

SUBJECT TEACHING GUIDE

M1127 - Curricular Experimentation and Educational Research to Improve Teaching and Professional Development Master's Degree in Secondary Education Teacher Training

Academic year 2019-2020

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Master's Degree in Secondary Education Teacher Training			Type and Year	Optional. Year 1
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: Innovation in Teaching and Introduction to Educational Research in the Sphere of the Social Sciences, Geography, History and Philosophy Specific Module in the Speciality of Geography, History and Philosophy				
Course unit title and code	M1127 - Curricular Experimentation and Educational Research to Improve Teaching and Professional Development				
Number of ECTS credits allocated	3	Term	Semester based (1)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION				
Name of lecturer	IRINA SALCINES TALLEDO				
E-mail	irina.salcines@unican.es				
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO (348)				
Other lecturers	IÑIGO GONZALEZ DE LA FUENTE				

3.1 LEARNING OUTCOMES

- Students should be able to design a research and educational innovation project
- Students must show proficiency established in the generic and specific competences

4. OBJECTIVES

Identify and distinguish the most important characteristics of educational and innovation research
Linking innovation to improve quality
Understand and critically evaluate the main assumptions and theoretical-methodological paradigms of educational research
To be able to plan a research or educational innovation project
To learn techniques for gathering information and develop different strategies for it
To know the various methods of analysis of the information collected
To know the steps for the preparation and dissemination of research or educational innovation reports
To know and understand the relationship between educational and innovation research and its usefulness for improving professional and personal practice
To gain critical insight to approach the educational world
Relate the issues discussed in this course to the provisions of the Master Project

6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS	
1	Theoretical foundations of educational research and innovation
2	Stages of educational research and innovation process
3	The preliminaries of the socio-educational research: organization and operationalization of concepts
4	Techniques of collecting information: qualitative and quantitative
5	The information analysis
6	The report and the dissemination of results
7	Final assessment and conclusions of the course

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Teamwork	Work	No	Yes	70,00
Individual work	Work	No	Yes	30,00
TOTAL				100,00
Observations				
Agreements Faculty of Education regarding plagiarism, spelling and citation standards in carrying out the work will be assumed.				
Observations for part-time students				
In the event that there are no alternative options that allow the part-time student the participation in classroom teaching, the student may undergo a single assessment process. However, teachers may make it compulsory to attend and overcome certain classroom activities (exhibitions, etc.). The unique assessment may consist of the performance of the final test or/and delivery of work. In any case, the student entitles to obtain the same rating that students who undergo continuous assessment processes.				

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- Alguacil, J. (2011): *Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología*. Madrid: Catarata.
- Bell, J. (2002): *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para educadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.
- Bertaux, D. (2005): *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona: Bellaterra.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2004): *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Blaxter, I. et al. (2008): *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó.
- Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001): *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- Cea D'Ancona, M. Á. (2001): *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Corbetta, P. (2007): *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid Mac-Graw Hill.
- Cortés Rodríguez, L. y Camacho Adarve, M^a. M. (2003): *¿Qué es el análisis del discurso?* Barcelona: Octaedro.
- Fábregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D. y Paré, M.H. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Barcelona: UOC.
- Flick, U. (2004): *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Garza Mercado, A. (2006): *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. México DF: Colegio de México.
- Gil Pascual, J.A. (2016): *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid: UNED.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994): *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, R. (2002): *Metodología de la investigación*. Madrid: McGraw Hill.
- Hernández Pina, F., Colás Bravo, M.P. y Buendía Eisman, L. (Coord.) (2010): *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral*. La Coruña: Davinci Continental.
- Martínez González, R. A. (2007): *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación de los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E>
- Miles, M.B., Huberman, A. M. y Saldana, J. (2014): *Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook*. Arizona: SAGE.
- Muñoz Justicia, J. (2005): *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti*. Disponible en: <http://antalya.uab.es/jmunoz/cuali/Atlas5.pdf> http://www.atlasti.com/productintro_es.html
- Pérez Serrano, G. (2001): *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. I y II. Métodos*. Madrid, La Muralla.
- Pinuel, J. L (2003): "Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido". *Estudios de Sociolingüística*, 4 (2).
- Pujadas, J. J. (2002): *El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Rodríguez, O. (2000): *Avances en las técnicas cualitativas de investigación socioeducativo*. En XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía. Madrid. Sociedad Española de Pedagogía. Tomo I. pp. 87-133.
- Salvador, L., González-Fuente, I. y Rubín, E. (2015): "Investigación para la mejora y el desarrollo profesional en contextos socioeducativos", en García Lastra, M. y Osoro, J.M. (Eds.), *Temas clave en la formación del profesorado de Secundaria*. Santander: Universidad de Cantabria.
- Sánchez Gómez, M. C. (2004): "Investigación cualitativa" en Salvador Mata, F, Rodríguez Rodríguez Diéguez, J. L. y Bolívar, A. (Dirs): *Diccionario enciclopédico de didáctica*. Vols. I y II. Málaga: Aljibe.
- Sandín, M. P. (2003): *Investigación cualitativa en educación*. Madrid. McGraw-Hill.
- Walker, M. (2000): *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Wayne C. B. et al. (2001): *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa.