

SUBJECT TEACHING GUIDE

M1126 - Projects and Proposals for Curriculum Innovation in the Social Sciences, Geography, History and Philosophy
Master's Degree in Secondary Education Teacher Training

Academic year 2019-2020

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Master's Degree in Secondary Education Teacher Training			Type and Year	Optional. Year 1
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: Innovation in Teaching and Introduction to Educational Research in the Sphere of the Social Sciences, Geography, History and Philosophy Specific Module in the Speciality of Geography, History and Philosophy				
Course unit title and code	M1126 - Projects and Proposals for Curriculum Innovation in the Social Sciences, Geography, History and Philosophy				
Number of ECTS credits allocated	3	Term	Semester based (2)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION
Name of lecturer	JOSE MANUEL RUIZ VARONA
E-mail	josemanuel.ruiz@unican.es
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. PROFESOR ASOCIADO DIDACTICA Y CIENCIAS SOCIALES (331)
Other lecturers	

3.1 LEARNING OUTCOMES

- Students must be able to analyze innovation projects in the context of teaching social sciences, as well as to evaluate their potential for improving teaching-learning processes.
- The students must be able to handle diverse and coherent criteria for the selection and preparation of curricular materials.
- The students must be able to make proposals for an adequate curricular integration of ICT in the teaching of the subjects in their area.

4. OBJECTIVES

Make clear the possibility of interpreting and developing the curriculum from different perspectives , emphasizing critical curricular proposals

Know and assess the different teaching traditions and approaches that have been disputed the definition of teaching in this area, and weigh the different options that can be followed when translating the great educational intentions in programming and teaching units.

Analyze various curricular projects for the teaching of social sciences and philosophy structured around the study of social problems and oriented to the formation of values, evaluating their formative potential for the formation of a democratic and solidary citizenship.

Develop the desire to assume an active role in determining what happens in the classroom, together with the responsibility to base interventions with rigor and prudence, as well as to review those assumptions and actions in light of their practical consequences and further cycles of study, reflection and action.

To review the conventions of professional cultures about the areas and subjects of the specialty , as well as the preconceived ideas about them as a result of the school experience itself.

Warn the complexity of the teaching task, and the need to take the reflection on the practice of teaching beyond the immediate urgencies and the apparent common sense.

Make an approach to the concept of curricular innovation and recognize the close relationships between curriculum development, teacher training and improvement of teaching.

To know the recent and current panorama of the pedagogical renovation in Spain in the field of didactics of the social sciences and philosophy, valuing the different contributions from the perspective of citizen education .

6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS

1	Curricular innovation, teacher training and improvement of teaching-learning processes
2	The portfolio as a teaching and learning tool in the fields of Social Sciences and Philosophy
3	Analysis of curricular projects and materials of social sciences and philosophy
4	Education for the Development and Teaching of the Social Sciences
5	Information and Communication Technologies in the teaching of Social Sciences

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Individual works	Work	No	Yes	100,00
TOTAL				100,00
Observations				
<p>The Board of the Faculty of Education has approved the following agreements regarding spelling, plagiarism and citation rules.</p> <p>ORTHOGRAPHY We understand that university students have assumed linguistic abilities in relation to oral and written expression . Therefore, orthographic correction (spelling, accentuation and punctuation), grammar and lexical in the works and exams carried out as essential to overcome the subject is essential.</p> <p>PLAGIARISM In case of fraudulent realization (plagiarism) of the evaluation tests, the qualification will be adjusted to the established in the article 54.1 of the Regulation of the evaluation processes in the University of Cantabria: 'The fraudulent realization of the tests or evaluation activities will suppose directly the grade of suspense '0' in the subject '.</p> <p>CITATION RULES The APA Standards are assumed as a citation criterion for all academic works . Although these standards have different editions, as an initial reference we refer to the following link of the BUC: http://www.buc.unican.es/node/9388/</p>				
Observations for part-time students				
Students enrolled in this regime of part-time dedication must submit the compulsory works of the subject on the dates determined by the Faculty for the examination of the subject.				

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

Páginas Web

- Consejería de Educación de Cantabria: www.educantabria.es
- Federación Icaria (Fedicaria): www.fedicaria.org (al margen de su contenido específico, véase también el apartado "Enlaces de interés").
- IRES (Investigación y Renovación Escolar): www.redires.net/
- Portal Innova: <http://innova.usal.es/>
- Recursos didácticos en las web del Ministerio de Educación. <http://recursos.cnice.mec.es/filosofia/>
<http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/asignaturas/filosofia/>
http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/asignaturas/educacion_para_la_ciudadania/
http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/asignaturas/ciencias_sociales/
<http://www.ite.educacion.es/w3/recursos/secundaria/sociales/index.html>
- Sociedad española de profesores de filosofía: www.filosofia.org/bol/soc/bs005.htm

RUIZ VARONA, J. M. (2015): Planteando un e-portafolio del estudiante para las Ciencias Sociales de 3º ESO.

SOUTO, X.M. (2014): ¿Por qué hablamos tanto e innovamos tan poco en educación? En Geocritiq:
<http://www.geocritiq.com/2014/03/por-que-hablamos-tanto-e-innovamos-tan-poco-en-educacion/>

LUQUE, A. (2011). "El enfoque transversal en Educación para el Desarrollo. Educar para la ciudadanía global con proyectos centrados en problemas socialmente relevantes". En G. Celorio y A. López de Munain (Coords.). Educación para la ciudadanía global. Estrategias para la acción educativa. Bilbao: Hegoa, pp. 52-78.

MARTÍNEZ BONAFÉ, A. (2011). "Una mirada al mundo desde la clase de geografía. Mediando entre las ciencias sociales y el alumnado de 3º de la ESO". En G. Celorio y A. López de Munain -Coords.- Educación para la ciudadanía global. Estrategias para la acción educativa (pp. 17-50). Bilbao: Hegoa.

CÁNCER, P. (2010). Una mirada desde la escuela: desde los primeros ordenadores al "Programa Escuela 2.0." Teoría y práctica e interpretación de la acción docente (Actas del 13 Encuentro de Fedicaria).

RUIZ VARONA, J.M. (2015). Educación para el desarrollo en las escuelas de Cantabria: diagnóstico, propuestas y recursos. Santander, 243 págs.

ASKLEPIOS, GRUPO (1995): "Los márgenes de Europa. Una unidad didáctica en el proyecto Asklepios". Iber, nº 4, pp. 61-74.

AULA SETE, GRUPO -coord.- (1993): Proyectos curriculares de Ciencias Sociales. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidade de Santiago de Compostela.

BOLADO, G. (2005): "La formación lógica en la Secundaria y el Bachillerato". Paideia: Revista de filosofía y didáctica filosófica, Vol. 26, Nº 71, pp. 9-28

CARR, W.; KEMMIS, S. (1988): Teoría crítica de la enseñanza. La investigación - acción en la Formación del profesorado. Barcelona, Martínez Roca, 245 pp.

CASTAN, G.; CUESTA, R.; FERNANDEZ, M. (1992): "Los contenidos de la enseñanza como problema teórico y práctico. Un proyecto curricular basado en el estudio de problemas sociales", Aula de innovación educativa, nº 8, pp. 10-16

CRONOS, GRUPO -coord.- (1991): Proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales (Educación Secundaria Obligatoria). Salamanca, Amarú Ediciones.

CRONOS, GRUPO (1995-996): Proyecto Cronos. Ciencias Sociales, Historia y Geografía. Segundo ciclo de las ESO. Guía del Profesor y ocho unidades didácticas para los alumnos, Ediciones de la Torre-Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.

CRONOS, GRUPO Y OTROS (1996-1997): Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Primer Ciclo. Materiales de desarrollo curricular del Proyecto Cronos. Hespérides, Salamanca.

CRONOS, GRUPO (1997): "El conocimiento socialmente relevante: la enseñanza de las ciencias sociales entre problemas y disciplinas". Aula de Innovación Educativa, nº 61, pp. 6-8.

ELLIOT, J. (1990): La investigación-acción en educación. Madrid, Morata, 331 pp.

"El significado y los límites de la innovación educativa". Editorial y tema del año de Con-ciencia Social, nº 5, pp. 9-77.

GRUPO CITEXFI (2003): Comentario interactivo de textos filosóficos. Introducción a la historia de la filosofía. CD-ROM interactivo. Disponible en:
<http://213.0.8.18/portal/Educantabria/ContenidosEducativosDigitales/Bachillerato/CITEXFI/citex/CIT/portada2.html>

INSULA BARATARIA, GRUPO -coord.- (1994): Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos. Mare Nostrum, Madrid.

INSULA BARATARIA, GRUPO (1995-1996): Ciencias Sociales. Educación Secundaria Obligatoria. Primer y Segundo Ciclo. Editorial Akal, Madrid.

MAINER, J. (2001): "Innovación, conocimiento escolar y didáctica crítica". Con-Ciencia Social, nº 5, pp. 47-77.

MARTIN DOMÍNGUEZ, A. y RUIZ VARONA, J.M. (1995): "Educación Intercultural y enseñanza crítica de las Ciencias Sociales", en Revista de Educación, nº 307, Mayo-Agosto, pp. 185-198.

MERCHÁN, J. y GARCÍA, F. F. (1994): "El proyecto IRES: una alternativa para La transformación escolar. Reflexiones desde el área de Ciencias Sociales". Signos, nº 13, pp. 58-69.

ROZADA, J. Mª (1994): "Los contenidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. La opción disciplinas-problemas relevantes". En Grupo Insula Barataria (coord.): Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Mare Nostrum, Madrid, pp. 31-54.

RUIZ VARONA, J.M. (1997): "Una experiencia de programación en torno al estudio de problemas sociales", en Aula de Innovación educativa, nº 61, pp. 18-19.

RUIZ VARONA, J.M. (1996): "Educación para el desarrollo: una apuesta globalizadora para el curriculum de Ciencias Sociales (ESO)", en Aula de Innovación educativa, nº 51, pp. 47-50.

RUIZ VARONA, J. M. (2005): Pobreza, desigualdad y desarrollo humano. Materiales de Educación para el Desarrollo. Santander: Consejería de Educación, 76 y 38 pp. (Cuaderno del alumnado y Guía para el profesorado). Disponibles,

respectivamente, en http://213.0.8.18/portal/Educantabria/Descargas/Publicaciones/2005/UD_Desarrollo_2.pdf y http://213.0.8.18/portal/Educantabria/Descargas/Publicaciones/2005/UD_Desarrollo_Guia_2.pdf

RUIZ VARONA, J. M. (2007): "Investigación-acción", en CELORIO, G.; LÓPEZ DE MUNAIN, A. (coords.): Diccionario de educación para el desarrollo. Bilbao, Hegoa, pp. 210-212.

VV. AA (1997): "Materiales curriculares para la enseñanza de las ciencias sociales en la Educación Secundaria Obligatoria". Tema del año de Con-Ciencia Social, nº 1, pp. 15-100.

VV. AA. (1997): "Ciencias Sociales. Estudio de las sociales a partir de los conflictos". Aula de Innovación Educativa, nº 61, pp. 6-22.

VV. AA. (2000): "Nacionalismo y enseñanza de las ciencias sociales". Tema del año de Con-Ciencia Social, nº 4, pp. 11-90.

VV. AA. (2008): PROYECTO ATLÁNTIDA. Competencias básicas y currículum común imprescindible. Materiales para una ciudadanía activa (www.proyecto-atlantida.org | www.epcg.es)

Revistas

- Aula de Innovación Educativa
- Aula Historia Social
- Con-Ciencia Social
- Cuadernos de Pedagogía
- Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales
- Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación
- Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia
- Investigación en la Escuela
- Paideia. Revista de filosofía y didáctica filosófica
- Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales (www.ub.es/geocrit/nova.htm)