SUBJECT TEACHING GUIDE

G497 - Psychological Foundations of Attention to Diversity

Degree in Early Childhood Education

Academic year 2019-2020

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Degree in Early Childhood Education			Type and Year	Compulsory. Year 3
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: Learning Difficulties and Developmental Disorders Basic Training Module				
Course unit title and code	G497 - Psychological Foundations of Attention to Diversity				
Number of ECTS credits allocated	6	Term		Semester based (2)	
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION
Name of lecturer	ALBA IBAÑEZ GARCIA
E-mail	alba.ibanez@unican.es
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (312)
Other lecturers	JUAN AMODIA DE LA RIVA MARIA MERCEDES ARIAS PASTOR LORENA GONZALEZ SANCHEZ

3.1 LEARNING OUTCOMES
- To know the general problems of the discipline and its epistemological aspects.
- Recognize how the different types of difficulties (sensory, motor, cognitive, social) affect psychological development and adjustment, as well as the learning processes and social adaptation of children in Early Childhood Education.
- Understand the importance of etiological factors for prevention and support planning.
- Describe the characteristics of children with different specific educational support needs in stage 3-6.
- Identify the educational support needs arising from individual differences and the social context in which they participate and which condition their learning.
- Use working techniques and primary and secondary documentary sources.
- Apply specific vocabulary and terminology.
- Recognize the psychological, social and linguistic bases of diversity.

4. OBJECTIVES
Understand the diversity of the classroom and the centre as an unquestionable social reality and take advantage of it for individual and social development.
Know how to identify possible alterations in the child's development between 0 and 6 years of age that may cause difficulties in the teaching-learning process.
To know the basic principles and ways of acting in order to be able to face the challenge of teaching students with different abilities, motivations and socio-cultural characteristics in the Early Childhood Education stage.
To value the fundamental role of all those involved in the teaching-learning process (parents, professionals, students and the environment) and to work collaboratively with them, fostering attitudes of solidarity, respect and mutual commitment.

6. COURSE ORGANIZATION	
CONTENTS	
1	1. INTRODUCTION TO PSYCHOLOGICAL BASES OF ATTENTION TO DIVERSITY.
2	2. THE SCHOOL: WELCOMING AND DESIGNED FOR EVERYONE?
3	3. THE PROCESS OF IDENTIFYING AND VALUING STUDENTS WITH SPECIFIC EDUCATIONAL SUPPORT NEEDS
4	4. THE DIAGNOSIS.
5	5. PLANNING OF SUPPORTS.

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA				
Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Summative and final	Written exam	Yes	Yes	60,00
Formative and continuous	Activity evaluation with Virtual Media	No	Yes	40,00
TOTAL				100,00
Observations				
Spelling, APA style, and plagiarism will be taken into account in evaluating coursework and exams				
Observations for part-time students				
Those who choose matricula-parcial will take an exam but not do coursework. They can do coursework only if the attend the classes.				

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

ACOSTA, V. (2003). Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción: la colaboración entre logopedas, psicopedagogos, profesores y padres. Barcelona: Ars Médica.
ACOSTA, V. Y MORENO, A. M. (2003). Dificultades del lenguaje: una perspectiva educativa Bordón: Revista de la Sociedad Española de Pedagogía, 55(1), 51-60.
ALBA PASTOR, C. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. En Navarro, J; Fernández, MT. ; Soto, F.J. y Tortosa, F. (coord.)(2012), Respuestas flexibles en contextos educativos diversos. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
ALBERTI, M. Y ROMERO, L. (2010). Alumnado con discapacidad visual. Barcelona: Graó.
ALONSO, P., RODRÍGUEZ, P. Y ECHEITA (2009). El proceso de un centro específico de sordos hacia una educación más inclusiva. Colegio Gaudem Madrid. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 3(1), 167-187.
AMARO, A. Y GÁMEZ, J. (2010). Agentes de la Educación Especial. En A. Amaro (Coord.), Atención a la diversidad en el aula de educación infantil. Inclusión del alumnado con NEAE, (pp. 113-128). Madrid: Ed. Universitas, S.A.
Andalucía.
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE
ANTEQUERA ET AL. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. Junta de
ANTORAZ, E. Y VILLALBA, J. (2010). Desarrollo Cognitivo y motor. Madrid: Ed Editex.
ASOCIACIÓN AMERICANA DE DISCAPACIDADES INTELECTUALES Y DEL DESARROLLO (2011). Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. [Traducción de M. Verdugo]. Madrid: Alianza Editorial.
BASSEDAS, E. (2010). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo. Barcelona: Graó.
CANAL, R., MARTÍN, V., GARCÍA, P. Y GUISURAGA, Z. (2007). Los conflictos y problemas de conducta en un centro infantil. En F. López-Sánchez, La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades, pp.49-54. Barcelona: Graó
CANDEL, I. (2003). Atención temprana. Niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Madrid: FEISD.http://www.down21.org/revista/2004/Febrero/Libros.htm
CARBOLES; J.A. Y PÉREZ-PAREJA, J. (2008). Escuela de padres. Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil. Madrid: Pirámide.
CARDONA, M., GALLARDO, M.V. Y SALVADOR, M.L. (2001). Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica. Archidona (Málaga): Aljibe.
CARDONA, M.C. (2008). Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Madrid: Pearsons Alambra.
CASANOVA, M.A. (2011). Educación inclusiva: un modelo de futuro. Madrid: Wolters Kluver
CASTEJÓN, J.L. Y NAVAS, L. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Madrid: Editorial Club Universitario.
CASTEJÓN, J.L. y NAVAS, L. (EDS.) (2007). Unas bases psicológicas de la educación especial (3ª Ed.). Madrid: ECU.
CONTRERAS, M.C. (2004). Dificultades del lenguaje y aprendizaje escolar. Actuación colaborativa de logopedas, psicopedagogos, profesores y padres de alumnos. Madrid: Grupo Editorial Universitario.
DEL BARRIO, J.A. (Coord.) (2006). Síndromes y apoyos. Panorámica desde la ciencia y desde las asociaciones. Madrid: FEAPS.
EGEA, C. Y SARABIA, A. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, 50, 15-30
EPCEIP DEL CREENA (2001). Alumnado con grave discapacidad psíquica en Educación Infantil y Primaria. Pamplona: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
EUROPEAN AGENCY FOR DEVELOPMENT IN SPECIAL NEEDS EDUCATION. (2011). TE4I. Formación del profesorado para la educación inclusiva en Europa. Retos y oportunidades. [folleto]. Cor Meijer: Director.
FEAPS – UDS Educación Estatal (2009). Guía REINE. Reflexión ética sobre la inclusión en la escuela. Madrid: FEAPS.
FEAPS (2009). La educación que queremos. Extraído de:
http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/educacion_inclusivaesp.pdf
FERNÁNDEZ-BATANERO, J.M. (2015) Atención a la Diversidad en el Aula de Educación Infantil. Madrid. Paraninfo.
FLORES, L. Y BERRUECOS, P. (2006). Los problemas de audición en la edad preescolar. Identificación, diagnóstico y tratamiento del niño sordo. Enfoque de la terapia auditivo- verbal. Madrid: Ed. Trillas.
FLÓREZ, J., GARVÍA, B. Y FERNÁNDEZ-OLARIA, R. (2015). Síndrome de Down: Neurobiología, Neuropsicología, Salud mental. Bases para la intervención en el aprendizaje, la conducta y el bienestar mental. Madrid: Fundación Iberoamericana Down21 y CEPE.
GAT (2005). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
GUIJO, V. (2008). Derechos de la infancia (0-6 años) y educación inclusiva. Revista de Educación, 347, 55-74

GUTIEZ CUEVAS, P. (2005). Atención Temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Editorial Complutense.
GÚTIEZ, P. (2005). Atención Temprana: Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Ed. Complutense.
LAFUENTE, M. A. (2000). Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid: ONCE.
LEIMBACH, M. (2007). Daniel no habla. Córdoba: Almuzara.
MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (1990). Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.
MARTÍN, J. (2011). Parálisis cerebral y contexto escolar. Necesidades educativas: del diagnóstico a la intervención. Madrid: EOS
MARTÍNEZ, R., BERRUEZO, P.P., GARCÍA, J.M., PÉREZ, J. (2002). Discapacidad Intelectual: desarrollo, comunicación e intervención. Madrid: CEPE.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2005). La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España. CIDE.
MIÑÁN, A. (Coord.)(2007). De la atención temprana a la escuela. Granada: Editorial Natívola S.L.
PARRILLA, A. (2005). De la colaboración a la construcción de redes. En N. Martínez (Coord.) Tejiendo redes desde la Psicopedagogía. (pp. 7-25) Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
RODRIGO, R. (2003). Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años. Madrid: Ediciones Palabra.
SILVA SALINAS, S. (2004). Atención a la diversidad en educación infantil: necesidades educativas: guía de actuación para docentes. Vigo: Ideas Propias.
STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (2007). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Editorial Narcea.
THOMPSON, J.R., BRADLEY, V. J., BUNTINX, W. H.E., SCHALOCK, R.L., SHOGREN, K.A. SNELL, M.E. & WEHMEYER, M.L. ET AL. (2009). Conceptualizing supports and the support needs of people with intellectual disability. Intellectual and Developmental Disabilities, 47 (2), 135-146. [Siglo Cero, 2010, Vol. 41(1), nº 233, 7-22]
TORRES, J. (2003). Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales . Madrid: CEAC.
TRINIDAD, G. y JÁUDENES, C. (Coord.) (2011). Sordera infantil. Del diagnóstico precoz a la inclusión educativa. Guía práctica para el abordaje interdisciplinar (2ª ed.). Madrid, Confederación Española de Familias de Personas Sordas- FIAPAS (2012).
UNESCO (2003) Entender y atender las necesidades especiales en la escuela integrada. París: UNESCO (http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001243/124394sb.pdf)
UNESCO (2004). Changing teaching practicas using curriculum differentiation to respond to students diversity . París: UNESCO. http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001365/136583e.pdf
VARIOS (2000). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Madrid: ONCE.
VARIOS (2003). Atención Temprana. Revista Minusval. Número Especial.Madrid: IMSERSO.
VEIGA LIZ, M.P. (2004). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil: guía práctica para docentes. Vigo: Ideas Propias.
VELASCO, C. Y PÉREZ, I. (2009). Sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y al lenguaje de los alumnos sordos. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 77-93
VERDUGO ALONSO, M. A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Monográfico. Revista de Educación, 349, 23-43.
VERDUGO, M.A. Y SCHALOCK, R.L. (coords.) (2013). Discapacidad e Inclusión. Manual para la Docencia. Salamanca: Amarú.
ZULUETA, M.I. (dir.) Programa para la Estimulación del Desarrollo Infantil (PEI). 4 volúmenes. Madrid: CEPE.
http://www.down21.org/revista/2006/diciembre/libros.htm