

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1198 - La Orientación Laboral y la Formación Profesional como Vía de Inclusión Social/Inserción Laboral
Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos

Curso Académico 2019-2020

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | | |
|--------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|-------------------|
| Título/s | Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos | | | Tipología y Curso | Optativa. Curso 1 |
| Centro | Facultad de Educación | | | | |
| Módulo / materia | MÓDULO FORMATIVO ORIENTACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA | | | | |
| Código y denominación | M1198 - La Orientación Laboral y la Formación Profesional como Vía de Inclusión Social/Inserción Laboral | | | | |
| Créditos ECTS | 3 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (1) | | |
| Web | | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|----------------------|---|
| Departamento | DPTO. EDUCACION |
| Profesor responsable | MARIA ROSA GARCIA RUIZ |
| E-mail | rosa.garcia@unican.es |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (218) |
| Otros profesores | VERONICA MARINA GUILLEN MARTIN |

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Dominar correctamente toda la terminología relacionada con el sistema nacional de cualificaciones, aplicándolo en la elaboración y argumentación de diferentes actividades de asesoramiento que se planteen en el aula.
- Conocer los modelos teóricos y las disposiciones legales vigentes que están relacionadas con el desarrollo profesional y los estados de transición a lo largo de la vida.
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de orientación profesional, facilitando la inclusión socio-laboral de distintos colectivos, especialmente en personas con discapacidad.
- Manejar correctamente diferentes estrategias y herramientas que favorezcan el aprendizaje a lo largo de la vida en diferentes colectivos.
- Saber asesorar a personas con y sin discapacidad, potenciando las capacidades innatas de cada persona y compensando sus limitaciones con el desarrollo de aquellas que contribuyan al éxito en su proceso de búsqueda o mejora de empleo.
- Desarrollar y orientar respecto a las técnicas, habilidades y estrategias favorecedoras de una actividad profesional más eficaz.

4. OBJETIVOS

- Conocer las características y posibilidades de la orientación laboral y la formación profesional; así como sus implicaciones en el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Diseñar itinerarios formativos y profesionales adecuados a las necesidades/características de cada persona y asesorar durante el proceso dirigido al logro de una mejor calidad de vida personal y profesional.
- Desarrollar una actitud positiva, reflexiva y crítica que les ayude a desenvolverse en el ámbito profesional y a iniciarse en la investigación propia de esta materia.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS | |
|------------|--|
| 1 | La orientación y la formación profesional: conceptos, principios y fundamentos |
| 2 | El orientador laboral: perfil, funciones, responsabilidades. |
| 3 | Inserción socio-laboral de las personas con discapacidad |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|--|-----------|-------------|----------|---------------|
| Evaluación continua, a través de distintos trabajos prácticos realizados en el aula y fuera del aula | Trabajo | No | Sí | 20,00 |
| Evaluación final a través de un proyecto de intervención | Trabajo | Sí | Sí | 80,00 |
| TOTAL | | | | 100,00 |

Observaciones

ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Otras condiciones de la evaluación se determinarán los primeros días de clase

Observaciones para alumnos a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el estudiante a tiempo parcial que quiera someterse a un proceso de evaluación única consistirá en la realización de un trabajo que determinen los profesores.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

| BÁSICA |
|---|
| Sobrado, L.M. y CortésL, A. (Coords.) (2009). Orientación profesional. Nuevos escenarios y perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva. |
| EchevarríaB. (Coord.) (2008). Orientación Profesional. Barcelona: Editorial UOC. |
| Sánchez, M. F. (2004). Orientación laboral para la diversidad y el cambio. Madrid: Sanz y Torres. |
| Aznar, M. (2001). "Formación y empleo para las personas con discapacidad". Siglo Cero. Vol. 32(5). pp. 5-13 |
| Jordán de Urríes, F. B., y Verdugo, M. A. (2003). El Empleo con apoyo en España. Análisis de variables que determinan la obtención y mejora de resultados en el desarrollo de servicios. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. |
| Martínez, I. (2002). Juventud y discapacidad. Programas y herramientas para facilitar la transición a la vida adulta. Bilbao: Mensajero |
| Villa, N. (2007). La inclusión progresiva de las personas con discapacidad intelectual en el mundo laboral (1902-2006). Madrid : Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. |
| Cotrina, M.(Coord.) (2010). Inclusión, discapacidad y empleo : algunas claves a través de siete historias de vida : caso Ecuador. Madrid : Cinca. |
| Izuzquiza, D., Herrán, A. de la, (coords.) (2010). Discapacidad intelectual en la empresa. Las claves del éxito. Madrid: Pirámide. |
| Donoso, T. y Figuera, M.P. (2007). Niveles de diagnóstico en los procesos de inserción y orientación profesional. Revista Electrónica Psicoeducativa, 11, vol. 5 (1), 103-124. |
| Jordán de Urríes, F.B. y Verdugo M.A. (2013). Transición a la vida adulta. En M.A. Verdugo y R. L. Schalock (coords.), Discapacidad e Inclusión. Manual para la Docencia (pp. 359--378). Salamanca: Amarú. |
| Jordán de Urríes, F.B. y Verdugo M.A. (2013). Empleo integrado, la clave para la vida adulta. En M.A. Verdugo y R. L. Schalock (coords.), Discapacidad e Inclusión. Manual para la Docencia (pp. 379-404). Salamanca: Amarú. |
| Mercado, E., Aizpurúa, E. y García, L. (2013). Avanzando hacia la igualdad de oportunidades en la inclusión socio-laboral de las personas con discapacidad. Cuadernos de Trabajo Social, 26, 95-104. |
| Pallisera, M. (2011). La inclusión laboral y social de los jóvenes con discapacidad intelectual. El papel de la escuela. Revista interniversitaria de formación del profesorado, 70, 185-200. |
| Van Loon, J. (2006). Autodeterminación para todos. La autodeterminación en Arduin, Siglo Cero, 37 (4), 35-46. |
| García-Ruiz, R., Sánchez, A. y Rodríguez, A. (2013). Las competencias socio-personales en la integración socio-laboral de los jóvenes que cursan Programas de Cualificación Profesional Inicial. REOP. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 42 (2), 58-78. |
| Riaño, A., Rodríguez, A., García-Ruiz, R. y Álvarez, E. (2014). La transición a la vida activa de las personas con discapacidad: expectativas familiares y grado de ajuste al trabajo. Revista Brasileña Educación y Especial, 20 (2), 283-302. |

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.