

Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1030 - Enfermería en la Infancia y la Adolescencia

Grado en Enfermería
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Enfermería		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Enfermería			
Módulo / materia	MATERIA ENFERMERÍA CICLO VITAL MÓDULO CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA			
Código y denominación	G1030 - Enfermería en la Infancia y la Adolescencia			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	LAURA RUIZ AZCONA
E-mail	laura.ruiz@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO (221)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es recomendable haber superado las materias:

Anatomía y Biología Celular
Fisiología General Humana
Nutrición y Dietética
Ciencias Psicosociales
Enfermería Comunitaria
Bases Metodológicas de la Enfermería
Farmacología

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera. Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.
Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.
Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.
Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.
Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.
Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.
Competencias Específicas
Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.
Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

Competencias Específicas

Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.

Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.

Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.

Capacidad de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Planificar cuidados, en casos de simulación, a los niños en las distintas etapas de la infancia dentro del contexto familiar y en el medio social donde se desarrolle el niño, bien para lograr un estado de salud óptimo o para recuperar la salud en caso de enfermedad

- Planificar cuidados individualizados, mediante casos de simulación, teniendo en cuenta la edad de desarrollo, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores tanto de los niños/as como de sus familias

- Describir los aspectos característicos de fisiología y los cuidados al neonato

- Describir los datos de valoración del niño sano en las diferentes etapas del desarrollo identificando los problemas de enfermería y las complicaciones potenciales que pueden presentarse

- Describir los cuidados nutricionales de los niños y su familia en las distintas etapas de la infancia y adolescencia

- Describir las intervenciones y actividades adecuadas a la prevención y tratamiento de los problemas de salud en la infancia y adolescencia

- Describir los signos de violencia tanto físicos como psicológicos en el niño maltratado. Identificar los indicadores de riesgo de maltrato
Describir los protocolos de actuación en la prevención primaria, secundaria o evidencia de maltrato

- Describir el concepto, la etiología, la fisiopatología y las manifestaciones clínicas características de las enfermedades más usuales en la etapa infantil y adolescencia

- Explicar el concepto, la indicación, el material necesario y el procedimiento (fase de ejecución) de las pruebas de utilidad diagnóstica específicas para la etapa de la infancia y adolescencia

- Describir las modalidades terapéuticas médicas para los niños con problemas de salud

- Demostrar capacidad, mediante casos de simulación, para administrar con seguridad fármacos y otras terapias en la etapa infantil y en las distintas situaciones de salud y enfermedad

- Desarrollar planes de cuidados de enfermería estandarizados e individualizados, para los niños con diferentes enfermedades, centrándose en la valoración, el diagnóstico y la planificación de cuidados

- Demostrar, mediante casos de simulación, el procedimiento de utilización de los productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería de la etapa infantil con problemas de salud

- Demostrar habilidad en la comunicación infantil y sus familias favoreciendo la expresión de preocupaciones e intereses, mediante casos de simulación en el aula

- Demostrar actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo mediante actuaciones participativas en grupos de trabajo y aprendizaje cooperativo

4. OBJETIVOS

Al finalizar el programa docente de la asignatura, el alumnado habrá adquirido los conocimientos, las actitudes y las habilidades necesarias para prestar cuidados de enfermería a los niños/as y sus familias, desde el nacimiento hasta que culmina su desarrollo en la adolescencia incluyéndose, todo cuanto se refiere al fomento de su salud, prevención de la enfermedad, cuidado y rehabilitación.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	
- Prácticas de Laboratorio (PL)	21
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	4,5
- Evaluación (EV)	4,5
Subtotal actividades de seguimiento	9
Total actividades presenciales (A+B)	69
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	21
Trabajo autónomo (TA)	60
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	81
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE												
CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	<p>BLOQUE TEMÁTICO 1: FUNCIONES DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA ASISTENCIA INFANTIL Y ADOLESCENTE Tema 1: El cuidado de los niños en la sociedad actual. Ser profesional de enfermería pediátrica. Perspectivas y retos. Entornos de asistencia. Procesos de enfermería en la asistencia. Morbilidad y mortalidad en la etapa infantil y adolescencia. Aspectos éticos y legales de la asistencia a los niños/as y sus familias Tema 2: Asistencia centrada en la familia. Tipos de familia y roles familiares. Competencias del rol parental. Valoración familiar. Influencias genéticas, económicas, culturales y sociales en la salud infantil. Cuidados transculturales PRÁCTICAS DE LABORATORIO: Valoración del niño/a y su familia y estudio de los diagnósticos de Enfermería más frecuentes en la etapa infantil.</p>	2,00	0,00	2,00	0,00	0,50	0,50	2,00	1,00	0,00	0,00	1
2	<p>BLOQUE TEMÁTICO 2: ENFERMERÍA NEONATAL Tema 3: Concepto, clasificación y características morfológicas y funcionales del recién nacido sano. Adaptación a la vida extrauterina. Tema 4: Exploración física del recién nacido. Tema 5: Cuidados generales de enfermería al recién nacido sano en el medio hospitalario. La alimentación del recién nacido. Promoción de la asistencia centrada en la familia. Preparación para el cuidado del recién nacido en el hogar. Alta hospitalaria de enfermería. Educación para la Salud a la familia Tema 6: El neonato con Ictericia Tema 7: El neonato con problemas metabólicos Tema 8: El neonato de alto riesgo. Concepto, factores condicionantes y patologías más frecuentes PRÁCTICAS DE LABORATORIO: Identificación y manejo del neonato. Higiene del recién nacido. Alimentación del recién nacido: lactancia materna y artificial. Exploración física del neonato. Planificación de cuidados enfermeros al recién nacido.</p>	12,00	0,00	6,00	0,00	1,00	1,00	0,00	18,00	0,00	0,00	2,3,4,5
3	<p>BLOQUE TEMÁTICO 3: PROMOCIÓN Y MANTENIMIENTO DE SALUD INFANTIL A LO LARGO DE TODAS LAS ETAPAS Tema 9: El Programa del Niño Sano en las consultas de Atención Primaria de Salud Tema 10: El lactante: Planificación de cuidados enfermeros desde el nacimiento hasta el primer año de vida. Tema 11: El niño/a de 1 a 3 años: Planificación de cuidados enfermeros. Tema 12: El preescolar. Planificación de cuidados enfermeros. Tema 13: El escolar. Planificación de cuidados enfermeros. Tema 14: La adolescencia. Planificación de cuidados enfermeros. Tema 15: Vacunas en la infancia. PRÁCTICAS DE LABORATORIO: Casos clínicos.</p>	10,00	0,00	2,00	0,00	1,00	1,00	8,00	21,00	0,00	0,00	5,6,7

4	<p>BLOQUE TEMÁTICO 4: INFLUENCIAS MEDIOAMBIENTALES Y SOCIALES EN LA SALUD INFANTIL</p> <p>Tema 16: Factores medioambientales que influyen en la salud de la infancia.</p> <p>Tema 17: Maltrato infantil. Tipos de maltrato. Valoración de situaciones de riesgo. Abordaje multidisciplinar.</p> <p>Estrategias de prevención y actuación de enfermería</p> <p>Tema 18: Acoso escolar</p> <p>Tema 19: Influencia de las Nuevas Tecnologías en la infancia y adolescencia.</p> <p>PRÁCTICAS DE LABORATORIO.</p> <p>Casos clínicos.</p>	5,00	0,00	3,00	0,00	1,00	1,00	2,00	4,00	0,00	0,00	7,8
5	<p>BLOQUE TEMÁTICO 5: PROBLEMAS DE SALUD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA</p> <p>Tema 20: Alteraciones respiratorias</p> <p>Tema 21: Alteraciones gastrointestinales</p> <p>Tema 22: Alteraciones infecciosas</p> <p>Tema 23: Intolerancias alimentarias</p> <p>Tema 24: Alteraciones neurológicas</p> <p>Tema 25: Atención de enfermería al niño con necesidades especiales</p> <p>PRÁCTICAS DE LABORATORIO:</p> <p>Reanimación cardiopulmonar y Soporte Vital Avanzado pediátrico. Procedimientos y principales vías de administración de fármacos en las diferentes etapas de la infancia. Casos clínicos.</p>	10,00	0,00	8,00	0,00	1,00	1,00	9,00	16,00	0,00	0,00	8,9,10
TOTAL DE HORAS		39,00	0,00	21,00	0,00	4,50	4,50	21,00	60,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.												

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	2 horas (máximo)			
Fecha realización	Según calendario establecido en el Centro			
Condiciones recuperación	Presentarse a la convocatoria del examen de septiembre y obtener la calificación mínima que en el examen final.			
Observaciones	El examen versará sobre todos los contenidos impartidos en la asignatura (teóricos y teórico-prácticos). Podrá constar de preguntas de opción múltiple, de respuesta corta o de casos clínicos (quedando a criterio del profesor). La calificación mínima para superar el examen será de 5/10			
Evaluación continuada	Evaluación en laboratorio	No	No	30,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	1 hora			
Fecha realización	Primer cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Las prácticas de laboratorio (PL), se evaluarán al finalizar la impartición de estas actividades. La evaluación consistirá en un examen escrito que recogerá todos los contenidos impartidos. No se establece calificación mínima.			
Evaluación continuada	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	No	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	A lo largo del cuatrimestre			
Fecha realización	Primer cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Se realizará mediante trabajo cooperativo una actividad a desarrollar en el aula virtual sobre un tema propuesto. No se establece calificación mínima.			
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>La calificación final de la asignatura será el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en todas las actividades formativas programadas, de acuerdo al porcentaje que representa cada una de ellas. Siempre será necesario obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10 en el examen final para poder hacer la suma de todas las partes.</p> <p>La no presentación del alumno a la realización del examen final, la obtención de una calificación menor de 5 puntos en el mismo o, la no realización del cualquier otra actividad formativa programada en la asignatura, no le exime de ser calificado de acuerdo con la puntuación obtenida en el resto de actividades que haya realizado y superado, esto es, la evaluación continua.</p> <p>El término "no presentado" en la calificación final de la asignatura solo se utilizará cuando el alumno no haya realizado ninguna de las actividades evaluables de la misma y, por tanto, no se le haya calificado en alguna ocasión.</p>				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				
<p>En el caso de los estudiantes matriculados a tiempo parcial, podrán acogerse al siguiente sistema de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar el examen final con un peso porcentual del 80%. - Realizar el examen final de las prácticas de laboratorio con un peso del 20%. <p>Para acogerse a esta modalidad de evaluación, deberá realizarse la correspondiente solicitud al profesor responsable al comienzo del curso.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

1. Ball J, Bindler R.(2011). Enfermería Pediátrica. Asistencia infantil. Madrid: Pearson.
2. Díaz-Gómez M, Gómez García C, Ruiz García MJ.(2006). Tratado de enfermería de la infancia y la adolescencia. Madrid: MacGraw-Hill Interamericana.
3. González Villanueva P. (2011). Enfermería de la infancia y la adolescencia. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
4. Gladis Graciela Bustos, Ludmila Perepelycia.(2010). Enfermería materno-infantil y neonatal. Compendio de técnicas. Argentina:Corpus.

Complementaria

1. Bulechek GM, Butcher HK, Dochterman JMc (editoras) (2013). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 6ª edición. Barcelona: Elsevier España
2. Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E (editoras) (2013). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 5ª edición. Barcelona: Elsevier España.
3. North American Nursing Diagnos NANDA Internacional.(2013). Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación, 2012-2014. Barcelona: Elsevier Health Sciences Spain.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones