

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

M1200 - Tecnología Educativa y Competencia Digital

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MÓDULO FORMATIVO TIC EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN				
Código y denominación	M1200 - Tecnología Educativa y Competencia Digital				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	CARLOS RODRIGUEZ HOYOS				
E-mail	carlos.rodriquezh@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (223)				
Otros profesores	ELIA MARIA FERNANDEZ DIAZ				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Desarrolla experiencias didácticas para el desarrollo de la Competencia Digital.
- Analiza diferentes investigaciones que revelan el papel que están teniendo las industrias culturales en la construcción de la identidad de la infancia y la adolescencia.
- Diseña producciones audiovisuales y multimedia interactivas avanzadas para diferentes contextos socioprofesionales.

4. OBJETIVOS

Esta asignatura pretende que el alumnado analice desde una perspectiva crítica y profundice en sus conocimientos previos sobre los procesos de incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los contextos educativos formales, no formales e informales. En ese sentido, la asignatura pretende, por un lado, analizar, discutir y dialogar sobre los procesos de innovación educativa en los que se utilizan Tecnologías de la Información y de la Comunicación y, por el otro, acercar al alumnado a las líneas y modelos de investigación actuales en Tecnología Educativa. Más concretamente, esta asignatura ahondará en las principales estrategias de innovación y líneas de investigación que se están desarrollando en torno a dos artefactos tecnológicos como son las redes sociales y los videojuegos educativos y comerciales.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Bloque I. Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Sociedad del Conocimiento. La Tecnología Educativa como campo disciplinar. Líneas de investigación en Tecnología Educativa. El desarrollo de los medios tecnológicos y la convergencia de medios.
2	Bloque II. Líneas de investigación actuales en TIC.
3	Bloque III. Investigación acción tecnológicamente mediada.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Actividad grupal sobre los contenidos de la asignatura.	Trabajo	No	Sí	100,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Esta asignatura, junta con la asignatura "Nuevas formas de comunicación, aprendizaje y evaluación en la Sociedad del Conocimiento" forman parte de una misma materia denominada TIC en la Sociedad del Conocimiento: innovación e investigación en educación.

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura.

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <http://www.buc.unican.es/node/9388/>

Observaciones para alumnos a tiempo parcial

Evaluación de alumnado a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): "Educar en Red. Internet como recursos para la educación". Málaga: Aljibe.
- ALONSO, C. y GALLEGU, D.J. (Coord.) (2003): "Informática y praxis educativa". Madrid: UNED.
- AREA, M. (2001): "Educar en la Sociedad de la Información". Bilbao: De la Brouwer.
- AREA, M. (2004). "Los medios y las tecnologías en la educación". Madrid, Ed Pirámide.
- AREA, M. (2005). "La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales". Barcelona: Octaedro.
- AREA, M. (2009): "Introducción a la Tecnología Educativa". Universidad de La Laguna. E-book en línea: <http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>
- BALLESTA, Javier (2009). "Educar para los medios en una s/ciedad multicultural". Barcelona: Editorial Davinci.
- BARBERÀ, E. (2003): "La educación en la red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje". Barcelona: Paidós.
- BARBERÀ, E. (2004). "La Educación en la Red. Actividades virtuales de enseñanza- aprendizaje". Barcelona: Ed. Paidós.
- BARBERÀ, E, MAURI, T. y ONRUBIA, J. (Coords.) (2008). "Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis". Barcelona: Graó.
- CABERO, J. (2004): "Reflexiones sobre la brecha digital y la educación". En SOTO, F.J. y RODRIGUEZ, J. (coords): Tecnología, Educación y Diversidad. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- CABERO, J. (2007): "Tecnología Educativa". Madrid: McGraw Hill
- CABERO, J. (Coord.).(2007). "Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación". Madrid. Ed. McGraw- Hill.
- CABERO, J. (Coord.); Salinas, J; Duarte, A; Domingo, J. (2000). "Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación". Madrid: Síntesis.
- CEBRIÁN, M. (2003): "Análisis de la información audiovisual en las aulas". Madrid: Universitat DL.
- CHACÓN, A. (2003). "Teoría y práctica de la Nuevas Tecnologías en la Educación". Granada: Grupo Editorial Universitario.
- DE PABLOS, J. (coord.). (2009): "Tecnología Educativa. Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet". Archidona (Málaga): Aljibe.
- FAINHOLC, B. (2004). "Lectura crítica en Internet: Análisis y utilización de los recursos tecnológicos en Educación". Argentina: Ed. Homo Sapiens.
- FERRERÓS, M.L. (2005). "Enséñale a ver la TV". Barcelona: ED. Planeta.
- FERRÉS, J. (2000): "Educar en una cultura del espectáculo". Barcelona: Paidós
- GARCÍA VALCÁRCEL, A. (2003). "Tecnología Educativa": implicaciones educativas del desarrollo tecnológico". Madrid: Ed. La Muralla.
- GUTIÉRREZ, A. (2003). "Alfabetización digital: algo más que ratones y teclas". Barcelona: Ed. Gedisa.
- LÓPEZ, J. Y LEAL, I. (2000). "Cómo aprender en la Sociedad del Conocimiento". Barcelona: Ed. Gestión 2000.
- MAJÓ, J. y MARQUÉS, P. (2002): "La revolución educativa en la era Internet". Barcelona: CissPraxis.
- MARTIN, J.M., BELTRAN, J. y PÉREZ, L. (2003): "Cómo aprender con Internet". Madrid: Fundación Encuentro.
- MIR, J.I, REPARAZ, Ch. y SOBRINO, A. (2003): "La formación en Internet". Barcelona: Ariel Educación.
- MONEREO, C. (2005). "Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse, a aprender". Barcelona: Ed. Graó.
- MONTOYA, N. (2005). "La Comunicación audiovisual en la Educación". Madrid: Ed. Laberinto.
- MONTOYA, N. (2007): "La influencia de la publicidad audiovisual en los niños. Estudios y métodos de investigación". Barcelona: Editorial Bosch.
- ORTEGA, J y CHACÓN, A (coords.) (2007). "Nuevas Tecnologías para la Educación en la Era Digital". Madrid: Pirámide.
- PANTOJA, A. (2004). "Intervención psicopedagógica en la Sociedad de la Información". Madrid: Ed. EOS.
- PRADAS, S. (2005): "Propuesta para el uso de la Pizarra Digital Interactiva con el Modelo CAIT". Madrid: Fundación Encuentro.
- REYZÁBAL, MV. (2002). "Didáctica de los recursos persuasivos. La publicidad y la propaganda". Madrid: Ed. La Muralla.
- RODRÍGUEZ, J.L. (2005): "El aprendizaje virtual. Enseñar y aprender en la era digital". Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- ROMERO, R. (2006): "Nuevas tecnologías en Educación Infantil". Sevilla: Eduforma.
- SALINAS, J, AGUADED, J.I. y CABERO, J. (coords.) (2004): "Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente". Madrid: Alianza Editorial.
- SALINAS, J.; AGUEDAD, J.I. Y CABERO, J. (2004). "Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios". Madrid: Alianza Editorial.
- SALMON, G. (2004). "E- activities. El factor clave para una formación en línea activa". Barcelona: UOC.
- SEVILLANO, M.L. y BARTOLOMÉ, D. (2003). "Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación". Madrid: UNED.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.