

## SUBJECT TEACHING GUIDE

G505 - Teaching and Organisational Contexts in Nursery School Education

Degree in Early Childhood Education

Academic year 2019-2020

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Degree in Early Childhood Education			Type and Year	Compulsory. Year 3
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: The School in Nursery Education Basic Training Module				
Course unit title and code	G505 - Teaching and Organisational Contexts in Nursery School Education				
Number of ECTS credits allocated	6	Term	Semester based (1)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION				
Name of lecturer	NOELIA CEBALLOS LOPEZ				
E-mail	noelia.ceballos@unican.es				
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (329)				
Other lecturers	JOSE MANUEL OSORO SIERRA				

3.1 LEARNING OUTCOMES
- Be able to build a conceptual outline of the current state of early childhood education, both nationally and internationally.
- Understand and analyze experiences in the field of Early Childhood Education produced on the international scene.
- Be able to design educational projects both at center and classroom, applying knowledge and experience acquired.
- Understand and know the basic aspects regarding the legislation of Early Childhood Education in our country.
- Understand the processes of participation and information of families as an element of quality of early childhood education.

#### 4. OBJECTIVES

- Build a conceptual schema of the current state of early childhood education, both nationally and internationally.
- Understand and analyze the learning experiences in the field of Early Childhood Education produced on the international scene.
- Design educational projects both at center and classroom, applying knowledge and experience acquired.
- Understand and know the basic aspects regarding the legislation of Early Childhood Education in our country.
- Understand the processes of participation and information of families as an element of quality of early childhood education.

#### 6. COURSE ORGANIZATION

##### CONTENTS

1	Childhood and School, an integrating perspective.
2	Educational and organizational models of childcare: international scene.
3	Childhood Education 0-6 Curriculum: educational implications.
4	Elements for the construction of a model for Childhood Education.
5	Working with families: the processes of participation and information. Innovation and research in early childhood education.

#### 7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Final exam - 40%	Written exam	Yes	Yes	40,00
Continuous evaluation through work- 60%	Work	No	Yes	60,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observations</b>				
The evaluation conditions will be determined the first days of class. When the subject is not approved, because the minimum grade required in one or more parts of the assessment has not been reached, the final quantitative grade that will be obtained by the student and that will therefore appear in the report will reflect his performance in the set of The different evaluation tests				
<b>Observations for part-time students</b>				
Part-time students who do not attend class regularly must pass a final exam and submit a work that determines the teacher. Those who come to class will perform the same evaluation for all students.				

## 8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- AA.VV (2014): La familia en la escuela: aprender haciendo...Aula de Infantil | núm. 75 | pp. 38-40
- ABAD, J. (2006). La escuela como ámbito estético según la pedagogía reggiana. Revista Aula de Infantil, 10-16.  
<http://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/33/07/43307.pdf>
- ABAD, J. y DE VELASCO, A (2007). Instalaciones de luz en el aula de bebés: aprendizaje y bienestar. Aula de infantil, (38), 21.
- ABAD, J. (2008). Iniciativas de educación artística a través del Arte Contemporáneo para la Escuela Infantil (tesis doctoral). Madrid.
- ABAD, J. y RUIZ DE VELASCO, A. (2014). La propuesta de las instalaciones. Recuperado de [https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrcoruna/aulavirtual2/pluginfile.php/8913/mod\\_resource/content/0/BLOQUE\\_1/LA\\_PROPOSTA\\_DE\\_LAS\\_INSTALACIONES\\_Javier\\_Abad\\_2014.pdf](https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrcoruna/aulavirtual2/pluginfile.php/8913/mod_resource/content/0/BLOQUE_1/LA_PROPOSTA_DE_LAS_INSTALACIONES_Javier_Abad_2014.pdf)
- ALCRUDO, P., ALONSO, A., ESCOBAR, M., HOYUELOS, A., MEDINA, A Y VALLEJO, A. (2015). La educación infantil de 0 a 6 años en España. Planteamientos, situación y perspectivas de la educación de 0-6 años. Madrid: Fantasia.
- ALTIMIR, D. (2010). ¿Cómo escuchar a la infancia?. Barcelona: Octaedro: Temas de Infancia
- ANTON. M. (Coord) (2005). Planificar la etapa 0-6. Barcelona: Grao
- ARNAIZ, V. Y DÍEZ NAVARRO, M.C. (2017). Infancias. EDUCAR Y educarse. Barcelona:Grao
- BESALÚ, X. (2010). Mejorar la relación entre los centros escolares y las familias del alumnado. Libro blanco de la educación intercultural, 155-156.
- BONDIOLI, A. y NIGITO, G. (Coords) (2011). Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI. Barcelona: Graó
- BROWN, B. (2009). Desaprender la discriminación en educación infantil (No. 370.19342). Madrid:Ediciones Morata.
- CARAMÉS, N.; DELGADO, J.; GARCÍA, M.; RECOVER, A.; ROSILLO, E. Y VERDIAL, E. (2010). Pido la palabra: el valor educativo de la asamblea. Santander: MCEP.
- CLARK, A. (2010). Transforming children's spaces: Children's and adults' participation in designing learning environments. London: Routledge.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005). Más allá de la calidad de la educación infantil. Barcelona: Graó
- DIAZ NAVARRO, M.C. (1999). Un diario de clase no del todo pedagógico. Madrid: Ediciones de la Torre.
- DIAZ NAVARRO, M.C. (2002). La oreja verde de la escuela : trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Ediciones de la Torre.
- DIAZ NAVARRO, M.C. (2007). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil. Barcelona: Graó.
- DIAZ NAVARRO, M.C. (2008). ¿ Materiales pobres?, ¡ Materiales ricos!. Cuadernos de pedagogía, (379), 24-27.
- DÍEZ, M. (2009). Las entretelas de la cotidianidad. Participación Educativa, 12, 142-154.
- DIAZ NAVARRO, M.C. (2012). 10 ideas clave. La educación infantil. Barcelona:Graó.
- DURÁN, C (2015): Las familias en el aula desde una perspectiva sistémica. «Las voces de nuestras raíces». Aula de Infantil | núm. 79 | pp. 31-34

- EQUIPO DOCENTE. 2º CICLO . (2006). La asamblea en el segundo ciclo de educación infantil. Una experiencia práctica. Revista Aula de Infantil 30
- FIELDING, M., y MOSS, P. (2010). Radical education and the common school: A democratic alternative. Routledge.
- GRUPO DE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA DE PROYECTOS DE TRABAJO (2016). La moda de los proyectos. Cuadernos de pedagogía, 467, 80-85
- HERNÁNDEZ, F. (2002). Los proyectos de trabajo. Mapa para navegantes en mares de incertidumbre. Cuadernos de pedagogía, 310, 78-82.
- HOYUELOS, A Y RIERA, M.A. (2014). Complejidad y relaciones en educación infantil. Barcelona: Rosa Sensat
- HOYUELOS, A. (2010). La identidad de la educación infantil. Educação. Revista do Centro de Educação, 35(1).
- HOYUELOS, A. (2007). Documentación como narración y argumentación. Aula de Infantil, 39.
- JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, S. (2010). La asamblea de aula en educación infantil. Publicaciones Didácticas, (8), 79-83.
- LAPOLLA, P., ARCE, M. A., MUCCI, M. (2017) Experiencias artísticas con instalaciones: Trabajos interdisciplinarios de simbolización y juego en la escuela infantil. Argentina: Novedades Educativas
- MOSS, P. (2014). Transformative change and real utopias in early childhood education : A story of democracy, experimentation and potentiality. Routledge.
- MOSS, P. (2008). Early Childhood Education: Markets and Democratic Experimentalism. Two models for early childhood education and care Discussionpaper. Herausgegeben von Bertelsmann Stiftung. Gütersloh.
- MOSS, P. (2007). Bringing politics into the nursery: Early childhood education as a democratic practice. European Early Childhood Education Research Journal, 15(1), 5-20.
- MOSS, P., DAHLBERG, G., y PENCE, A. (2000). Getting beyond the problem with quality. European Early Childhood Education Research Journal, 8(2), 103-115.
- MOSS, P. (1996). Defining objectives in early childhood services. European Early Childhood Education Research Journal, 4(1), 17-31.
- OSORO, J.M. y MENG, O. (2008). Escenarios para el análisis y la construcción de un modelo de Educación Infantil. Revista Iberoamericana de Educación, 47, 15-31.
- OSORO, J.M. y MENG, O. (2009). Reggio Emilia, educación infantil, 0-6 años. Santander: Universidad de Cantabria.
- PARRA ORTIZ, J.M. (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta publicaciones.
- PARRA ORTIZ, J.M. (2005). La educación infantil: su dimensión didáctica y organizativa. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- PUIG ROVIRA, J.M . (1998). Las asambleas de clase o cómo hacer cosas con palabras. Revista Aula de Innovación Educativa 74
- PUCCI, R. (2016). Vida cotidiana. La sensibilidad por las cosas pequeñas. Infancia en Europa: revista de una red de revistas europeas, 29, 21-23.
- RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2009). La educación de 0 a 6 años hoy. Barcelona, España: Editorial Octaedro, S.L.

- RINALDI, C. (2005). Documentation and assessment: What is the relationship. Beyond listening: Children's perspectives on early childhood services, 17-28.
- RODRÍGUEZ CRISTINO, J. (2017). Imaginación, creatividad y aprendizaje por descubrimiento a través del arte en educación infantil. Tercio Creciente, 12, págs. 97-120.
- RUIZ DE VELASCO, A Y ABAD, J. (2011) el juego simbólico. Barcelona: Graó
- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). Las asambleas en la educación infantil: decidir para liberar, liberar para decidir. Revista Aula de Infantil 30
- SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, S. Y GONZÁLEZ ARAGÓN, C. (2016). La asamblea de clase en educación infantil: un espacio para crecer como grupo. Revista Iberoamericana de Educación, (71), 133-150.
- SEISDEDOS, M. (2004). La asamblea en la escuela infantil. Aula de Infantil, 19, 32-35.
- SOLSONA PAIRÓ, N. (2007). ¿Qué quiere decir coeducar en la escuela infantil? Aula de Infantil. Revista Aula de Infantil 38.
- SUSINOS, T., CEBALLOS, N. Y SAIZ, Á (2018). Cuando todos cuentan. Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas. Madrid: Muralla
- SWANN M., PEACOCK A., DRUMMOND M. J., HART S.(2016). Generar aprendizajes sin limitaciones. Madrid:Morata
- TORRES, T. Y SOLDADO, S (2012): Cajas de experimentación. Aula de Infantil | núm. 63 | pp. 23-24
- TRUEBA MARCANO, B. (2017). Guía para el análisis y la evaluación de los espacios escolares. Propuesta desde un paradigma constructivo en contextos de interacción y coparticipación. Infancia: educar de 0 a 6 años, (166), 4-10.
- VILA, B Y CARDO, C- (2005). Material sensorial (0-3 años): Manipulación y experimentación. Barcelona:Grao.