

Facultad de Enfermería

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1020 - Ciencias Psicosociales II

Grado en Enfermería  
Básica. Curso 2

Curso Académico 2019-2020

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Enfermería		Tipología y Curso	Básica. Curso 2
Centro	Facultad de Enfermería			
Módulo / materia	MATERIA PSICOLOGÍA MÓDULO FORMACIÓN BÁSICA COMÚN			
Código y denominación	G1020 - Ciencias Psicosociales II			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web	<a href="https://aulavirtual.unican.es/">https://aulavirtual.unican.es/</a>			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	MARIA DEL CARMEN ORTEGO MATE
E-mail	maria.ortego@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO (208A)
Otros profesores	MARIA DEL MAR APARICIO SANZ

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimientos de informática a nivel de usuario. Conocimientos de inglés (nivel medio).  
Tener los conocimientos de la asignatura Ciencias Psicosociales I

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera. Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.
Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.
Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estará también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.
Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.
Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.
Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.
Competencias Específicas
Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte
Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
Capacidad para identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud, seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
Capacidad para establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
Capacidad de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### - BLOQUE TEMÁTICO I: LA CONDUCTA

Identificar los elementos que intervienen en la conducta humana  
Conocer la repercusión de las emociones y creencias en la conducta  
Informar sobre las fortalezas del individuo  
Explicar la importancia que apoyo social ejerce sobre la conducta  
Analizar las principales estrategias de modificación de conducta  
Ayudar a la integración y la comunicación grupal

#### - BLOQUE TEMÁTICO II: LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

Conocer los elementos que componen la comunicación no verbal  
Demostrar la importancia de la comunicación no verbal en la interacción  
Explicar la importancia de las competencias sociales  
Ilustrar el comportamiento asertivo  
Conocer las variables comportamentales que favorecen el desarrollo de una entrevista  
Practicar habilidades que facilitan el desarrollo de una entrevista

#### - BLOQUE TEMÁTICO III: LA SALUD Y LA ENFERMEDAD

Informar sobre el efecto del estrés en la salud  
Definir las variables implicadas en la adherencia al tratamiento.  
Demostrar la dificultad de adherirse a un tratamiento crónico  
Identificar las variables psicosociales asociadas a las enfermedades crónicas  
Describir las variables psicosociales en la enfermedad terminal  
Informar sobre el duelo  
Proporcionar habilidades comunicativas frente a la muerte y el duelo

### 4. OBJETIVOS

El estudiante será capaz de identificar variables psicosociales que influyen sobre la salud y la enfermedad y adquirirá habilidades psicosociales que le capaciten para mejorar la calidad de vida de las personas y le sean útiles para su práctica profesional.

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	6
Subtotal actividades de seguimiento	12
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>72</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	18
Trabajo autónomo (TA)	60
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>78</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE												
CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	BLOQUE TEMÁTICO I: LA CONDUCTA Tema 1. La conducta humana. Fortalezas y debilidades Tema 2. Técnicas de modificación de conducta Práctica de Aula 1: La conducta humana	8,00	2,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00	10,00	0,00	0,00	1ª a 4ª
2	BLOQUE TEMÁTICO II: LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL Tema 3. La comunicación no verbal Tema 4. Las competencias sociales Tema 5. La entrevista II Práctica de Aula 2: La comunicación no verbal Práctica de Aula 3: La asertividad Prácticas de Aula 4-6: La entrevista. Aspectos avanzados	12,00	9,00	0,00	0,00	2,00	2,00	9,00	20,00	0,00	0,00	5ª a 10ª
3	BLOQUE TEMÁTICO III: LA SALUD Y LA ENFERMEDAD Tema 6. El estrés Tema 7. La adherencia al tratamiento Tema 8. Aspectos psicosociales relacionados con las enfermedades crónicas. Experiencia del paciente y del profesional Tema 9. El paciente terminal Tema 10. El duelo Práctica de Aula 7. La adherencia al tratamiento Práctica de Aula 8-11. Hablemos sobre la muerte	19,00	10,00	0,00	0,00	3,00	3,00	8,00	30,00	0,00	0,00	11ª a 18ª
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	6,00	6,00	18,00	60,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.												

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen Final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	1 hora			
Fecha realización	Al finalizar el semestre, en las semanas de evaluación			
Condiciones recuperación	En la convocatoria extraordinaria			
Observaciones	La evaluación de los conocimientos teóricos adquiridos en el transcurso de la asignatura se efectuará al finalizar el cuatrimestre mediante un examen tipo test o preguntas cortas. Se superará con una puntuación de 5 puntos sobre 10			
Trabajos grupales en las Prácticas de Aula	Trabajo	No	No	30,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Al finalizar cada práctica de aula			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Los trabajos grupales en las prácticas de aula están destinados a favorecer la interacción grupal y el desarrollo de competencias sociales, así como a ilustrar y practicar contenidos teóricos expuestos en las horas de teoría. Dado que las condiciones de las prácticas de aula no son repetibles, l@s estudiantes no podrán recuperar el trabajo planteado ya que las competencias de trabajo en grupo sólo se adquieren practicando con el grupo.			
Otros	Otros	No	No	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones	La puntuación obtenida será la media de la calificación de distintas actividades no recuperables como: participación en actividades prácticas, presentaciones en clase, evaluaciones no programados, autoevaluaciones...			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>La no presentación del alumno a la realización del examen final, la obtención de una calificación menor de cinco puntos en el mismo o la no realización de cualquier otra actividad formativa programada en la asignatura, no le exime de ser calificado de acuerdo con la puntuación obtenida en el resto de actividades que haya realizado y superado, esto es, la evaluación continua.</p> <p>El término "no presentado" en la calificación final de la asignatura sólo se utilizará cuando el alumno no haya realizado ninguna de las actividades evaluables de la misma y, por tanto, no se le haya calificado en alguna ocasión.</p>				
<b>Observaciones para alumnos a tiempo parcial</b>				
<p>Aquellos estudiantes que se encuentran en un régimen de dedicación parcial podrán acogerse al siguiente sistema de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Realizar el examen final con un peso porcentual del 80%</li> <li>*Realizar el 50% de las prácticas de aula con un peso del 20%</li> </ul> <p>Para acogerse a esta modalidad de evaluación deberá realizarse la correspondiente solicitud al profesor responsable al comienzo del curso y en dicha solicitud el estudiante deberá justificar que se encuentra realmente matriculado en régimen de tiempo parcial.</p>				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
Gaviria Stewart, E. 2010. Introducción a la psicología social (Teoría y Cuaderno de Investigación). Madrid: Ed. Sanz y Torres.
Morales F. et al. (coord.). 2007. Psicología social. Mcgraw Hill/Interamericana
Franzoi S.L. 2007. Psicología social. Mcgraw Hill/Interamericana
Myers D. 2005. Psicología social. Mcgraw Hill/Interamericana
Complementaria
Cléries X. 2006. La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud. Barcelona: Masson
Cibanal L., Arce MC. y Carballal MC. 2010. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier
Caballo V.E. 2007. 7ª edición. Manual de Evaluación y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales Madrid: Siglo XXI de España Editores.
Gallar M. 2006. 4ª edición. Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Madrid: Thomson-Paraninfo.
Huici C.; Morales J.F. 2004. Psicología de grupos I Estructura y procesos. Madrid: UNED.
Nieto J.; Abad, M.A.; Esteban M.; Tejerina M. 2004. Psicología para Ciencias de la Salud. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
Pastor Y. 2006. Psicología social de la comunicación. Aspectos básicos y aplicados. Madrid: Pirámide.
Remor E.; Ulla S. M.; Arranz P. 2003. El psicólogo en el ámbito hospitalario. Bilbao: DDB
Roji B. 2005. 5ª edición. La entrevista terapéutica: comunicación e interacción en psicoterapia. Madrid: UNED

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Windows Movie Maker	Enfermería	Primera	Aula Virtual	
Microsoft PowerPoint	Enfermería	Primera	Aula Virtual	

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita                       Comprensión oral  
 Expresión escrita                               Expresión oral  
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

### Observaciones