

SUBJECT TEACHING GUIDE

G566 - Disability Psychology

Degree in Primary Education Teaching

Academic year 2019-2020

1. IDENTIFYING DATA			
Degree	Degree in Primary Education Teaching	Type and Year	Optional. Year 3
Faculty	School of Teacher Training		
Discipline	Speciality in Therapeutic Pedagogy Module: Complementary or Specialised Training		
Course unit title and code	G566 - Disability Psychology		
Number of ECTS credits allocated	6	Term	Semester based (1)
Web			
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No Mode of delivery Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION		
Name of lecturer	ALBA IBAÑEZ GARCIA		
E-mail	alba.ibanez@unican.es		
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (312)		
Other lecturers	ROCIO RUIZ COBO		

3.1 LEARNING OUTCOMES

- Know the main characteristics of people with intellectual and developmental disabilities, sensory disabilities and motor disabilities.
- Critically assess current models of disability, including that proposed by the American Association on Intellectual and Developmental Disabilities and the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) of the World Health Organization (WHO).
- Use scientifically and socially appropriate language to refer to people with disabilities.
- Know the processes of assessment and identification of support needs for students with disabilities.
- Designing individualized support plans for the improvement of personal results.
- Apply theoretical knowledge in problem solving and real cases.

4. OBJECTIVES

Understand the diversity of the classroom and the centre as an unquestionable social reality and take advantage of it for individual and social development.

Know how to identify specific educational support needs for students with different dis-abilities.

To know the principles and successful educational actions to be able to face the challenge of teaching in and with diversity in Primary Education.

To value the fundamental role of all those involved in the teaching-learning process (students, family, professionals and community) and to work collaboratively with them, fostering attitudes of tolerance, solidarity, respect and mutual commitment.

6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS

1	1. Introduction to Disability Psychology: Key Aspects.
2	2. School and its role in preventing and promoting development between the ages of 6 and 12.
3	3. Before diagnosis: warning signs.
4	4. The diagnosis.
5	5. Person- and family-focused assessment and planning. Support networks.

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Formative and continuos	Activity evaluation with Virtual Media	No	Yes	40,00
Summative and final	Written exam	Yes	Yes	60,00
TOTAL				100,00
Observations				
Spelling, APA style, and plagiarism will be taken into account in evaluating coursework and exams				
Observations for part-time students				
Those who choose matricula-parcial will take an exam but not do coursework. They can do coursework only if the attend the classes.				

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- ALCUDIA, R. (2004). Atención a la diversidad. Laboratorio Educativo Graó, Barcelona.
- ARATEKO (2001). La respuesta a las necesidades educativas especiales en la CAPV. Bilbao: Arateko.
[http://www.ararteko.net/RecursosWeb/ DOCUMENTOS/1/2_586_3.pdf](http://www.ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/2_586_3.pdf)
- ARDANAZ, L., ARMEJACH, R., ASENSIO, C., BASCÓN, T., BELLÉS, R.M., DEL CARMEN, L., ET AL. (2004). La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones. Barcelona: Graó.
- ARNÁIZ, P. (2019). La educación inclusiva en el siglo XXI. Avances y desafíos.
- ARNAIZ, P. (2003). Educación inclusiva. Hacia una educación de calidad para todos. Málaga: Aljibe.
- ASOCIACIÓN AMERICANA DE DISCAPACIDADES INTELECTUALES Y DEL DESARROLLO (2011). Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. [Traducción de M. Verdugo]. Madrid: Alianza Editorial.
- BONALS, J. & SÁNCHEZ-CANO, M. (Coords.)(2007). Manual de asesoramiento psicopedagógico. Barcelona: Graó
- CARDONA, M.C. (2008). Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Madrid: Pearsons Alambra.
- CASANOVA, M.A. (2011). Educación inclusiva: un modelo de futuro. Madrid: Wolters Kluwer
- CASANOVA, M^a A. Y RODRIGUEZ, H. (coords) (2009). La inclusión educativa: un horizonte de posibilidades. Madrid: Editorial La Muralla.
- DÍAZ, M.J. (2007). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Ediciones Pirámide.
- ECHEITA, G., VERDUGO, M. A., SANDOVAL, M., SIMON, C., LÓPEZ, M., GONZÁLEZ-GIL, F. y CALVO, M^a I. (2009). La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa. Siglo Cero, 39(4), 26-50.
- ESCUDERO, J. M. Y MARTÍNEZ, B. (2011) Educación inclusiva y cambio escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 55,85-105.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2007). Redes para la innovación educativa. Cuadernos de Pedagogía, 374, 26-33.
- FLÓREZ, J., GARVÍA, B. Y FERNÁNDEZ-OLARIA, R. (2015). Síndrome de Down: Neurobiología, Neuropsicología, Salud mental. Bases para la intervención en el aprendizaje, la conducta y el bienestar mental. Madrid: Fundación Iberoamericana Down21 y CEPE.
- GARCÍA, J., GONZÁLEZ, D. y LARA, J. (2005). Guía para la programación e intervención en educación especial. Madrid: EOS.
- GOMEZ, M.T.; MIR, V. y SERRATS, M.G. (2007). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Narcea ediciones
- IZUZQUIZA, D (2006). Tú y yo aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza de habilidades sociales en el hogar. Madrid: FEISD.
- LEAL, L. (2008). Un enfoque de la discapacidad centrado en la familia. Madrid: FEAPS.
- MARTÍN, E. Y SOLÉ, I. (2001). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), Desarrollo psicológico y educación. II Psicología de la educación escolar (2^a ed.) (pp. 89- 116). Madrid: Alianza.
- MAYER, R.E. (2010). Applying the science of learning. New Jersey: Prentice Hall.
- MESIBOV, G. Y HOWLEY, M. (2010). El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión. Ávila: Autismo Ávila.
- MIRAS, M. (2001) Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En C. Coll, C., J. Palacios y A. Marchesi. (Comps.), Desarrollo psicológico y educación. II Psicología de la educación escolar (2^a ed.) (pp. 309-329). Madrid: Alianza.
- Mercer, Neil; Hargreaves, Linda; García-Carrión, Rocío. (2016) Aprendizaje e interacciones en el aula. Barcelona: Hipatia editorial. ISBN: 978-84-940052-1-3.
- PARRILLA, A. (2005) De la colaboración a la construcción de redes. En N. Martínez (Coord.) Tejiendo redes desde la Psicopedagogía. (pp. 7-25) Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- PONCE, A. (2008). De padres a Padres. Programa de autoayuda para padres y madres de niños con discapacidad. Cuadernos de Buenas Prácticas. Madrid: FEAPS.
- Proyecto INTER (2008) Guía Inter para la educación intercultural http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=986
- STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (2007). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Editorial Narcea.
- THOMAS, G. y LOXLEY, A. (2007). Deconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva. Madrid: La Muralla.
- UNESCO (2003) Entender y atender las necesidades especiales en la escuela integrada. París: UNESCO (<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001243/124394sb.pdf>)
- VERDUGO ALONSO, M. A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Monográfico. Revista de Educación, 349, 23-43.
- VERDUGO ALONSO, M.A. (2009). Mejorando resultados personales para una vida de calidad. VII Jornadas científicas

sobre personas con discapacidad. Amarú ediciones,. Salamanca, España.

VERDUGO, M.A. (2009b). Cuestionarios de Evaluación de la calidad de vida en la infancia. Madrid: Cepe.

VERDUGO, M.A. Y SCHALOCK, R.L. (coords.) (2013). Discapacidad e Inclusión. Manual para la Docencia. Salamanca: Amarú.

VV.AA. (2009). Educación Inclusiva. Monográfico de la Revista de Educación, 349.