

SUBJECT TEACHING GUIDE

G291 - Theoretical Foundations of Early Childhood Education

Degree in Early Childhood Education

Academic year 2019-2020

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Degree in Early Childhood Education			Type and Year	Compulsory. Year 1
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: Educational Processes, Learning and Personality Development (0-6 Years) Basic Training Module				
Course unit title and code	G291 - Theoretical Foundations of Early Childhood Education				
Number of ECTS credits allocated	6	Term	Semester based (1)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION				
Name of lecturer	MARIA PILAR EZQUERRA MUÑOZ				
E-mail	maria.ezquerra@unican.es				
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (203)				
Other lecturers	ANA CASTRO ZUBIZARRETA				

3.1 LEARNING OUTCOMES
- To define the fundamental concepts of educational process in the period 0-6.
- To properly argue issues concerning the importance and the particularities of early childhood education
- To make critical analysis of the general decisions of an educational Project, identifying their strengths and weaknesses

4. OBJECTIVES

-To acquire a global, interdisciplinary and predominantly theoretical knowledge, based on individual and group reflection, of the educational reality of early childhood education.

- To acquire and assume a series of attitudes, habits and patterns of intervention necessary for the proper performance of educational activity to be developed with children from 0 to 6 years old and that allow to create the basis on which the professional development of future teachers at this stage be founded.

6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS

1	The early childhood education in the current education framework. 1. Education as a thematic concern: The concept of education. Purposes and values in Education. 2. Early childhood education: conceptual approximation, importance and meaning: an approach to early childhood education. Different orientations about early childhood education .
2	Early childhood education: agents and contexts. 3. The family community social context: the family as an educational agent. The family and school context: the importance of participation. The community social environment as an educational context. 4. The center and teacher of early childhood education: the evolution of the centers and professional child care. The construction of the professional identity of the teacher in early childhood education.
3	Early childhood education: some consistency generating elements. 5. Transition between early childhood education and primary education : approach to educational transition. The childish look about the process of transition. 6. The educational project of the center as a reference of pedagogical sense and consistency: characteristics of the educational project. The educational project as the principal support of pedagogical practice.

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Final exam	Written exam	Yes	Yes	60,00
Elaboration by students of works, presentations and activities in class	Work	No	Yes	40,00
TOTAL				100,00

Observations

We understand that university students have taken language skills in relation to oral and written expression . It is therefore essential and mandatory spell checking (spelling, accents and punctuation) , grammatical and lexical in the work and examinations as an essential condition to pass the subject .

With regard to the fraudulent conduct (plagiarism) of the evaluation tests , the qualification shall comply with the provisions of Article 54.1 of the Rules of evaluation processes at the University of Cantabria: The fraudulent conduct testing or evaluation activities directly involve the failing grade ' 0 ' in the subject' .

For all academic work , the APA Standards should be noted

Observations for part-time students

Observations for part-time students

The assessment procedure for part-time students who do not attend class regularly consist of an examination an delivery of work to be indicated by the teachers, on the date set by the Faculty for the examination of the subject. Those who attend class will be evaluated in the same way that all students.

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- ABELLO, R. (2009). Construyendo sentido sobre las transiciones al inicio de la escolaridad, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 (2), 929-947
- ALFONSO, C. y otros (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*, Barcelona: Graó
- ALONSO, A. y ALCRUDO, P. (2011). La situación de la educación infantil en el estado español, *Tarbiya*, 42, 13-26
- ANTÓN, M. (Coord.) (2007). *Planificar la etapa 0-6*, Barcelona: Graó,
- ARNÁIZ, V. (1999). Los padres en la escuela infantil ¿clientes o cooperadores?, *Cuadernos de Pedagogía*, 282, 35-30
- ARGOS, J. y EZQUERRA, M.P. (2005). El entorno socioambiental y su incidencia en la Educación Infantil, en PEIRÓ, S. (Coord.). *Nuevos desafíos en la educación. Tomo I*, Alicante: Ed. Club Universitario, 25-35
- ARGOS, J. (2006). La atención de los niños y niñas de 2 años: diferentes miradas, En *Consejería de Educación de Cantabria (Eds). Educar a los dos años*, Santander: Consejería de Educación de Cantabria, 19-43
- ARGOS, J., EZQUERRA, M.P. y CASTRO, A. (2010). El Proyecto Educativo como elemento vertebrador de la práctica pedagógica, *Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria*, 22, 2, 183-205
- ARGOS, J., EZQUERRA, M.P. y CASTRO, A. (2011). Metáforas de la transición: la relación entre la escuela infantil y la escuela primaria y la perspectiva de futuros docentes de Educación Infantil, *Revista Educación XX1*, 14, 1, 135-156
- ARGOS, J., EZQUERRA, P. y CASTRO, A. (2019) *La transición entre Educación Infantil y Educación Primaria. Fundamentación, experiencias y propuestas para la acción*. Madrid: La Muralla
- AZNAR, P y otros (2010). *La educación en el pensamiento y la acción. Teoría y Praxis*. Valencia: Tirant Lo Blanch
- BASSEDAS, E., HUGUET, T. Y SOLÉ, I. (2000, 2ª). *Aprender y enseñar en educación infantil*, Barcelona: Graó
- BERNAL, A. (Ed.) (2005). *La familia como ámbito educativo*, Madrid: Rialp
- BLASI, M. Y QUESADA, J. (Coord.) (2008). *Viviendo el barrio: haciendo escuela de 0 a 6 años*, Barcelona: Octaedro
- BOLIVAR, A. (1998). *Educar en valores, una educación de la ciudadanía*, Sevilla: Junta de Andalucía,
- CARMONA, M. y otros (2010). Lo que diferencia a un niño o una niña de Educación Infantil cuando pasa a Educación Primaria es un verano, *P@K-EN-REDES Revista Digital del CEP de Alcalá de Guadaíra*, 1 (8), 1-27
- CARRETERO, M. y otros (1999). *Pedagogía de la escuela infantil*, Madrid: Santillana
- CASTRO, A., ARGOS, J. y EZQUERRA, P. (2012). La transición entre la escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado, *Revista Española de Pedagogía*, 253, 537-552
- CASTRO, A., EZQUERRA, P. y ARGOS, J. (2017). *Fundamentos teóricos de la Educación Infantil*. Santander: Universidad de Cantabria
- CASTRO, J. de (2013). *De la vivencia al aprendizaje. La escucha de una maestra a niños y niñas de la educación infantil*, Barcelona: Icaria
- COLOM, A.J y NÚÑEZ, L. (2005). *Teoría de la educación*, Madrid: Síntesis
- COLOM, A.J. (Coord.) (2007). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Madrid: Ariel
- CORREA, J.M., ABERASTURI, E. y GUTIÉRREZ, L. (Coord.) (2015). *Maestras de Educación Infantil: identidad y cambio educativo*, Bilbao: Universidad del País Vasco
- DELORS, J. y otros (1996). *La educación encierra un tesoro*, Madrid: Santillana/UNESCO
- DÍEZ, M. C. (1998). El oficio de maestro es aprender, *Cuadernos de Pedagogía*, 266, 58-61
- ESTEVE, J. M. (1998). La aventura de ser maestro, *Cuadernos de Pedagogía*, 266, 46-49
- ESTEVE, J. M. (2010). *Educación: Un compromiso con la memoria*, Barcelona: Octaedro
- GALLEGO, J.L. (Coord.) (1998). *Educación Infantil*, Archidona: Aljibe
- GARCÍA, L., RUIZ, M. y GARCÍA, M. (2009). *Claves para la educación: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*, Madrid: Narcea/UNED
- GARCÍA, M. D. Y MARÍN, V. (Eds.) (2004). *La educación infantil y la formación del profesorado hacia el siglo XXI: integración e identidad*, Córdoba: Servicio de Publicaciones Universidad de Córdoba
- GARCÍA, M., VALLEJO, M. y NIETO, J. M. (2013). La identidad de las docentes de Educación Infantil, *Revista Iberoamericana de Educación*, 62/1, 1-13
- GEIS, A. Y LONGÁS, J. (Coords) (2006). *Dirigir la escuela 0-3*, Barcelona: Graó
- GOLDSCHMIED, E. Y JACKSON, S. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*, Madrid: Morata
- HOYUELOS, A. (2010). La identidad de la educación infantil, *Educação, Santa María*, 35, 1, 15-24.
- IBÁÑEZ SANDÍN, C. (1992). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*, Madrid: La Muralla
- LLEIXÀ ARRIBAS, T. (2005) (Coord.). *La educación infantil. Descubrimiento de sí mismo y del entorno 0-6 años*, Barcelona: Paidotribo
- LOBO, E (2003). Lo educativo y lo asistencial ¿de nuevo una contradicción?, *Infancia: educar de 0 a 6 años*, 80, 11-15
- MARTÍNEZ, M. y PUIG, J. (Coord.) (1991). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*, Barcelona: Graó-ICE
- MARTINEZ, S. y GUTIÉRREZ, L. (2013). La elección de ser docente, *Cuadernos de Pedagogía*, 436, 22-25
- MÍNGUEZ, R. (2014). Ética de la vida familiar y transmisión de valores, *Revista de Educación*, 363, 210-229

- MOLINA, L. Y JIMÉNEZ, N. (2000). La escuela infantil. Acción y participación, Barcelona: Paidós
- MUSITU, G. y CAVA, M. J. (2001). La familia y la educación, Barcelona: Octaedro
- NÚÑEZ, L Y ROMERO, C. (2003). Pensar la educación, Madrid: Biblioteca universitaria
- PANIAGUA, G. Y PALACIOS, J. (2005). Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad, Madrid: Biblioteca universitaria
- PEREYRA, M.A., GONZÁLEZ, J.C. Y CORONEL, J.M. (2002). Infancia y escolarización en la modernidad tardía, Madrid: Universidad Internacional de Andalucía/Akal
- POZO, M. (Ed.) (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid: Biblioteca Nueva
- QUINTO, B. (2010). Educar en el 0-3, Barcelona: Graó
- RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2009). La educación de 0 a 6 años hoy, Barcelona: Octaedro/Asociación de maestros Rosa Sensat
- RUIZ CORBELLA, M. (2007). La participación, vía de encuentro entre padres y centro educativo, Participación Educativa, Consejo Escolar del Estado, 4, pp. 54- 59
- SÁINZ, M.C. Y ARGOS, J. (Coord.) (1998). Educación infantil: contenidos, procesos y experiencias, Madrid: Narcea
- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2000). Dilemas de la Educación Infantil, Sevilla: Publicaciones del M.C.E.P.
- SANCHO, J. M. y otros (2013). La construcción de la identidad docente del profesorado de educación infantil y primaria en la formación inicial y los primeros años de trabajo, Aprender a ser docente en un mundo en cambio. Simposio Internacional, Barcelona
- SANTOS REGO, M.A. (2015). El poder de la familia en la educación, Madrid: Síntesis
- SARRAMONA, J., NOGUERA, J. Y VERA, J. (1998). ¿Qué es ser profesional docente?, Revista de Teoría de la Educación, 10, 95-144
- SARRAMONA, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel
- TONUCCI, F. (1998). Los niños como punto de partida para salvar las ciudades, Primer Congreso Internacional de Educación Infantil, Granada: Grupo Editorial Universitario, 141-148
- TONUCCI, F. (2009). Ciudades a escala humana: la ciudad de los niños, Revista de Educación, nº extraordinario, 147-168
- TRILLA, J. (2004). La educación no formal y la ciudad educadora. En Casanova, H y Lozano, C. (Coord.): Educación, universidad y sociedad: el vínculo crítico, Barcelona: Universidad de Barcelona
- VILA, I. (2000). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas, Revista Iberoamericana de Educación, 22, Publicación Electrónica
- VOGLER, P., CRIVELLO, G. y WOODHEAD, M. (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano, 48