Denominación del Centro

ADENDA GUÍA DOCENTE

ADAPTACIONES DE LA DOCENCIA PRESENCIAL PARA SU IMPARTICIÓN EN MODALIDAD A DISTANCIA

M271 - Contabilidad Directiva
Máster Universitario en Dirección de Empresas (MBA)

Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

1. ORGANIZACIÓN DOCENTE

Adaptaciones para la impartición de la docencia en modalidad a distancia.

Indique las adaptaciones realizadas en los contenidos / módulos de la organización docente.

Se han subido los apuntes, unos vídeos explicativos grabados por el profesor responsable y enlazados en Youtube.
El seguimiento de los avances de los alumnos se hacen mediante entregas sucesivas del trabajo de evaluación final.

Calendario de publicación de los vídeos es el siguiente:
Día 1. 6/4/2020 . Esquema general del modelo de planificación financiera: actividades, recursos clave y capacidad.
Día 2. 7/4/2020. Previsión de ventas, inversiones y de gastos. Elaboración de la Cuenta de Resultados Previsional.
Día 3. 8/4/2020. Previsión de cobros y de pagos. El Presupuesto de Tesorería.
Día 4. 20/4/2020. Análisis de las necesidades de financiación. Aportaciones societarias y el Balance Previsional.
Día 5. 22/4/2020. Modelos de Estratégica para directivos. El Cuadro de Mando Integral.
Día 6. 24/4/2020 (la festividad está aplazada). Simulación de escenarios de decisión y el IVA.

Al final de los días 3 y 6 se abre un cuestionario de respuestas múltiples con preguntas sobre lo comentado en las presentaciones y los contenidos de los apuntes.

Señale las metodologías docentes aplicadas a la docencia no presencial (seleccione una o varias entre las siguientes).

- [x] Aprendizaje a través de la clase magistral con mediación tecnológica. Esta metodología hace referencia a clases presenciales virtuales, prácticas de ordenador, resolución de ejercicios, etc.
- [ ] Aprendizaje basado en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado. En estas metodologías activas el estudiante puede trabajar tanto de forma individual o colaborativamente y se refieren a estudio de casos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas o proyectos, aprendizaje servicio, etc.
- [x] Aprendizaje autónomo. Esta metodología se refiere a aprendizaje acompañado de lecturas, realización de actividades individuales de autoevaluación, desarrollo de portafolio, etc.

Indique las actividades formativas realizadas para la adaptación a la docencia no presencial (indique una o varias entre las siguientes).

- [ ] Clases magistrales virtuales.
- [x] Estudio del material en modalidad virtual (video lecciones, grabaciones de sesiones, ejercicios resueltos, etc.).
- [x] Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación con soporte virtual.
- [x] Tutorías virtuales a través de foros, correo, videoconferencias, etc.
- [ ] Trabajo colaborativo a distancia.

Indique la plataforma, aplicación y/o los medios telemáticos utilizados para hacer disponible el material de estudio a los alumnos/as y para impartir la docencia a distancia.

Moodle, Youtube y email.

2. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN[1]

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuperable[2]	%
Trabajo final del curso	Trabajo	☐	Sí	100

Calif. mínima	0,00		
Duración	A lo largo del curso.	Modalidad	A distancia
Fecha realización	A entregar el día del examen según el calendario del Máster.		
Condiciones recuperación	Corrección de deficiencias del trabajo.		
Observaciones	Las entregas se hacen en el aula virtual de la asignatura.		

		☐	☐	

Calif. mínima			
Duración		Modalidad	Elija un elemento.
Fecha realización			
Condiciones recuperación			
Observaciones	Cuando la modalidad sea a distancia, indique la plataforma, aplicación y/o los medios que se utilizarán. Señale cualquier otra información o condición que sea relevante para los estudiantes.		

		☐	☐	

Calif. mínima			
Duración		Modalidad	Elija un elemento.
Fecha realización			
Condiciones recuperación			
Observaciones	Cuando la modalidad sea a distancia, indique la plataforma, aplicación y/o los medios que se utilizarán. Señale cualquier otra información o condición que sea relevante para los estudiantes.		

TOTAL	100,00

Observaciones

Indique los requerimientos o condiciones aplicables con carácter general a la evaluación de la asignatura y particularmente todas aquellas consideraciones relativas a la evaluación a distancia que necesiten conocer los estudiantes.

Ninguna.

Indicaciones para alumnos a tiempo parcial

Indique cómo se realizará la evaluación de los alumnos a tiempo parcial, teniendo en cuenta que la misma no se pueda realizar presencialmente.

---

[1] Cumplimente la sección métodos de la evaluación con el detalle de todas las pruebas de evaluación. Esta sección sustituye a la aprobada en su día por el Centro. Debe prestar atención al cumplimiento del Reglamento de los Procesos de Evaluación y Normas reguladoras de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria. Si necesita especificar más pruebas, cree las secciones necesarias.

[2] Toda actividad de evaluación que tenga establecida una calificación mínima para superar la asignatura tendrá que ser necesariamente recuperable. Cualquier prueba de evaluación o de calificación que exija una nota mínima tendrá un peso superior o igual al 30%. La suma de la ponderación de todas las actividades recuperables debe suponer al menos el 50% de la evaluación. Cuando una asignatura defina una actividad de evaluación como no recuperable, deberá justificarse adecuadamente en la propia guía docente dicho carácter. Las actividades de evaluación continua tendrán un peso no inferior al 40% de la calificación de la asignatura teniendo la evaluación final un porcentaje máximo del 60%.

A petición del alumno, se le ofrece la oportunidad de ser evaluado con un examen.

3. TUTORÍAS

Describa las adaptaciones planteadas para la tutorización de los estudiantes relativas a los contenidos y actividades de aprendizaje no presenciales, indicando el horario y la forma en que se realizarán.

Se mantiene la conexión por email.

Observaciones

Indique la plataforma, aplicación y/o los medios telemáticos que se utilizarán. Señale cualquier otra observación que sea relevante y/o tengan que conocer los estudiantes.

Moodle y Youtube.