

SUBJECT TEACHING GUIDE

M1193 - Teacher Thinking and Pedagogical Practice in the Early Ages

Master's Degree in Research and Innovation in Educational Contexts

Academic year 2019-2020

| 1. IDENTIFYING DATA | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------|--------------------|------------------|------------------|
| Degree | Master's Degree in Research and Innovation in Educational Contexts | | | Type and Year | Optional. Year 1 |
| Faculty | School of Teacher Training | | | | |
| Discipline | Training Module | | | | |
| Course unit title and code | M1193 - Teacher Thinking and Pedagogical Practice in the Early Ages | | | | |
| Number of ECTS credits allocated | 3 | Term | Semester based (2) | | |
| Web | | | | | |
| Language of instruction | Spanish | English Friendly | No | Mode of delivery | Face-to-face |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|
| Department | DPTO. EDUCACION | | | | |
| Name of lecturer | JAVIER ARGOS GONZALEZ | | | | |
| E-mail | javier.argos@unican.es | | | | |
| Office | Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (308) | | | | |
| Other lecturers | MARIA PILAR EZQUERRA MUÑOZ | | | | |

3.1 LEARNING OUTCOMES

- Know and appreciate the different concepts and denominations coined in connection with the thought of teaching as well as the different areas explored by the research developed in early childhood education .
- Know and develop procedures and individual and group-collaborative strategies that promote consistency between thought of child educator and pedagogical practice.

4. OBJECTIVES

- Value the importance of teaching analysis of teacher thinking, in regards to proper professional practice.
- Know and appreciate the different areas for research related to the study of educational thought.
- Be able to carry out rigorous analysis on the world of pedagogical beliefs of teachers and the impact they have on their professional development.
- Know and develop individual and group strategies, potentially favoring on the consistency between the teacher thought and practice.

6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS

| | |
|---|--|
| 1 | - Practical thought of teachers: location paradigmatic and conceptual dimension. Theoretical and methodological approaches to research on teaching. The teacher thinking paradigm: theoretical assumptions and approximations for study. Theories and beliefs of teachers: different approaches for study. |
| 2 | - The thought of teachers in Early Childhood Education: thematic research areas and strategies to promote consistency between thought and educational practice. |

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

| Description | Type | Final Eval. | Reassessn | % |
|---|------|-------------|-----------|---------------|
| - The assessment is based on all the work carried out by students throughout the course. | Work | No | Yes | 100,00 |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observations | | | | |
| <p>ORTHOGRAPHY It is assumed that university students have already acquired the linguistic skills required in the correct oral and written expression. It is, therefore, compulsory that students show knowledge on the correct orthography (spelling, accent and punctuation) and grammar in order to pass the course.</p> <p>PLAGIARISM Regarding the fraudulent use of references (plagiarism) in tests or essays, the final mark shall comply with the University's assessment regulation (article 54.1).</p> <p>CITATION RULES The Faculty of Education recommends the APA Citation Standards for all academic work : http://www.buc.unican.es/node/9388/</p> | | | | |
| Observations for part-time students | | | | |
| - Part-time students who want to submit to a single evaluation process, must deliver the works established by teachers for these students and on the dates specified for this purpose. | | | | |

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

ABU-JABER, M. y AL-SHAWAREB, A. (2010): "kindergarten teachers' beliefs toward developmentally appropriate practice in Jordan". *Early Childhood Education*, 38, 65-74.

ARGOS, J. (1999): "La pràctica pedagògica no es contruèix en el buit: pensament i acció de l'educador infantil". *Guix. Elements d'Acció Educativa*, 259, 7-16.

ARGOS, J. (2000): "La mejora de la Educación Infantil desde el análisis del pensamiento práctico de sus educadores". *International Journal of Early Childhood*. 32 (2), 12-23.

ARGOS, J. (2006): La atención a los niños y niñas de dos años: diferentes miradas. En *Educación a los dos años*. Consejería de Educación de Cantabria, 20-43.

BORG, S. (2006): *Teacher cognition and language education*. Continuum. London.

BRUNER, J. (2004, orig. 1986): *realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Gedisa, Barcelona, 15-22.

CASADO, A. (2010): *Aprender a ser maestro*. Cuenca. Ed. De la Universidad de Castilla-La Mancha (cap. I.2. pensamiento, creencias y teorías implícitas de los profesores, 27-48).

CASADO, A. y LACRUZ, L.M. (2007): "Últimas aportaciones sobre las creencias de los profesores desde el paradigma del pensamiento del profesor". *Multiárea. Revista de Didáctica*, 2. 65-80.

CHENG, D. & STIMPSON, Ph. (2004): "Articulating contrasts in Kindergarten teachers' implicit knowledge on play-based learning". *International Journal of Educational Research*, 41, 339-352.

CLARK, C.C. y PETERSON, P.L. (1986): *Procesos de pensamiento de los docentes*. En M.C. Wittrock (Comp.): *La investigación de la enseñanza*. Barcelona. Paidós. VIII, 443-539.

CONTRERAS, J. (1985): "¿El pensamiento del profesor? Una crítica a los postulados de las investigaciones sobre el pensamiento del profesor y sus implicaciones para la formación del profesorado". *Revista de Educación*. 277, 5-28.

CHARLESWORTH, R. et al. (1991): "Kindergarten teachers beliefs and practices". *Early Child Development and Care*, 70. 17-35.

CHARLESWORTH, R. et al. (1993): "Measuring the developmental appropriateness for kindergarten teacher's beliefs and practices". *Early Childhood Research Quarterly*, 8, 255-276.

EINARSDOTTIR, J. (2001): *Tradition and trends: two Icelandic preschool teacher's practices, goals and beliefs about early childhood education*. ERIC (ED453 946) 23p.

ELBAZ, F. (1981): "The teacher's "practical knowledge": report of a case study". *Curriculum Inquiry*, 11 (1), 43-71.

ERRINGTON, E. (2004): "The impact of teacher beliefs on flexible learning innovation: some practices and possibilities for academic developers". *Innovations in Education and Teaching International*, 41 (1), 39-47.

EZQUERRA, M.P. (2006): "Creencias y prácticas de los maestros de Educación Infantil en torno a la organización del espacio escolar". *International Journal of Early Childhood Education*, 38 (2), 57-67.

EZQUERRA, M.P. y ARGOS, J. (2008): "Lo que creemos no es siempre lo que hacemos: los educadores infantiles y la organización del espacio mediante rincones". *International Journal of Early Childhood Education*, 40 (1), 53-63.

FANG, Z. (1996): "A review of research on teacher beliefs and practices". *Educational Research*, 38, 47-65.

GIMENO, J. (2001): *Educación y convivencia en la cultura global*. Morata. Madrid.

- HEISNER, M.J. & LEDERBERG, A.R. (2011): "The impact of Child development Associate training on the beliefs and practices of preschool teachers". *Early Childhood Research Quarterly*, 26, 227-236.
- JUMÉNEZ, A.B. y GARCÍA, F. (2006): "Pensar el pensamiento del profesorado". *Revista española de Pedagogía*, 233, 105-122.
- KEMMIS, S. (1990): Introducción. En W. Carr: *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Laertes. Barcelona, 7-38.
- KORTHAGEN, F.A.J. et al. (2001): *Linking practice and theory*. Routledge. New York.
- JONES, M.G. & VESILIND, E.m. (1996): "Putting practice into theory: changes in the organization of preservice teachers' pedagogical Knowledge". *American Educational Research Journal*, 33 (1), 91-117.
- KEZAR, A. (2006): To use or not to use theory: is that the question? En J.C. Smart (Ed.): *Higher Education: Handbook of Theory and Research*, XXI, 283-344.
- LARA-CINISOMO, S. et al. (2009): "Estudio cualitativo sobre las creencias de educadores de niños pequeños acerca de experiencias claves para clases preescolares". *Early Childhood Research Practice*, 11 (9), 1-23.
- LATORRE, M.J. y BLANCO, F.J. (2007): "Algunos conceptos clave en torno a las creencias de los docentes en formación". *Docencia e investigación. Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 32 (17), 147-170.
- LÓPEZ, J.I. (1999): *Conocimiento docente y práctica educativa*. Aljibe. Málaga. (Cap. 2. El pensamiento docente, 49-69).
- LÓPEZ-VARGAS, B.I. y BASTO-TORRADO, S.P. (2010): "Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva". *Educ.Educ.* Vo. 13, 2, 275-291.
- MARRERO, J. (Ed.) (2009): *El pensamiento reencontrado*. Barcelona. Octaedro.
- PAJARES, M.F. (1992): "Teachers' beliefs and educational research: cleaning up a messy construct". *Review of Educational Research*, 62 (3). 307-332.
- PEÑA, N. (2012): "Lesson studies y desarrollo profesional docente: estudio de un caso", *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 75 (26,3), 59-80.
- PEÑA, N. et al. (2015): "Siete itinerarios singulares y convergentes de Formación en relación a las Lesson Study. Las dimensiones del conocimiento práctico como ejes de análisis y posibilidades para la transformación de la práctica educativa", *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 84 (29,3), 103-117.
- PÉREZ GÓMEZ, A.I.; SOTO, E. y SERVÁN, J.M. (2015): "Lesson Studies: re-pensar y re-crear el conocimiento práctico en cooperación", *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 84 (29,3), 81-101.
- PUTMAN, R. y BORKO, H. (2000): "What do new views of knowledge and thinking have to say about research on teacher learning? ", *Educational Researcher*, 29 (1), 4-15.
- REVISTA INFANCIA Y APRENDIZAJE (2010) Número monográfico: El conocimiento práctico. 32 (2).
- RICHARSON, V. (1996): The role of attitudes and beliefs in learning to teach. En J. Sikula; T. Buttery, y E. Guyton (Eds): *Handbook of Research on Teacher Education*, 102-119.
- RODRIGO, M.J.; RODRIGUEZ, A. y MARRERO, J. (1993): *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid. Visor.
- RODRÍGUEZ, M.C.; HERNÁNDEZ, J. y PEÑA, J.V. (2004): "Pensamiento docente sobre el juego en educación infantil: análisis desde una perspectiva de género". *Revista española de Pedagogía*, 229, 455-466.
- SALGUEIRO, A.M. (1998): *Saber docente y práctica cotidiana. Un estudio etnográfico*. Octaedro. Barcelona.
- SCHON, D. (1992): *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en*

las profesiones. Barcelona. Paidós/MEC.

SEN, J. (2002): "Understanding teachers' profesional growth through their articulation of personal practical knowledge".
Journal of Education for Teaching, 21 (1), 75-78.

SOLA, M. (1999): El análisis de las creencias del profesorado como requisito de desarrollo profesional. En A. Pérez, J. Barquín y F. Angulo (Comps.): Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica. Madrid. Akal. 661-683.

SOTO, E. y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2015). "Lessons Studies: Un viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo",
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 84 (29,3), 15-28.

VARTULI, S. (2005): "Beliefs. The heart of teaching". Young Children, 60 (5), 76-86.

VÁSQUEZ SUAREZ, K. et al. (2014): Conocimiento práctico y rol docente. Reconstrucción a través de un proceso de Formación colaborativa basada en Lesson Study. Siete estudios de caso. Comunicación presentada al XIII Congreso Internacional de Formación del Profesorado (AUFOP). Santander.

WILCOH-HERZOG, A. (2002): "Is there a link between teacher's beliefs and behaviours?", Early Education & Development, 13 (1), 81-101.