

SUBJECT TEACHING GUIDE

M1101 - Family and School in the Information Society

Master's Degree in Secondary Education Teacher Training

Academic year 2019-2020

1. IDENTIFYING DATA			
Degree	Master's Degree in Secondary Education Teacher Training	Type and Year	Compulsory. Year 1
Faculty	School of Teacher Training		
Discipline	Subject Area: Society, Family and Education General Module		
Course unit title and code	M1101 - Family and School in the Information Society		
Number of ECTS credits allocated	4	Term	Semester based (1)
Web			
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No
		Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION
Name of lecturer	JAVIER ARGOS GONZALEZ
E-mail	javier.argos@unican.es
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (308)
Other lecturers	MARTA GARCIA LASTRA ANA CASTRO ZUBIZARRETA

3.1 LEARNING OUTCOMES

- The development of this subject intended that the students are able to:
 - Be aware of the importance and impact they have certain educational issues in the development of teaching practice.
 - Establish fluent and effective relationships with social and family contexts of students .
 - Understand the transformation and adaptation of the school to a new social context in which new technologies play a fundamental role.

4. OBJECTIVES

- Know and value the importance and complexity that involves developing a deep, solid and based teaching practice.
- Be aware of the importance played by the family and socio-community settings in the school educational practice and learn and implement relational strategies appropriate for the better development of the educational process.
- Analyze the transformation of the school in Society of Information and Knowledge.
- Evaluate the incorporation of new technologies to school and their influence on the transmission of knowledge.

6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS	
1	The teaching professional in the XXI century.
2	Some questions and dilemmas present in the current educational scenario.
3	The family as an educational context. The family-school relationships.
4	The relationships between the school and social environment.
5	Education in contemporary society: a new social and educational scenario. The importance of new technologies in school.

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Procedure for evaluation of students: Work Part-time students will examine the day established in the official calendar. Required materials from which students will be examined will be presented at the beginning of the course.	Work	No	Yes	100,00
TOTAL				100,00
Observations				
ORTHOGRAPHY It is assumed that university students have already acquired the linguistic skills required in the correct oral and written expression. It is, therefore, compulsory that students show knowledge on the correct orthography (spelling, accent and punctuation) and grammar in order to pass the course.				
PLAGIARISM Regarding the fraudulent use of references (plagiarism) in tests or essays, the final mark shall comply with the University's assessment regulation (article 54.1).				
CITATION RULES The Faculty of Education recommends the APA Citation Standards for all academic work : http://www.buc.unican.es/node/9388/				
Observations for part-time students				
Part-time students will examine the day established in the official calendar. Required materials from which students will be examined will be presented at the beginning of the course.				

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

Bibliografía de los bloques impartidos por el profesor Javier Argos

- ABELLÓ, L. (2007): La colaboración con los padres y otros agentes sociales. En Blanco, F. (Dir.): El desarrollo de las competencias docentes en la formación del profesorado. MEC. Madrid, 113-127.
- ABRIL, T. y otros (2009): Escuela y territorio. Experiencias desde los centros y desde la comunidad. Graó. Barcelona.
- ALFONSO, C. y otros (2003): La participación de los padres y madres en la escuela. Graó. Barcelona.
- ALMAU, A. (2006): "Las familias también sufren la ESO". Cuadernos de Pedagogía, 361, 18-23.
- ÁLVAREZ, M^a.I. y BERÁSTEGUI, A. (Coords.): Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio. Serv Public. Universidad de Comillas. Madrid.
- ARANGUREN, J.L. (2002): "Escuela y familia: bricolaje educativo". Cuadernos de Pedagogía, 310, 83-85.
- ARGOS, J. (2008): Procesos de subjetivación y construcción de la ciudadanía desde el contexto escolar. En Marrero, J. y Argos, J. (coords.): Educación, convivencia y ciudadanía en la cultura global. Wolters Kluwer España/ Consejería de Educación Gobierno de Cantabria. Bilbao, 47-71.
- ARGOS, J. (2015): Ser docente de Educación Secundaria: perfilando su tarea desde diferentes miradas. En García Lastra, M. y Osoro Sierra, J.M. (coords.): Temas clave en la formación inicial del profesorado de secundaria. Universidad de Cantabria. Servicio de Publicaciones. Santander, 35-51.
- ARGOS, J.; CASTRO, A. y EZQUERRA, (2009): Repensando la práctica pedagógica de nuestras escuelas: algunos vectores potencialmente revitalizadores. Adenda presentada al XXVIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación "La escuela hoy. La Teoría de la Educación en el proceso colectivo de construcción del conocimiento". Universidad de Oviedo. Oviedo.
- ASENSIO, J.M. (2010): El desarrollo del tacto pedagógico (o la otra formación del educador). Graó. Barcelona.
- ASSMANN, H. (2002): Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Narcea. Madrid.
- ATKINSON, t. Y Claxton, g. (2002): El profesor intuitivo. Octaedro. Barcelona.
- AZNAR MINGUET, P. (2007): "Familia, sociedad y redes de comunicación". Bordón, 59 (2-3) 335-352.
- BÁRCENA, F. y MÈLICH, J.C. (2000): La educación como acontecimiento ético. Paidós. Barcelona.
- BERNAL, C. y RODRÍGUEZ, A. (1999): La interacción familia-escuela: el reto de compartir la construcción de una realidad distinta. En Fernández Sierra, J. (Coord.): Acción psicopedagógica en Educación Secundaria: reorientando la orientación. Aljibe. Málaga, 227-250.
- BOLIVAR, A. (2006): La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción. Aljibe. Málaga.
- BOLIVAR, A. (2007): Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. Graó. Barcelona
- BRUBACHER, J.W.; CASE, Ch.W. y REAGAN, T.G. (2000): La escuela como comunidad y la escuela en la comunidad. En Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de la indagación en las escuelas. Gedisa. Barcelona, 117-137.
- CARBONELL, J. (2007): La educación y la escuela ante los cambios sociales. En Blanco, F. (Dir.): El desarrollo de las competencias docentes en la formación del profesorado. MEC. Madrid, 9-32
- CARR, W. (1996, 2^a): Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica: Morata. Madrid.
- CASTRO, M^a.M. y otros (2007): La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Graó. Barcelona.
- CEBALLOS, M. (2009): "La educación formal de los hijos e hijas de familias homoparentales: familia y escuela a contracorriente". Aula Abierta, 37 (1) 67-78.
- CHAPMAN, J.D. y ASPIN, D.N. (2008): "¿Por qué redes y por qué ahora?". Cuadernos de Pedagogía, 385, 20-23.
- CLAXTON, G. (1997): Cerebro de liebre, mente de tortuga. Urano. Barcelona.
- COLOM, A. (2009): Las políticas educativas y el compromiso local es España. En Santos Rego, M.A.: Políticas educativas y compromiso social. Octaedro. Barcelona.
- COMELLAS, M^a.J. (2009): Familia y escuela: compartir la educación. Graó. Barcelona.
- CONTRERAS, J. (2010): "Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: una visión personal". Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, 68 (34,2), 243-260.
- DELVAL, J. (2002): La integración de la escuela en la comunidad. En La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación. Ariel. Barcelona, 141-155.
- DELVAL, J. (2006): Hacia una escuela ciudadana. Morata. Madrid.
- ELEJABEITIA, C. y FERNÁNDEZ de CASTRO, I. (1998): "La voz de las madres, padres y ciudadanía". Cuadernos de Pedagogía, 275, 76-81.
- ENCINA, M.P. de la y otros (2008): "Profesores, alumnos y familias. Cómo unificar esfuerzos. La experiencia del IES Mariano José de Larra de Madrid". Bordón, 60 (4) 109-124.
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (2006): La formación del profesorado y la garantía del derecho a una buena educación para todos. En Escudero, J.M. y Luís, A.: La formación del profesorado y la mejora de la educación. Octaedro. Barcelona, 21-51.
- ESTEVE, J.M. (1998): "La aventura de ser maestro". Cuadernos de Pedagogía, 246, 46-50.
- ESTEVE, J.M. (2003): La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Paidós. Barcelona.

- ESTEVE, J.M. (2009): "¿De qué hablamos cuando se habla de nivel educativo?". Cuadernos de Pedagogía, 393, 58-62.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001): Encuentros y desencuentros familia-escuela. En Educar en tiempos inciertos. Morata. Madrid, 61-73.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2008): "¿Qué hay de nuevo bajo el sol? De las organizaciones y los grupos a las redes". Cuadernos de Pedagogía, 385, 12-19.
- FLECHA, R. y LUENGO, F. (2008): "Nuevos retos socioeducativos: dificultades y posibilidades". Cuadernos de Pedagogía, 385, 30-32.
- FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997): ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Trabajar unidos para mejorar. MCEP. Sevilla.
- GARCÍA, E. (2010): "Competencias éticas del profesor y calidad de la educación". Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 13 (4), 29-41.
- GARCÍA-BACETE, F.J. (2003): "Las relaciones escuela-familia: un reto educativo". Infancia y Aprendizaje, 26 (4) 425-437.
- GERVILLA, E. (Coord.) (2003): Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Narcea. Madrid.
- GIMENO LORENTE, P. (2009): Didáctica crítica y comunicación. MEC/Octaedro. Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.) (2006): La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Morata/Consejería de Educación Gobierno de Cantabria. Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2008): El valor del tiempo en educación. Morata. Madrid.
- GÓMEZ del CASTILLO, M.T. (2000): "Familia y educación en valores". Aula de Innovación Educativa, 93/94, 45-47.
- GÓMEZ-GRANELL, C. y VILA, I. (Coords.) (2001): La ciudad como proyecto educativo. Octaedro. Barcelona.
- HANSEN, D.T. (2002): Explorando el corazón moral de la enseñanza. Idea Books. Barcelona.
- HARGREAVES, A. (2003): Enseñar en la sociedad del conocimiento. Octaedro. Barcelona.
- HERNÁNDEZ, F. (2011): La formación inicial del profesorado de secundaria como desafío y exigencia moral. En F. Hernández (Coord.): Aprender a ser docente de secundaria. Barcelona. Octaedro, 13-32.
- KÑALLINSKY, E. (1999): La participación educativa: familia y escuela. Serv. Public. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Zaragoza.
- LACASA, P. (1997): Familias y escuelas: caminos de la orientación educativa. Visor. Madrid.
- LLORENT BEDMAR, V. (Coord.) (1996): Familia y educación. Un enfoque interdisciplinar. Kronos. Sevilla.
- LÓPEZ LARROSA, S. (2001): "La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos: límites, estructura y condiciones individuales". Bordón, 53 (1) 73-88.
- LUENGO, F. y MOYA, J. (Coords.) (2008): Escuela, familia, comunidad: claves para la acción. Wolters Kluwer. Bilbao.
- LUZÓN, A. y LUENGO, J. (2002): La familia en el epicentro de una nueva infancia. Transformaciones actuales e implicaciones mutuas. En Pereyra, M.A.; González Faraco, J.C. y Coronel, J.M: (Coords.): Infancia y escolarización en la modernidad tardía. Universidad Internacional de Andalucía/ Akal. Madrid, 179-200.
- MARCELO, C. (2009a): "Formalidad e informalidad en el proceso de aprender a enseñar". Revista de Educación, 350, 31-55.
- MARCELO, C. (2009b): "Los comienzos de la docencia: un profesorado con buenos principios". Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 13 (1), 1-25.
- MARRERO, J. y ARGOS, J. (Coords.) (2008): Educación, convivencia y ciudadanía en la cultura global. Wolters Kluwer España/Consejería de Educación Gobierno de Cantabria. Bilbao.
- MARTÍN, M. y GAIRÍN, J. (2007): "La participación de las familias en la educación: un tema por resolver". Bordón, 59 (1) 113-151.
- MARTÍNEZ, M. y TEY, A. (2007): El profesorado: profesión y compromiso ético. En Pérez Gómez, A. y otros: Profesorado y otros profesionales de la educación. MEC/Octaedro. Barcelona, 37-76.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. (1996): Familia y educación. Fundamentos teóricos y metodológicos. Serv. Public. Universidad de Oviedo. Oviedo..
- MEIRIEU, Ph. (2004): En la escuela hoy. Octaedro. Barcelona.
- MEIRIEU, Ph. (2006): Carta a un joven profesor. Graó. Barcelona.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. y ÁLVAREZ BLANCO, L. (2005): "Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares". Aula Abierta, 85, 127-146.
- MELERO, J. (2009): Conflictividad escolar y la nueva profesión docente. Aljibe. Málaga
- MERINO, A. y PLANA, J. (Coords.) (2007): La ciudad educa. Aportaciones para una política educativa local. Ediciones del Serbal. Barcelona.
- MORELL, S. y FERNANDO, J. (Coords.) (1990): La ciudad educadora. Actas del I Congreso Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona. Barcelona.
- MUSITU, G. (2001): La familia y la educación. Octaedro. Barcelona.
- OLIVA, A. y PALACIOS, J. (1998): Familia y escuela: padres y profesores. En Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.):

Familia y desarrollo humano. Alianza. Madrid.

- ORTEGA, P. y MÍNGUEZ, R. (2003): "Familia y transmisión de valores". *Teoría de la Educación*, 15, 33-56.
- PARDO, A.M. (1998): Las relaciones familias-escuelas. En Mir, C. (Coord.): *Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia*. Graó. Barcelona, 111-124.
- PARELLADA, C. (2001): "¿Familia-escuela, un amor imposible?". *Aula de innovación educativa*, 103/104, 47-53.
- PENALVA BUITRAGO, J. (2006): Entre la participación y el intervencionismo". *Cuadernos de Pedagogía*, 361, 102-106.
- PENNAC, D. (2009): *Mal de escuela*. Debolsillo. Barcelona.
- PÉREZ-DÍAZ, V.; RODRÍGUEZ, J.C. y SÁNCHEZ, L. (2001): *La familia española ante la educación de sus hijos*. Fundación La Caixa. Barcelona.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (2010): "Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y de las incertidumbres". *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 68 (24,2), 17-36.
- PERRENOUD, Ph. (2004): *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó. Barcelona.
- PONTES PEDRAJAS, A. (Coord.) (2008): *Aspectos generales de la formación psicopedagógica del profesorado de educación secundaria*. Serv. Public. Universidad de Córdoba. Córdoba.
- POSE, H. (2006): *La cultura en las ciudades. Un quehacer cívico-social*. Graó. Barcelona.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de, (2009): *Calidad, reformas escolares y equidad social*. En Santos Rego, M.A.: *Políticas educativas y compromiso social*. Octaedro. Barcelona.
- PLANDIURA, R. (2003): "Los ayuntamientos, más allá del tiempo lectivo". *Cuadernos de Pedagogía*, 324, 76-78.
- PUIGVERT, L. y LUENGO, F. (2008): "Banco de experiencias socioeducativas". *Cuadernos de Pedagogía*, 385, 40-55.
- RIBA, C. (1999): "La relación de la escuela con el entorno". *Aula de Innovación Educativa*, 79, 51-53.
- RIVAS, S. (2007): "La participación de las familias en la escuela". *Revista Española Pedagogía*, 238, 559-574.
- ROBLEDO, P. y GARCÍA, J.N. (2009): "El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos". *Aula Abierta*, 37 (1) 117-128.
- SAN FABIÁN MAROTO, J.L. (2005): Participar en las organizaciones educativas: un ejercicio de ciudadanía. En Santos Guerra, M.A. (Coord.): *Escuelas para la democracia*. Consejería de Educación Gobierno de Cantabria. Santander.
- SAN FABIÁN, J.L. (2006): Participación de las familias y acción tutorial: dos puertas para el cambio. En García Albadalejo, A. (Coord.): *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias*. MEC. Madrid, 131-148.
- SÁNCHEZ LIARTE, C. (Dir.) (2006): *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias*. MEC. Madrid.
- SANTOS REGO, M.A. (ed.): *El poder de la familia en la educación*. Síntesis. Madrid.
- SORRIBES, S. y GARCÍA-BACETE, F.J. (1996): Los estilos disciplinarios paternos. En Clemente, R.A. y Hernández, C. (Coords.): *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Aljibe. Archidona 151-170.
- SUBIRATS, J. (1999): "Escuela y territorio. El concepto de escuela comunidad". *Aula de Innovación Educativa*, 79, 43-46.
- SYMEOU, L. (2005): "Past and present in the notion of school-family collaboration". *Aula Abierta*, 85, 165-184.
- SYMEOU, L. (2006): "Capital Cultural y social: ¿qué podemos aprender para investigar y reforzar la colaboración entre familia y escuela?". *Cultura y Educación*, 18 (3/4) 219-229.
- TABERNIER, J. (1997): *Teoría sociológica y Educación*. Serv. Public. Universidad de Córdoba. Córdoba.
- TARDIF, M. (2004): *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea. Madrid.
- TORÍO, S.; PEÑA, J.V. y RODRÍGUEZ, M^a.C. (2008): "Estilos Educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica". *Teoría de la Educación*, 20, 125-150.
- TORRE, J.C. (2001): *Orientación familiar en contextos escolares*. Serv. Public. Universidad de Comillas. Madrid.
- TOURIÑÁN, J.M. (2013): "Conocer, enseñar y educar no significan lo mismo. El carácter y sentido de la educación como referentes de su significado desde la mirada pedagógica". *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 25, 1, 25-46.
- TRILLA, J. (2002): "La respuesta del marco escolar frente a las nuevas necesidades de la familia y el educando". *Aula de innovación educativa*, 112, 39-43.
- VILA, I. (1998a): *Familia, escuela y comunidad*. ICE Univ. Barcelona/ Horsari. Barcelona.
- VILA, I. (1998b): *Intervención psicopedagógica en el contexto familiar*. En Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.): *Familia y desarrollo humano*. Alianza. Madrid.
- VILA, I. (2006): "Viaje de ida y vuelta. De la familia participante a molesto incordio, y ahora salvavidas". *Cuadernos de Pedagogía*, 361, 82-84.
- VILARRASSA, A. (2003): "Un compromiso local con la educación". *Cuadernos de Pedagogía*, 324, 71-75.
- VILLAS-BOAS, M.A. (2005): "The mismatch between results on parental involvement and teachers' attitudes: is convergence ahead?". *Aula Abierta*, 85, 205-22.
- VVAA (1991): *Primer Congreso Internacional de Ciudades Educadoras*. Documentos finales. Ajuntament de Barcelona. Barcelona.
- VVAA (2000): "Facilitar el diálogo entre familia y escuela: punto de encuentro". *Aula de Innovación Educativa*, 95, 9-12.
- VVAA (2001): *Revista de Educación*, 325 (número monográfico sobre la Familia)

- VVAA (2003): "El barrio educa". Cuadernos de Pedagogía, 324, 29-31.

Bibliografía de los bloques impartidos por la profesora Marta García Lastra

- APARICI, R. (2003): La generación "net" y la educación para los medios. En Aguaded, I. (Dir.): Luces en el laberinto audiovisual. Congreso Iberoamericano de Educación y Comunicación. Comunicar. Huelva, 140- 145.
- BAUMAN, Z. (2006): Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- BAUMAN, Z. (2008): Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa. Barcelona.
- BECK, U. (2002): La sociedad del riesgo global. Siglo XXI. Madrid.
- CABERO ALMENARA, J. (2006): Las nuevas tecnologías en la Sociedad de la Información. En Cabero Almerana, j. (Coord.): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. McGraw Hill. Madrid, 1- 19.
- CASTELLS, M. (2001): La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Alianza Editorial. Madrid.
- COLL, C; MAURI, T. y ONRUBIA, J. (2008): "Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales : una aproximación socio-cultural". Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1). Disponible en redie.uabc.mx/index.php/redie/article/download/177/307 (con acceso el 3 de enero de 2015).
- DARLING-HAMMOND, L. (2001): El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Ariel. Barcelona.
- DE LA FUENTE, Á y DOMÉNECH, R (2014): Educational Attainment in the OECD, 1960-2010. Documento de Trabajo 2014-14. Fundación de Estudios de Economía Aplicada. Disponible en <http://documentos.fedea.net/pubs/dt/2014/dt-2014-14.pdf> (con acceso el 30 de enero de 2015).
- DOMÍNGUEZ, J. y FEITO, R. (2007): Finalidades de la educación en una sociedad democrática. Octaedro. Barcelona.
- ENGEL, A.; COLL, C. Y BUSTOS, A. (2010): Aprender y enseñar con tecnologías de la información y la comunicación en educación secundaria. En Coll, C. (Coord.): Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Graó. Barcelona, 105- 130.
- ESSIE (2013): Survey of schools. ICT in education. Benchmarking Access. Use and Attitudes to Technology in Europe's Schools. Comisión Europea. Disponible en <https://ec.europa.eu/digital-agenda/en/survey-schools-ict-education> El informe específico de España puede consultarse en <https://ec.europa.eu/digital-agenda/sites/digital-agenda/files/Spain%20country%20profile.pdf> (con acceso el 4 de febrero de 2015).
- ESTEBAN, F.O. y JARDÍ, M.S. (2011): Globalización y cambio educativo. En Beltrán, J. y Hernández, F.J. (Coords.), Sociología de la Educación. McGraw Hill. Madrid, 255- 268.
- FEITO, R. (2001): "Educación, nuevas tecnologías y globalización". Revista de Educación, Extraordinario 1, 191-200.
- FEITO, R. (2006): Otra escuela es posible. Siglo XXI. Madrid.
- FEITO, R. (2008): "¿Qué pasa en la secundaria?". Claves de la Razón Práctica, 188, 72- 77.
- FEITO, R. (Coord.) (2010): Sociología de la Educación Secundaria. Graó. Barcelona.
- FEITO, R. (2011): Una escuela para la sociedad del conocimiento. El sentido de la educación escolar. Libro Blanco. FUEM. Disponible en <http://libroblanco.fuhem.es/el-sentido-de-la-educacion-escolar/#comment> (con acceso el 10 de noviembre de 2014).
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001): Educar en tiempos inciertos. Morata. Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2003): La escuela a examen. Pirámide. Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2007): La contribución de la escuela a la democracia: ¿somos parte del problema, parte de la solución o parte del paisaje?. En Marrero, A. (Ed.): Todas las escuelas, la escuela. Germanía, Valencia, 147-172.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M (2008): "El desafío de la educación en la sociedad del conocimiento". Gaceta sindical. Reflexión y debate, 10, 157-168.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2010): La institución escolar en la sociedad de la información y el conocimiento. En Feito, R. (Coord.): Sociología de la Educación Secundaria. Graó. Barcelona, 9-24.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2010): Los desafíos de la Educación en una era informacional, global y transformacional. En J. M. Zufaur (Coord.), Hacia un cambio de modelo productivo. Fundación Francisco Largo Caballero, Madrid, 133- 160.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2013): "Aquí no hay química. La difícil relación del profesorado con la tecnología". Panorama Social, 18, 145- 157.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2016): La educación en la encrucijada. Fundación Santillana: Madrid. Disponible en http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201603/alta_la_educacion_en_la_encrucijada_1.pdf (con acceso el 4 de mayo de 2016).
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M.; SOUTO GONZÁLEZ, X.M. y RODRÍGUEZ RÁVENA, R. (2005): La sociedad del conocimiento: democracia y cultura: los retos de la institución educativa. Octaedro. Madrid.
- FERNÁNDEZ PRADOS, J.S. (2012): Los medios de comunicación, nuevas tecnologías de la información y su implicación

en el sistema educativo. En Trinidad Requena, A. y Gómez González, J. (Coord.), *Sociedad, familia, educación. Una introducción a la Sociología de la Educación*. Tecnos. Madrid, 13- 27.

FLECHA, R. y TORTAJADA, I. (1999): Retos y salidas educativas en la entrada de siglo. En F. Imbernon, F. (Coord.), *La educación en el Siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Graó. Barcelona, 13- 27.

GARCÍA LASTRA, M. (2012): "Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo". *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 62, 199-220.

GARCÍA LASTRA, M. y OSORO SIERRA, J.M. (Coord.) (2015): *Temas clave en la formación inicial del profesorado de secundaria*. Universidad de Cantabria. Servicio de Publicaciones: Santander.

GIDDENS, A. (2002): *Runaway world. How globalisation is reshaping our lives*. Profile books. Londres.

GÓMEZ FERRI, J. Y SOLER PENADÉS, V. (2011): Las instituciones educativas en una sociedad de organizaciones. En Beltrán, J. y Hernández, F.J. (Coords.), *Sociología de la Educación*. McGraw Hill. Madrid, 101-128.

GROS, B. (2005): *Pantallas, juegos y educación. La alfabetización digital en la escuela*. Desclée. Bilbao.

GROS, B. (2007): "El aprendizaje colaborativo a través de la red". *Revista de Innovación Educativa*, 162. Disponible en <http://www.grao.com/revistas/aula/162-las-competencias-lectoras-el-aprendizaje-colaborativo-a-traves-de-la-red/el-aprendizaje-colaborativo-a-traves-de-la-red> (con acceso el 4 de enero de 2015).

HARGREAVES, A. (2003): *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Octaedro. Barcelona.

HARGREAVES, A. (2008): *Una educación para el cambio*. Octaedro. Barcelona.

MONEREO, C. y POZO, J.I. (2001): "¿En qué siglo vive la escuela? El reto de la nueva cultura educativa". *Cuadernos de Pedagogía*, 298, 50-55.

MONEREO, C. y POZO, J.I. (2007): "Competencias para (con)vivir con el siglo XXI". *Cuadernos de Pedagogía*, 370, 12-18.

MONTALBÁ, C. (2011): El aprendizaje permanente en el contexto de la sociedad del conocimiento. En J. Beltrán, J. y Hernández, F.J. (Coords.), *Sociología de la Educación*. McGraw Hill. Madrid, 231- 253.

POZO, J.I. y MONEREO, C. (2001): "Y estas diez competencias se encierran en dos". *Cuadernos de Pedagogía*, 289, 78-79.

PRENSKY, M. (2001): "Digital natives, digital immigrants". *On the horizon*, (9), 5. Disponible en [www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital %20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf) (con acceso el 3 de diciembre de 2014).

ROJAS, S. y GARCÍA LASTRA, M. (2006): *Agencia Lemongs: aspirantes a investigadores socio-digitales. Una propuesta de formación sociodigital dirigida a menores*. EMCANTA-Gobierno de Cantabria. Santander.

SIEMENS, G. (2010): *Conociendo el conocimiento. Nodos Ele*. Disponible en <https://app.box.com/shared/31mg21z77d> (con acceso el 2 de enero de 2015).

SOLA, M. y MURILLO, J.F. (Coords.) (2011): *Las TICs en la educación. Realidad y expectativas. Informe anual 2011*. Madrid: Fundación Telefónica- Ariel. Disponible en <http://www.fundaciontelefonica.com/artecultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/?itempubli=100> (con acceso el 21 de noviembre de 2014).

SUSINOS T. y GARCÍA LASTRA, M. (2006): *No te pierdas (en) la Sociedad de la Información*. EMCANTA-Gobierno de Cantabria. Santander.

TABERNER, J. (1999): *Sociología y Educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas*. Tecnos. Madrid.

TEDESCO, J.C. (2000): *Educar en la Sociedad del Conocimiento*. Fondo de Cultura Económico. México D.F.

TORRES ALBERO, C. (2013): "La sociedad de la información y del conocimiento". *Panorama Social*, 18, 9- 18.

TOURAINÉ, A. (2005): *Un nuevo paradigma: para comprender el mundo de hoy*. Paidós. Barcelona.

Bibliografía de los bloques impartidos por el profesor Javier Argos

- ABELLÓ, L. (2007): La colaboración con los padres y otros agentes sociales. En Blanco, F. (Dir.): *El desarrollo de las competencias docentes en la formación del profesorado*. MEC. Madrid, 113-127.
- ABRIL, T. y otros (2009): *Escuela y territorio. Experiencias desde los centros y desde la comunidad*. Graó. Barcelona.
- ALFONSO, C. y otros (2003): *La participación de los padres y madres en la escuela*. Graó. Barcelona.
- ALMAU, A. (2006): "Las familias también sufren la ESO". *Cuadernos de Pedagogía*, 361, 18-23.
- ÁLVAREZ, M^a.I. y BERÁSTEGUI, A. (Coords.): *Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio*. Serv Public. Universidad de Comillas. Madrid.
- ARANGUREN, J.L. (2002): "Escuela y familia: bricolaje educativo". *Cuadernos de Pedagogía*, 310, 83-85.
- ARGOS, J. (2008): Procesos de subjetivación y construcción de la ciudadanía desde el contexto escolar. En Marrero, J. y Argos, J. (coords.): *Educación, convivencia y ciudadanía en la cultura global*. Wolters Kluwer España/ Consejería de Educación Gobierno de Cantabria. Bilbao, 47-71.
- ARGOS, J. (2015): Ser docente de Educación Secundaria: perfilando su tarea desde diferentes miradas. En García Lastra, M. y Osoro Sierra, J.M. (coords.): *Temas clave en la formación inicial del profesorado de secundaria*. Universidad de Cantabria. Servicio de Publicaciones. Santander, 35-51.

- ARGOS, J.; CASTRO, A. y EZQUERRA, (2009): Repensando la práctica pedagógica de nuestras escuelas: algunos vectores potencialmente revitalizadores. Adenda presentada al XXVIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación "La escuela hoy. La Teoría de la Educación en el proceso colectivo de construcción del conocimiento". Universidad de Oviedo. Oviedo.
- ASENSIO, J.M. (2010): El desarrollo del tacto pedagógico (o la otra formación del educador). Graó. Barcelona.
- ASSMANN, H. (2002): Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Narcea. Madrid.
- ATKINSON, t. Y Claxton, g. (2002): El profesor intuitivo. Octaedro. Barcelona.
- AZNAR MINGUET, P. (2007): "Familia, sociedad y redes de comunicación". Bordón, 59 (2-3) 335-352.
- BÁRCENA, F. y MÉLICH, J.C. (2000): La educación como acontecimiento ético. Paidós. Barcelona.
- BERNAL, C. y RODRÍGUEZ, A. (1999): La interacción familia-escuela: el reto de compartir la construcción de una realidad distinta. En Fernández Sierra, J. (Coord.): Acción psicopedagógica en Educación Secundaria: reorientando la orientación. Aljibe. Málaga, 227-250.
- BOLIVAR, A. (2006): La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción. Aljibe. Málaga.
- BOLIVAR, A. (2007): Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. Graó. Barcelona
- BRUBACHER, J.W.; CASE, Ch.W. y REAGAN, T.G. (2000): La escuela como comunidad y la escuela en la comunidad. En Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de la indagación en las escuelas. Gedisa. Barcelona, 117-137.
- CARBONELL, J. (2007): La educación y la escuela ante los cambios sociales. En Blanco, F. (Dir.): El desarrollo de las competencias docentes en la formación del profesorado. MEC. Madrid, 9-32
- CARR, W. (1996, 2ª): Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica: Morata. Madrid.
- CASTRO, Mª.M. y otros (2007): La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Graó. Barcelona.
- CEBALLOS, M. (2009): "La educación formal de los hijos e hijas de familias homoparentales: familia y escuela a contracorriente". Aula Abierta, 37 (1) 67-78.
- CHAPMAN, J.D. y ASPIN, D.N. (2008): "¿Por qué redes y por qué ahora?". Cuadernos de Pedagogía, 385, 20-23.
- CLAXTON, G. (1997): Cerebro de liebre, mente de tortuga. Urano. Barcelona.
- COLOM, A. (2009): Las políticas educativas y el compromiso local es España. En Santos Rego, M.A.: Políticas educativas y compromiso social. Octaedro. Barcelona.
- COMELLAS, Mª.J. (2009): Familia y escuela: compartir la educación. Graó. Barcelona.
- CONTRERAS, J. (2010): "Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: una visión personal". Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, 68 (34,2), 243-260.
- DELVAL, J. (2002): La integración de la escuela en la comunidad. En La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación. Ariel. Barcelona, 141-155.
- DELVAL, J. (2006): Hacia una escuela ciudadana. Morata. Madrid.
- ELEJABEITIA, C. y FERNÁNDEZ de CASTRO, I. (1998): "La voz de las madres, padres y ciudadanía". Cuadernos de Pedagogía, 275, 76-81.
- ENCINA, M.P. de la y otros (2008): "Profesores, alumnos y familias. Cómo unificar esfuerzos. La experiencia del IES Mariano José de Larra de Madrid". Bordón, 60 (4) 109-124.
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (2006): La formación del profesorado y la garantía del derecho a una buena educación para todos. En Escudero, J.M. y Luís, A.: La formación del profesorado y la mejora de la educación. Octaedro. Barcelona, 21-51.
- ESTEVE, J.M. (1998): "La aventura de ser maestro". Cuadernos de Pedagogía, 246, 46-50.
- ESTEVE, J.M. (2003): La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Paidós. Barcelona.
- ESTEVE, J.M. (2009): "¿De qué hablamos cuando se habla de nivel educativo?". Cuadernos de Pedagogía, 393, 58-62.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001): Encuentros y desencuentros familia-escuela. En Educar en tiempos inciertos. Morata. Madrid, 61-73.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2008): "¿Qué hay de nuevo bajo el sol? De las organizaciones y los grupos a las redes". Cuadernos de Pedagogía, 385, 12-19.
- FLECHA, R. y LUENGO, F. (2008): "Nuevos retos socioeducativos: dificultades y posibilidades". Cuadernos de Pedagogía, 385, 30-32.
- FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997): ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Trabajar unidos para mejorar. MCEP. Sevilla.
- GARCÍA, E. (2010): "Competencias éticas del profesor y calidad de la educación". Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 13 (4), 29-41.
- GARCÍA-BACETE, F.J. (2003): "Las relaciones escuela-familia: un reto educativo". Infancia y Aprendizaje, 26 (4) 425-437.
- GERVILLA, E. (Coord.) (2003): Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Narcea. Madrid.
- GIMENO LORENTE, P. (2009): Didáctica crítica y comunicación. MEC/Octaedro. Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.) (2006): La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Morata/Consejería de Educación Gobierno de Cantabria. Madrid.

- GIMENO SACRISTÁN, J. (2008): El valor del tiempo en educación. Morata. Madrid.
- GÓMEZ del CASTILLO, M.T. (2000): "Familia y educación en valores". Aula de Innovación Educativa, 93/94, 45-47.
- GÓMEZ-GRANELL, C. y VILA, I. (Coords.) (2001): La ciudad como proyecto educativo. Octaedro. Barcelona.
- HANSEN, D.T. (2002): Explorando el corazón moral de la enseñanza. Idea Books. Barcelona.
- HARGREAVES, A. (2003): Enseñar en la sociedad del conocimiento. Octaedro. Barcelona.
- HERNÁNDEZ, F. (2011): La formación inicial del profesorado de secundaria como desafío y exigencia moral. En F. Hernández (Coord.): Aprender a ser docente de secundaria. Barcelona. Octaedro, 13-32.
- KÑALLINSKY, E. (1999): La participación educativa: familia y escuela. Serv. Public. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Zaragoza.
- LACASA, P. (1997): Familias y escuelas: caminos de la orientación educativa. Visor. Madrid.
- LLORENT BEDMAR, V. (Coord.) (1996): Familia y educación. Un enfoque interdisciplinar. Kronos. Sevilla.
- LÓPEZ LARROSA, S. (2001): "La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos: límites, estructura y condiciones individuales". Bordón, 53 (1) 73-88.
- LUENGO, F. y MOYA, J. (Coords.) (2008): Escuela, familia, comunidad: claves para la acción. Wolters Kluwer. Bilbao.
- LUZÓN, A. y LUENGO, J. (2002): La familia en el epicentro de una nueva infancia. Transformaciones actuales e implicaciones mutuas. En Pereyra, M.A.; González Faraco, J.C. y Coronel, J.M: (Coords.): Infancia y escolarización en la modernidad tardía. Universidad Internacional de Andalucía/ Akal. Madrid, 179-200.
- MARCELO, C. (2009a): "Formalidad e informalidad en el proceso de aprender a enseñar". Revista de Educación, 350, 31-55.
- MARCELO, C. (2009b): "Los comienzos de la docencia: un profesorado con buenos principios". Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado, 13 (1), 1-25.
- MARRERO, J. y ARGOS, J. (Coords.) (2008): Educación, convivencia y ciudadanía en la cultura global. Wolters Kluwer España/Consejería de Educación Gobierno de Cantabria. Bilbao.
- MARTÍN, M. y GAIRÍN, J. (2007): "La participación de las familias en la educación: un tema por resolver". Bordón, 59 (1) 113-151.
- MARTÍNEZ, M. y TEY, A. (2007): El profesorado: profesión y compromiso ético. En Pérez Gómez, A. y otros: Profesorado y otros profesionales de la educación. MEC/Octaedro. Barcelona, 37-76.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. (1996): Familia y educación. Fundamentos teóricos y metodológicos. Serv. Public. Universidad de Oviedo. Oviedo..
- MEIRIEU, Ph. (2004): En la escuela hoy. Octaedro. Barcelona.
- MEIRIEU, Ph. (2006): Carta a un joven profesor. Graó. Barcelona.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. y ÁLVAREZ BLANCO, L. (2005): "Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares". Aula Abierta, 85, 127-146.
- MELERO, J. (2009): Conflictividad escolar y la nueva profesión docente. Aljibe. Málaga
- MERINO, A. y PLANA, J. (Coords.) (2007): La ciudad educa. Aportaciones para una política educativa local. Ediciones del Serbal. Barcelona.
- MORELL, S. y FERNANDO, J. (Coords.) (1990): La ciudad educadora. Actas del I Congreso Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona. Barcelona.
- MUSITU, G. (2001): La familia y la educación. Octaedro. Barcelona.
- OLIVA, A. y PALACIOS, J. (1998): Familia y escuela: padres y profesores. En Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.): Familia y desarrollo humano. Alianza. Madrid.
- ORTEGA, P. y MÍNGUEZ, R. (2003): "Familia y transmisión de valores". Teoría de la Educación, 15, 33-56.
- PARDO, A.M. (1998): Las relaciones familias-escuelas. En Mir, C. (Coord.): Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia. Graó. Barcelona, 111-124.
- PARELLADA, C. (2001): "¿Familia-escuela, un amor imposible?". Aula de innovación educativa, 103/104, 47-53.
- PENALVA BUITRAGO, J. (2006): Entre la participación y el intervencionismo". Cuadernos de Pedagogía, 361, 102-106.
- PENNAC, D. (2009): Mal de escuela. Debolsillo. Barcelona.
- PÉREZ-DÍAZ, V.; RODRÍGUEZ, J.C. y SÁNCHEZ, L. (2001): La familia española ante la educación de sus hijos. Fundación La Caixa. Barcelona.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (2010): "Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y de las incertidumbres". Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, 68 (24,2), 17-36.
- PERRENOUD, Ph. (2004): Diez nuevas competencias para enseñar. Graó. Barcelona.
- PONTES PEDRAJAS, A. (Coord.) (2008): Aspectos generales de la formación psicopedagógica del profesorado de educación secundaria. Serv. Public. Universidad de Córdoba. Córdoba.
- POSE, H. (2006): La cultura en las ciudades. Un quehacer cívico-social. Graó. Barcelona.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de, (2009): Calidad, reformas escolares y equidad social. En Santos Rego, M.A.: Políticas

educativas y compromiso social. Octaedro. Barcelona.

- PLANDIURA, R. (2003): "Los ayuntamientos, más allá del tiempo lectivo". Cuadernos de Pedagogía, 324, 76-78.
- PUIGVERT, L. y LUENGO, F. (2008): "Banco de experiencias socioeducativas". Cuadernos de Pedagogía, 385, 40-55.
- RIBA, C. (1999): "La relación de la escuela con el entorno". Aula de Innovación Educativa, 79, 51-53.
- RIVAS, S. (2007): "La participación de las familias en la escuela". Revista Española Pedagogía, 238, 559-574.
- ROBLEDO, P. y GARCÍA, J.N. (2009): "El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos". Aula Abierta, 37 (1) 117-128.
- SAN FABIÁN MAROTO, J.L. (2005): Participar en las organizaciones educativas: un ejercicio de ciudadanía. En Santos Guerra, M.A. (Coord.): Escuelas para la democracia. Consejería de Educación Gobierno de Cantabria. Santander.
- SAN FABIÁN, J.L. (2006): Participación de las familias y acción tutorial: dos puertas para el cambio. En García Albadalejo, A. (Coord.): Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias. MEC. Madrid, 131-148.
- SÁNCHEZ LIARTE, C. (Dir.) (2006): Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias. MEC. Madrid.
- SANTOS REGO, M.A. (ed.): El poder de la familia en la educación. Síntesis. Madrid.
- SORRIBES, S. y GARCÍA-BACETE, F.J. (1996): Los estilos disciplinarios paternos. En Clemente, R.A. y Hernández, C. (Coords.): Contextos de desarrollo psicológico y educación. Aljibe. Archidona 151-170.
- SUBIRATS, J. (1999): "Escuela y territorio. El concepto de escuela comunidad". Aula de Innovación Educativa, 79, 43-46.
- SYMEOU, L. (2005): "Past and present in the notion of school-family collaboration". Aula Abierta, 85, 165-184.
- SYMEOU, L. (2006): "Capital Cultural y social: ¿qué podemos aprender para investigar y reforzar la colaboración entre familia y escuela?". Cultura y Educación, 18 (3/4) 219-229.
- TABERNIER, J. (1997): Teoría sociológica y Educación. Serv. Public. Universidad de Córdoba. Córdoba.
- TARDIF, M. (2004): Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Narcea. Madrid.
- TORIO, S.; PEÑA, J.V. y RODRÍGUEZ, M^a.C. (2008): "Estilos Educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica". Teoría de la Educación, 20, 125-150.
- TORRE, J.C. (2001): Orientación familiar en contextos escolares. Serv. Public. Universidad de Comillas. Madrid.
- TOURIÑÁN, J.M. (2013): "Conocer, enseñar y educar no significan lo mismo. El carácter y sentido de la educación como referentes de su significado desde la mirada pedagógica". Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 25, 1, 25-46.
- TRILLA, J. (2002): "La respuesta del marco escolar frente a las nuevas necesidades de la familia y el educando". Aula de innovación educativa, 112, 39-43.
- VILA, I. (1998a): Familia, escuela y comunidad. ICE Univ. Barcelona/ Horsari. Barcelona.
- VILA, I. (1998b): Intervención psicopedagógica en el contexto familiar. En Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.): Familia y desarrollo humano. Alianza. Madrid.
- VILA, I. (2006): "Viaje de ida y vuelta. De la familia participante a molesto incordio, y ahora salvavidas". Cuadernos de Pedagogía, 361, 82-84.
- VILARRASSA, A. (2003): "Un compromiso local con la educación". Cuadernos de Pedagogía, 324, 71-75.
- VILLAS-BOAS, M.A. (2005): "The mismatch between results on parental involvement and teachers' attitudes: is convergence ahead?". Aula Abierta, 85, 205-22.
- VVAA (1991): Primer Congreso Internacional de Ciudades Educadoras. Documentos finales. Ajuntament de Barcelona. Barcelona.
- VVAA (2000): "Facilitar el diálogo entre familia y escuela: punto de encuentro". Aula de Innovación Educativa, 95, 9-12.
- VVAA (2001): Revista de Educación, 325 (número monográfico sobre la Familia)
- VVAA (2003): "El barrio educa". Cuadernos de Pedagogía, 324, 29-31.

Bibliografía de los bloques impartidos por la profesora Marta García Lastra

- APARICI, R. (2003): La generación "net" y la educación para los medios. En Aguaded, I. (Dir.): Luces en el laberinto audiovisual. Congreso Iberoamericano de Educación y Comunicación. Comunicar. Huelva, 140- 145.
- BAUMAN, Z. (2006): Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- BAUMAN, Z. (2008): Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa. Barcelona.
- BECK, U. (2002): La sociedad del riesgo global. Siglo XXI. Madrid.
- CABERO ALMENARA, J. (2006): Las nuevas tecnologías en la Sociedad de la Información. En Cabero Almerana, j. (Coord.): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. McGraw Hill. Madrid, 1- 19.
- CASTELLS, M. (2001): La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Alianza Editorial. Madrid.
- COLL, C; MAURI, T. y ONRUBIA, J. (2008): "Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales : una aproximación socio-cultural". Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1). Disponible en redie.uabc.mx/index.php/redie/article/download/177/307 (con acceso el 3 de enero de 2015).

- DARLING-HAMMOND, L. (2001): El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Ariel. Barcelona.
- DE LA FUENTE, Á y DOMÉNECH, R (2014): Educational Attainment in the OECD, 1960-2010. Documento de Trabajo 2014-14. Fundación de Estudios de Economía Aplicada. Disponible en <http://documentos.fedea.net/pubs/dt/2014/dt-2014-14.pdf> (con acceso el 30 de enero de 2015).
- DOMÍNGUEZ, J. y FEITO, R. (2007): Finalidades de la educación en una sociedad democrática. Octaedro. Barcelona.
- ENGEL, A.; COLL, C. Y BUSTOS, A. (2010): Aprender y enseñar con tecnologías de la información y la comunicación en educación secundaria. En Coll, C. (Coord.): Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Graó. Barcelona, 105- 130.
- ESSIE (2013): Survey of schools. ICT in education. Benchmarking Access. Use and Attitudes to Technology in Europe's Schools. Comisión Europea. Disponible en <https://ec.europa.eu/digital-agenda/en/survey-schools-ict-education> El informe específico de España puede consultarse en <https://ec.europa.eu/digital-agenda/sites/digital-agenda/files/Spain%20country%20profile.pdf> (con acceso el 4 de febrero de 2015).
- ESTEBAN, F.O. y JARDÍ, M.S. (2011): Globalización y cambio educativo. En Beltrán, J. y Hernández, F.J. (Coords.), Sociología de la Educación. McGraw Hill. Madrid, 255- 268.
- FEITO, R. (2001): "Educación, nuevas tecnologías y globalización". Revista de Educación, Extraordinario 1, 191-200.
- FEITO, R. (2006): Otra escuela es posible. Siglo XXI. Madrid.
- FEITO, R. (2008): "¿Qué pasa en la secundaria?". Claves de la Razón Práctica, 188, 72- 77.
- FEITO, R. (Coord.) (2010): Sociología de la Educación Secundaria. Graó. Barcelona.
- FEITO, R. (2011): Una escuela para la sociedad del conocimiento. El sentido de la educación escolar. Libro Blanco. FUHEM. Disponible en <http://libroblanco.fuhem.es/el-sentido-de-la-educacion-escolar/#comment> (con acceso el 10 de noviembre de 2014).
- FERNÁNDEZ ENGUIITA, M. (2001): Educar en tiempos inciertos. Morata. Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUIITA, M. (2003): La escuela a examen. Pirámide. Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUIITA, M. (2007): La contribución de la escuela a la democracia: ¿somos parte del problema, parte de la solución o parte del paisaje?. En Marrero, A. (Ed.): Todas las escuelas, la escuela. Germanía, Valencia, 147-172.
- FERNÁNDEZ ENGUIITA, M (2008): "El desafío de la educación en la sociedad del conocimiento". Gaceta sindical. Reflexión y debate, 10, 157-168.
- FERNÁNDEZ ENGUIITA, M. (2010): La institución escolar en la sociedad de la información y el conocimiento. En Feito, R. (Coord.): Sociología de la Educación Secundaria. Graó. Barcelona, 9-24.
- FERNÁNDEZ ENGUIITA, M. (2010): Los desafíos de la Educación en una era informacional, global y transformacional. En J. M. Zufaur (Coord.), Hacia un cambio de modelo productivo. Fundación Francisco Largo Caballero, Madrid, 133- 160.
- FERNÁNDEZ ENGUIITA, M. (2013): "Aquí no hay química. La difícil relación del profesorado con la tecnología". Panorama Social, 18, 145- 157.
- FERNÁNDEZ ENGUIITA, M. (2016): La educación en la encrucijada. Fundación Santillana: Madrid. Disponible en http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201603/alta_la_educacion_en_la_encrucijada_1.pdf (con acceso el 4 de mayo de 2016).
- FERNÁNDEZ ENGUIITA, M.; SOUTO GONZÁLEZ, X.M. y RODRÍGUEZ RÁVENA, R. (2005): La sociedad del conocimiento: democracia y cultura: los retos de la institución educativa. Octaedro. Madrid.
- FERNÁNDEZ PRADOS, J.S. (2012): Los medios de comunicación, nuevas tecnologías de la información y su implicación en el sistema educativo. En Trinidad Requena, A. y Gómez González, J. (Coord.), Sociedad, familia, educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Tecnos. Madrid, 13- 27.
- FLECHA, R. y TORTAJADA, I. (1999): Retos y salidas educativas en la entrada de siglo. En F. Imbernon, F. (Coord.), La educación en el Siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Graó. Barcelona, 13- 27.
- GARCÍA LASTRA, M. (2012): "Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo". Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 62, 199-220.
- GARCÍA LASTRA, M. y OSORO SIERRA, J.M. (Coord.) (2015): Temas clave en la formación inicial del profesorado de secundaria. Universidad de Cantabria. Servicio de Publicaciones: Santander.
- GIDDENS, A. (2002): Runaway world. How globalisation is reshaping our lives. Profile books. Londres.
- GÓMEZ FERRI, J. Y SOLER PENADÉS, V. (2011): Las instituciones educativas en una sociedad de organizaciones. En Beltrán, J. y Hernández, F.J. (Coords.), Sociología de la Educación. McGraw Hill. Madrid, 101-128.
- GROS, B. (2005): Pantallas, juegos y educación. La alfabetización digital en la escuela. Desclée. Bilbao.
- GROS, B. (2007): "El aprendizaje colaborativo a través de la red". Revista de Innovación Educativa, 162. Disponible en <http://www.grao.com/revistas/aula/162-las-competencias-lectoras-el-aprendizaje-colaborativo-a-traves-de-la-red/el-aprendizaje-colaborativo-a-traves-de-la-red> (con acceso el 4 de enero de 2015).
- HARGREAVES, A. (2003): Enseñar en la sociedad del conocimiento. Octaedro. Barcelona.

- HARGREAVES, A. (2008): Una educación para el cambio. Octaedro. Barcelona.
- MONEREO, C. y POZO, J.I. (2001): "¿En qué siglo vive la escuela? El reto de la nueva cultura educativa". Cuadernos de Pedagogía, 298, 50-55.
- MONEREO, C. y POZO, J.I. (2007): "Competencias para (con)vivir con el siglo XXI". Cuadernos de Pedagogía, 370, 12-18.
- MONTALBÁ, C. (2011): El aprendizaje permanente en el contexto de la sociedad del conocimiento. En J. Beltrán, J. y Hernández, F.J.. (Coords.), Sociología de la Educación). McGraw Hill. Madrid, 231- 253.
- POZO, J.I. y MONEREO, C. (2001): "Y estas diez competencia se encierran en dos". Cuadernos de Pedagogía, 289, 78-79.
- PRENSKY, M. (2001): "Digital natives, digital immigrants". On the horizon, (9), 5. Disponible en [www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital %20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf) (con acceso el 3 de diciembre de 2014).
- ROJAS, S. y GARCÍA LASTRA, M. (2006): Agencia Lemongs: aspirantes a investigadores socio-digitales. Una propuesta de formación sociodigital dirigida a menores. EMCANTA-Gobierno de Cantabria. Santander.
- SIEMENS, G. (2010): Conociendo el conocimiento. Nodos Ele. Disponible en <https://app.box.com/shared/31mg21z77d> (con acceso el 2 de enero de 2015).
- SOLA, M. y MURILLO, J.F. (Coords.) (2011): Las TICs en la educación. Realidad y expectativas. Informe anual 2011. Madrid: Fundación Telefónica- Ariel. Disponible en http://www.fundaciontelefonica.com/arte_cultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/?itempubli=100 (con acceso el 21 de noviembre de 2014).
- SUSINOS T. y GARCÍA LASTRA, M. (2006): No te pierdas (en) la Sociedad de la Información. EMCANTA-Gobierno de Cantabria. Santander.
- TABERNER, J. (1999): Sociología y Educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas. Tecnos. Madrid.
- TEDESCO, J.C. (2000): Educar en la Sociedad del Conocimiento. Fondo de Cultura Económico. México D.F.
- TORRES ALBERO, C. (2013): "La sociedad de la información y del conocimiento". Panorama Social, 18, 9- 18.
- TOURAINÉ, A. (2005): Un nuevo paradigma: para comprender el mundo de hoy. Paidós. Barcelona.

Bibliografía de los bloques impartidos por el profesor Javier Argos

- ABELLÓ, L. (2007): La colaboración con los padres y otros agentes sociales. En Blanco, F. (Dir.): El desarrollo de las competencias docentes en la formación del profesorado. MEC. Madrid, 113-127.
- ABRIL, T. y otros (2009): Escuela y territorio. Experiencias desde los centros y desde la comunidad. Graó. Barcelona.
- ALFONSO, C. y otros (2003): La participación de los padres y madres en la escuela. Graó. Barcelona.
- ALMAU, A. (2006): "Las familias también sufren la ESO". Cuadernos de Pedagogía, 361, 18-23.
- ÁLVAREZ, M^a.I. y BERÁSTEGUI, A. (Coords.): Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio. Serv Public. Universidad de Comillas. Madrid.
- ARANGUREN, J.L. (2002): "Escuela y familia: bricolaje educativo". Cuadernos de Pedagogía, 310, 83-85.
- ARGOS, J. (2008): Procesos de subjetivación y construcción de la ciudadanía desde el contexto escolar. En Marrero, J. y Argos, J. (coords.): Educación, convivencia y ciudadanía en la cultura global. Wolters Kluwer España/ Consejería de Educación Gobierno de Cantabria. Bilbao, 47-71.
- ARGOS, J. (2015): Ser docente de Educación Secundaria: perfilando su tarea desde diferentes miradas. En García Lastra, M. y Osoro Sierra, J.M. (coords.): Temas clave en la formación inicial del profesorado de secundaria. Universidad de Cantabria. Servicio de Publicaciones. Santander, 35-51.
- ARGOS, J.; CASTRO, A. y EZQUERRA, (2009): Repensando la práctica pedagógica de nuestras escuelas: algunos vectores potencialmente revitalizadores. Adenda presentada al XXVIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación "La escuela hoy. La Teoría de la Educación en el proceso colectivo de construcción del conocimiento". Universidad de Oviedo. Oviedo.
- ASENSIO, J.M. (2010): El desarrollo del tacto pedagógico (o la otra formación del educador). Graó. Barcelona.
- ASSMANN, H. (2002): Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Narcea. Madrid.
- ATKINSON, t. Y Claxton, g. (2002): El profesor intuitivo. Octaedro. Barcelona.
- AZNAR MINGUET, P. (2007): "Familia, sociedad y redes de comunicación". Bordón, 59 (2-3) 335-352.
- BÁRCENA, F. y MÈLICH, J.C. (2000): La educación como acontecimiento ético. Paidós. Barcelona.
- BERNAL, C. y RODRÍGUEZ, A. (1999): La interacción familia-escuela: el reto de compartir la construcción de una realidad distinta. En Fernández Sierra, J. (Coord.): Acción psicopedagógica en Educación Secundaria: reorientando la orientación. Aljibe. Málaga, 227-250.
- BOLIVAR, A. (2006): La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción. Aljibe. Málaga.
- BOLIVAR, A. (2007): Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. Graó. Barcelona

- BRUBACHER, J.W.; CASE, Ch.W. y REAGAN, T.G. (2000): La escuela como comunidad y la escuela en la comunidad. En *Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de la indagación en las escuelas*. Gedisa. Barcelona, 117-137.
- CARBONELL, J. (2007): La educación y la escuela ante los cambios sociales. En Blanco, F. (Dir.): *El desarrollo de las competencias docentes en la formación del profesorado*. MEC. Madrid, 9-32
- CARR, W. (1996, 2ª): *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Morata. Madrid.
- CASTRO, Mª.M. y otros (2007): *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela*. Graó. Barcelona.
- CEBALLOS, M. (2009): "La educación formal de los hijos e hijas de familias homoparentales: familia y escuela a contracorriente". *Aula Abierta*, 37 (1) 67-78.
- CHAPMAN, J.D. y ASPIN, D.N. (2008): "¿Por qué redes y por qué ahora?". *Cuadernos de Pedagogía*, 385, 20-23.
- CLAXTON, G. (1997): *Cerebro de liebre, mente de tortuga*. Urano. Barcelona.
- COLOM, A. (2009): *Las políticas educativas y el compromiso local en España*. En Santos Rego, M.A.: *Políticas educativas y compromiso social*. Octaedro. Barcelona.
- COMELLAS, Mª.J. (2009): *Familia y escuela: compartir la educación*. Graó. Barcelona.
- CONTRERAS, J. (2010): "Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: una visión personal". *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 68 (34,2), 243-260.
- DELVAL, J. (2002): *La integración de la escuela en la comunidad*. En *La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación*. Ariel. Barcelona, 141-155.
- DELVAL, J. (2006): *Hacia una escuela ciudadana*. Morata. Madrid.
- ELEJABEITIA, C. y FERNÁNDEZ de CASTRO, I. (1998): "La voz de las madres, padres y ciudadanía". *Cuadernos de Pedagogía*, 275, 76-81.
- ENCINA, M.P. de la y otros (2008): "Profesores, alumnos y familias. Cómo unificar esfuerzos. La experiencia del IES Mariano José de Larra de Madrid". *Bordón*, 60 (4) 109-124.
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (2006): *La formación del profesorado y la garantía del derecho a una buena educación para todos*. En Escudero, J.M. y Luís, A.: *La formación del profesorado y la mejora de la educación*. Octaedro. Barcelona, 21-51.
- ESTEVE, J.M. (1998): "La aventura de ser maestro". *Cuadernos de Pedagogía*, 246, 46-50.
- ESTEVE, J.M. (2003): *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Paidós. Barcelona.
- ESTEVE, J.M. (2009): "¿De qué hablamos cuando se habla de nivel educativo?". *Cuadernos de Pedagogía*, 393, 58-62.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001): *Encuentros y desencuentros familia-escuela*. En *Educación en tiempos inciertos*. Morata. Madrid, 61-73.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2008): "¿Qué hay de nuevo bajo el sol? De las organizaciones y los grupos a las redes". *Cuadernos de Pedagogía*, 385, 12-19.
- FLECHA, R. y LUENGO, F. (2008): "Nuevos retos socioeducativos: dificultades y posibilidades". *Cuadernos de Pedagogía*, 385, 30-32.
- FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997): *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Trabajar unidos para mejorar*. MCEP. Sevilla.
- GARCÍA, E. (2010): "Competencias éticas del profesor y calidad de la educación". *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13 (4), 29-41.
- GARCÍA-BACETE, F.J. (2003): "Las relaciones escuela-familia: un reto educativo". *Infancia y Aprendizaje*, 26 (4) 425-437.
- GERVILLA, E. (Coord.) (2003): *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Narcea. Madrid.
- GIMENO LORENTE, P. (2009): *Didáctica crítica y comunicación*. MEC/Octaedro. Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.) (2006): *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Morata/Consejería de Educación Gobierno de Cantabria. Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2008): *El valor del tiempo en educación*. Morata. Madrid.
- GÓMEZ del CASTILLO, M.T. (2000): "Familia y educación en valores". *Aula de Innovación Educativa*, 93/94, 45-47.
- GÓMEZ-GRANELL, C. y VILA, I. (Coords.) (2001): *La ciudad como proyecto educativo*. Octaedro. Barcelona.
- HANSEN, D.T. (2002): *Explorando el corazón moral de la enseñanza*. Idea Books. Barcelona.
- HARGREAVES, A. (2003): *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Octaedro. Barcelona.
- HERNÁNDEZ, F. (2011): *La formación inicial del profesorado de secundaria como desafío y exigencia moral*. En F. Hernández (Coord.): *Aprender a ser docente de secundaria*. Barcelona. Octaedro, 13-32.
- KÑALLINSKY, E. (1999): *La participación educativa: familia y escuela*. Serv. Public. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Zaragoza.
- LACASA, P. (1997): *Familias y escuelas: caminos de la orientación educativa*. Visor. Madrid.
- LLORENT BEDMAR, V. (Coord.) (1996): *Familia y educación. Un enfoque interdisciplinar*. Kronos. Sevilla.
- LÓPEZ LARROSA, S. (2001): "La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos: límites, estructura y condiciones individuales". *Bordón*, 53 (1) 73-88.
- LUENGO, F. y MOYA, J. (Coords.) (2008): *Escuela, familia, comunidad: claves para la acción*. Wolters Kluwer. Bilbao.

- LUZÓN, A. y LUENGO, J. (2002): La familia en el epicentro de una nueva infancia. Transformaciones actuales e implicaciones mutuas. En Pereyra, M.A.; González Faraco, J.C. y Coronel, J.M: (Coords.): Infancia y escolarización en la modernidad tardía. Universidad Internacional de Andalucía/ Akal. Madrid, 179-200.
- MARCELO, C. (2009a): "Formalidad e informalidad en el proceso de aprender a enseñar". Revista de Educación, 350, 31-55.
- MARCELO, C. (2009b): "Los comienzos de la docencia: un profesorado con buenos principios". Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado, 13 (1), 1-25.
- MARRERO, J. y ARGOS, J. (Coords.) (2008): Educación, convivencia y ciudadanía en la cultura global. Wolters Kluwer España/Consejería de Educación Gobierno de Cantabria. Bilbao.
- MARTÍN, M. y GAIRÍN, J. (2007): "La participación de las familias en la educación: un tema por resolver". Bordón, 59 (1) 113-151.
- MARTÍNEZ, M. y TEY, A. (2007): El profesorado: profesión y compromiso ético. En Pérez Gómez, A. y otros: Profesorado y otros profesionales de la educación. MEC/Octaedro. Barcelona, 37-76.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. (1996): Familia y educación. Fundamentos teóricos y metodológicos. Serv. Public. Universidad de Oviedo. Oviedo..
- MEIRIEU, Ph. (2004): En la escuela hoy. Octaedro. Barcelona.
- MEIRIEU, Ph. (2006): Carta a un joven profesor. Graó. Barcelona.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. y ÁLVAREZ BLANCO, L. (2005): "Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares". Aula Abierta, 85, 127-146.
- MELERO, J. (2009): Conflictividad escolar y la nueva profesión docente. Aljibe. Málaga
- MERINO, A. y PLANA, J. (Coords.) (2007): La ciudad educa. Aportaciones para una política educativa local. Ediciones del Serbal. Barcelona.
- MORELL, S. y FERNANDO, J. (Coords.) (1990): La ciudad educadora. Actas del I Congreso Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona. Barcelona.
- MUSITU, G. (2001): La familia y la educación. Octaedro. Barcelona.
- OLIVA, A. y PALACIOS, J. (1998): Familia y escuela: padres y profesores. En Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.): Familia y desarrollo humano. Alianza. Madrid.
- ORTEGA, P. y MÍNGUEZ, R. (2003): "Familia y transmisión de valores". Teoría de la Educación, 15, 33-56.
- PARDO, A.M. (1998): Las relaciones familias-escuelas. En Mir, C. (Coord.): Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia. Graó. Barcelona, 111-124.
- PARELLADA, C. (2001): "¿Familia-escuela, un amor imposible?". Aula de innovación educativa, 103/104, 47-53.
- PENALVA BUITRAGO, J. (2006): Entre la participación y el intervencionismo". Cuadernos de Pedagogía, 361, 102-106.
- PENNAC, D. (2009): Mal de escuela. Debolsillo. Barcelona.
- PÉREZ-DÍAZ, V.; RODRÍGUEZ, J.C. y SÁNCHEZ, L. (2001): La familia española ante la educación de sus hijos. Fundación La Caixa. Barcelona.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (2010): "Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y de las incertidumbres". Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, 68 (24,2), 17-36.
- PERRENOUD, Ph. (2004): Diez nuevas competencias para enseñar. Graó. Barcelona.
- PONTES PEDRAJAS, A. (Coord.) (2008): Aspectos generales de la formación psicopedagógica del profesorado de educación secundaria. Serv. Public. Universidad de Córdoba. Córdoba.
- POSE, H. (2006): La cultura en las ciudades. Un quehacer cívico-social. Graó. Barcelona.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de, (2009): Calidad, reformas escolares y equidad social. En Santos Rego, M.A.: Políticas educativas y compromiso social. Octaedro. Barcelona.
- PLANDIURA, R. (2003): "Los ayuntamientos, más allá del tiempo lectivo". Cuadernos de Pedagogía, 324, 76-78.
- PUIGVERT, L. y LUENGO, F. (2008): "Banco de experiencias socioeducativas". Cuadernos de Pedagogía, 385, 40-55.
- RIBA, C. (1999): "La relación de la escuela con el entorno". Aula de Innovación Educativa, 79, 51-53.
- RIVAS, S. (2007): "La participación de las familias en la escuela". Revista Española Pedagogía, 238, 559-574.
- ROBLEDO, P. y GARCÍA, J.N. (2009): "El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos". Aula Abierta, 37 (1) 117-128.
- SAN FABIÁN MAROTO, J.L. (2005): Participar en las organizaciones educativas: un ejercicio de ciudadanía. En Santos Guerra, M.A. (Coord.): Escuelas para la democracia. Consejería de Educación Gobierno de Cantabria. Santander.
- SAN FABIÁN, J.L. (2006): Participación de las familias y acción tutorial: dos puertas para el cambio. En García Albadalejo, A. (Coord.): Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias. MEC. Madrid, 131-148.
- SÁNCHEZ LIARTE, C. (Dir.) (2006): Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias. MEC. Madrid.
- SANTOS REGO, M.A. (ed.): El poder de la familia en la educación. Síntesis. Madrid.
- SORRIBES, S. y GARCÍA-BACETE, F.J. (1996): Los estilos disciplinarios paternos. En Clemente, R.A. y Hernández, C.

- (Coords.): Contextos de desarrollo psicológico y educación. Aljibe. Archidona 151-170.
- SUBIRATS, J. (1999): "Escuela y territorio. El concepto de escuela comunidad". Aula de Innovación Educativa, 79, 43-46.
 - SYMEOU, L. (2005): "Past and present in the notion of school-family collaboration". Aula Abierta, 85, 165-184.
 - SYMEOU, L. (2006): "Capital Cultural y social: ¿qué podemos aprender para investigar y reforzar la colaboración entre familia y escuela?". Cultura y Educación, 18 (3/4) 219-229.
 - TABERNIER, J. (1997): Teoría sociológica y Educación. Serv. Public. Universidad de Córdoba. Córdoba.
 - TARDIF, M. (2004): Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Narcea. Madrid.
 - TORÍO, S.; PEÑA, J.V. y RODRÍGUEZ, M^a.C. (2008): "Estilos Educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica". Teoría de la Educación, 20, 125-150.
 - TORRE, J.C. (2001): Orientación familiar en contextos escolares. Serv. Public. Universidad de Comillas. Madrid.
 - TOURIÑÁN, J.M. (2013): "Conocer, enseñar y educar no significan lo mismo. El carácter y sentido de la educación como referentes de su significado desde la mirada pedagógica". Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 25, 1, 25-46.
 - TRILLA, J. (2002): "La respuesta del marco escolar frente a las nuevas necesidades de la familia y el educando". Aula de innovación educativa, 112, 39-43.
 - VILA, I. (1998a): Familia, escuela y comunidad. ICE Univ. Barcelona/ Horsari. Barcelona.
 - VILA, I. (1998b): Intervención psicopedagógica en el contexto familiar. En Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.): Familia y desarrollo humano. Alianza. Madrid.
 - VILA, I. (2006): "Viaje de ida y vuelta. De la familia participante a molesto incordio, y ahora salvavidas". Cuadernos de Pedagogía, 361, 82-84.
 - VILARRASSA, A. (2003): "Un compromiso local con la educación". Cuadernos de Pedagogía, 324, 71-75.
 - VILLAS-BOAS, M.A. (2005): "The mismatch between results on parental involvement and teachers' attitudes: is convergence ahead?". Aula Abierta, 85, 205-22.
 - VVAA (1991): Primer Congreso Internacional de Ciudades Educadoras. Documentos finales. Ajuntament de Barcelona. Barcelona.
 - VVAA (2000): "Facilitar el diálogo entre familia y escuela: punto de encuentro". Aula de Innovación Educativa, 95, 9-12.
 - VVAA (2001): Revista de Educación, 325 (número monográfico sobre la Familia)
 - VVAA (2003): "El barrio educa". Cuadernos de Pedagogía, 324, 29-31.

Bibliografía de los bloques impartidos por la profesora Marta García Lastra

- APARICI, R. (2003): La generación "net" y la educación para los medios. En Aguaded, I. (Dir.): Luces en el laberinto audiovisual. Congreso Iberoamericano de Educación y Comunicación. Comunicar. Huelva, 140- 145.
- BAUMAN, Z. (2006): Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- BAUMAN, Z. (2008): Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa. Barcelona.
- BECK, U. (2002): La sociedad del riesgo global. Siglo XXI. Madrid.
- CABERO ALMENARA, J. (2006): Las nuevas tecnologías en la Sociedad de la Información. En Cabero Almerana, j. (Coord.): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. McGraw Hill. Madrid, 1- 19.
- CASTELLS, M. (2001): La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Alianza Editorial. Madrid.
- COLL, C; MAURI, T. y ONRUBIA, J. (2008): "Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales : una aproximación socio-cultural". Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1). Disponible en redie.uabc.mx/index.php/redie/article/download/177/307 (con acceso el 3 de enero de 2015).
- DARLING-HAMMOND, L. (2001): El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Ariel. Barcelona.
- DE LA FUENTE, Á y DOMÉNECH, R (2014): Educational Attainment in the OECD, 1960-2010. Documento de Trabajo 2014-14. Fundación de Estudios de Economía Aplicada. Disponible en <http://documentos.fedea.net/pubs/dt/2014/dt-2014-14.pdf> (con acceso el 30 de enero de 2015).
- DOMÍNGUEZ, J. y FEITO, R. (2007): Finalidades de la educación en una sociedad democrática. Octaedro. Barcelona.
- ENGEL, A.; COLL, C. Y BUSTOS, A. (2010): Aprender y enseñar con tecnologías de la información y la comunicación en educación secundaria. En Coll, C. (Coord.): Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Graó. Barcelona, 105- 130.
- ESSIE (2013): Survey of schools. ICT in education. Benchmarking Access. Use and Attitudes to Technology in Europe's Schools. Comisión Europea. Disponible en <https://ec.europa.eu/digital-agenda/en/survey-schools-ict-education> El informe específico de España puede consultarse en <https://ec.europa.eu/digital-agenda/sites/digital-agenda/files/Spain%20country%20profile.pdf> (con acceso el 4 de febrero de 2015).
- ESTEBAN, F.O. y JARDÍ, M.S. (2011): Globalización y cambio educativo. En Beltrán, J. y Hernández, F.J. (Coords.),

Sociología de la Educación. McGraw Hill. Madrid, 255- 268.

FEITO, R. (2001): "Educación, nuevas tecnologías y globalización". Revista de Educación, Extraordinario 1, 191-200.

FEITO, R. (2006): Otra