

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

**M1195 - Educación para el Desarrollo Socio-Emocional: Intervención en Contextos de Riesgo, Inteligencia Emocional y Promoción del Bienestar**  
**Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos**

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL, BIENESTAR Y EDUCACIÓN MÓDULO FORMATIVO				
Código y denominación	M1195 - Educación para el Desarrollo Socio-Emocional: Intervención en Contextos de Riesgo, Inteligencia Emocional y Promoción del Bienestar				
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	RAQUEL PALOMERA MARTIN
E-mail	raquel.palomera@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO DE PROFESOR (202)
Otros profesores	SUSANA LAZARO VISA

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender los conceptos básicos relacionados con el bienestar emocional y afectivo.
- Saber diseñar y validar, a través del conocimiento de las bases teóricas de la inteligencia emocional y el bienestar humano, programas educativos dirigidos a la educación socio-emocional y el bienestar.
- Conocer el papel de los principales agentes educativos sobre el desarrollo de la inteligencia emocional y el bienestar.
- Conocer el estado de la cuestión actual en relación a los principales núcleos temáticos del módulo.
- Diseñar un proyecto de investigación o intervención aplicando los conocimientos adquiridos en este módulo que permita responder a demandas socio-educativas o interrogantes científicos emergentes.
- Ser capaz de identificar factores protectores y de riesgo que posibiliten elaborar programas de promoción y prevención.

### 4. OBJETIVOS

1. Ser capaz de promover iniciativas que fomenten el bienestar de niños/as y jóvenes en diferentes contextos educativos, haciendo especial hincapié en el escolar.
2. Conocer los beneficios del desarrollo de la inteligencia emocional en el ámbito educativo, personal y social.
3. Desarrollar un espíritu crítico sobre las condiciones necesarias para fomentar el bienestar en niños/as y adolescentes.
4. Saber diseñar, a través del conocimiento de diferentes herramientas de intervención, programas educativos dirigidos a la educación socio-emocional y al bienestar en la infancia y en la adolescencia.
5. Conocer los programas y metodologías de prevención e intervención que se están aplicando en el contexto nacional e internacional en este ámbito.
6. Ser capaz de relacionar las aportaciones de la investigación en este campo y las intervenciones que se pueden dar en los diferentes contextos educativos.
7. Desarrollar un compromiso ético y social

### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

#### CONTENIDOS

1	<p><b>PROMOCIÓN DEL BIENESTAR ADOLESCENTE E INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS DE RIEGO:</b>            Bienestar en la adolescencia: desarrollo personal y adaptación social. Promoción del bienestar personal y social y prevención de los problemas psicosociales más frecuentes.            Adolescencias especialmente vulnerables: Bienestar y resiliencia. Adolescentes en protección. Transición a la vida adulta. Adolescentes infractores.</p>
2	<p><b>INTELIGENCIA EMOCIONAL, EDUCACIÓN Y BIENESTAR:</b>            Inteligencia emocional docente, bienestar y clima escolar positivo. Desarrollo de la inteligencia emocional. Emociones positivas y educación. Educar para la felicidad.            Evaluación e intervención psicoeducativa en inteligencia emocional.</p>

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
A) Realización de trabajos prácticos propuestos a lo largo de la asignatura.	Trabajo	Sí	Sí	50,00
B) Trabajo final de investigación o intervención ligado a contenidos de la asignatura o módulo	Trabajo	Sí	Sí	50,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>

### Observaciones

LAS FECHAS DE ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES Y TRABAJOS SERÁN COMUNICADAS POR LAS PROFESORAS JUNTO A LAS PROPUESTAS DE LOS MISMOS.

Los trabajos derivados de cada bloque de contenido de la asignatura (I y II) suponen cada uno un 25% del apartado A) de Evaluación y deberán estar aprobado cada uno.

La calificación otorgada al 50% relativo al apartado B) de Evaluación se aplicará sobre las dos asignaturas del módulo cuando ambas están siendo cursadas por el alumnado.

Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.

Se establecerá una única posibilidad de repetición o realización de las partes no presentadas o suspensas.

### Observaciones para alumnos a tiempo parcial

#### ALUMNADO MATRÍCULA PARCIAL

“El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes”.

#### OBSERVACIONES GENERALES.

##### ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

##### PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.

##### NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

#### BLOQUE I

- BRAVO, A. y DEL VALLE, J. (2009) Intervención socioeducativa en acogimiento residencial. Santander: Gobierno de Cantabria.
- DEL VALLE, J.F. (2013) Children in state care. In Ben-Arieh, A; Frones., I; Casas, F.; Korbin, J.E. (eds.): Handbook of Child Well-Being. Theory, Indicators, measures and Policies (2495-2963). London: Springer.
- DEL VALLE J. F. y FUERTES J. (2000) El acogimiento residencial en la protección a la infancia. Madrid: Pirámide.
- LÁZARO, S. (2009) Resiliencia en niños y adolescentes: revisión teórica e implicaciones para la intervención psicoeducativa en situaciones de maltrato familiar. *Estudios de Psicología*, 30(1),89-104
- LÓPEZ, F., CARPINTERO, E., DEL CAMPO, A., LÁZARO, S. y SORIANO, S. (2006) Programa Bienestar: El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide.
- LÓPEZ, F., CARPINTERO, E., DEL CAMPO, A., LÁZARO, S. y SORIANO, S. (2011) Programa Menores Infractores. Intervención educativa y terapéutica. Madrid: Pirámide.
- OLIVA, A. (2008) Problemas psicosociales durante la adolescencia. En B. Delgado (coord.) *Psicología del desarrollo desde la infancia a la vejez*. Madrid: McGraw-Hill (137-163)
- OLIVA, A., REINA, M.C., HERNANDO A., ANTOLÍN, L., PERTEGAL, M.A., PARRA, A., RÍOS, M., ESTÉVEZ, R.M. y PASCUAL, D.M. (2011) Activos para el desarrollo positivo y salud mental en la adolescencia. Junta de Andalucía: Consejería de Salud.
- PARRILLA, A., GALLEGO, C. y MORIÑA, A. (2010) El complicado tránsito a la vida activa de jóvenes en riesgo de exclusión: una perspectiva biográfica. *Revista de Educación*. 351, 211-233.

#### BLOQUE II

- Bar-On, R., Morea, J.G. & Elias, M.J. (2007). *Educating people to be emotionally intelligent*. Westport, ct: Praeger publishers
- Ciarrochi, J. & Mayer, J.D. (2006). *Improving emotional intelligence: a practitioners guide*. New York: Psychology press/Taylor Francis.
- Cohen, J. (2003). *La inteligencia emocional en el aula: proyectos, estrategias e ideas*. Buenos Aires: Troquel.
- Elias, M., Zins, J., Weissberg, R., Frey, K., Greenberg, T., Haynes, N., Kessler, R., Schwab-Stone, M., & Shriver, T. (1997). *Promoting social and emotional learning: guidelines for educators*. Alexandria, VA: Association for supervision and curriculum development.
- Greenberg, M.T., Weissberg, R.P., O'Brien, M.U., Zins, J., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M.J. (2003). *Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning*. *American Psychologist*.
- Gilman, R, Huebner, E.S. y Furlong, J. (2009). *Handbook of Positive Psychology in Schools*. N.Y.: Routledge
- Hughes, M., Thompson, H.L. & Bradford, J. (2009). *Handbook for developing social and emotional intelligence. Best practices, case studies and strategies*. San Francisco: Pfeiffer & Company.
- Mestre, J.M. & Fernandez-Berrocal, P. (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Piramide.
- Noddings, N. (2003). *Happiness and education*. New york: Cambridge University Press.
- Vaello Orts, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre aulas turbulentas*. Barcelona: Grao.
- VVAA (2008). *Educación emocional y social. Análisis internacional*. Santander: Fundación Marcelino Botín. Disponible online en: <http://educacion.fundacionmbotin.org>.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.