

Facultad de Enfermería

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1035 - Practicum II

Grado en Enfermería  
. Curso 3

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Enfermería			Tipología y Curso	Curso 3
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	MATERIA PRACTICUM MÓDULO PRÁCTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO				
Código y denominación	G1035 - Practicum II				
Créditos ECTS	12	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	RAQUEL SARABIA LAVIN
E-mail	raquel.sarabia@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 0. DESPACHO DOCENCIA HOSPITAL (003)

Otros profesores	<p>ELIAS RODRIGUEZ MARTIN  CRISTINA BLANCO FRAILE  MARIA MADRAZO PEREZ  ANA ISABEL PEREZ GARMILLA  ANA GEMA VALDOR MUÑOZ  SILVIA GUTIERREZ GONZALEZ  MARTA DEL CAMPO ARENAL  GEMA MARTIN TOCA  MARIA JOSE RODRIGUEZ MARTINEZ  VANESA MARTINEZ GONZALEZ  AROA DELGADO URIA  ALEXANDRA ALVARO QUIJANO  JUAN FERNANDEZ GONZALEZ  MARIA DEL MAR CRESPO PEREZ  MIRIAM ANUARBE CORTES  BEATRIZ MIRONES PEREDA  RAUL AYALA VELASCO  JUAN CARLOS GARCIA ROMAN  MARIA DOLORES COSIO ZURITA  ENCARNA OLAVARRIA BEIVIDE  ROSA ANA REVUELTA ARROYO  NEREA RENTERIA LOPEZ  ESTER GONZALEZ FERNANDEZ  MONICA DEL AMO SANTIAGO  MARIA DEL CARMEN CARCEDO BARRIO  ENCARNACION BUSTAMANTE CRUZ  CRISTINA LENCERO ABAD  MARIA JESUS DIEZ PEREZ  MARIA TERESA PRIETO ESTRAVIS  NOELIA PRIETO GUTIERREZ  ELISA CAMUS BURGUEÑO  CRISTINA TRUJILLO RODRIGUEZ  ESTHER NAVARRO SOTA  SILVIA GOMEZ FERNANDEZ  MARIA VICTORIA FERNANDEZ MARTINEZ  SARA OLAVARRIA GOMEZ  MARIA EMMA VARONA NOVOA  ELENA HERMINIA SUAREZ GONZALEZ  HECTOR FERNANDEZ-LLACA LOPEZ  GONZALO GOMEZ FERNANDEZ  ANA MARIA HERRERA PUENTE  CESAR MARTINEZ RUIZ  VERONICA GARCIA CERNUDA  LUCIO ZUMEL PASCUAL  MARIA ANGELES VEGA VILLANUEVA  MARIA LORENA OTERINO FAUNDEZ  ROSA MARIA NIEVES GARCIA  MARIA CARMEN PEÑA PEREZ  EVA MARIA SOLANA ABRIL  ELENA MARTIN DELGADO  ROBERTO AREVALO LAGANDARA  RAQUEL PEREZ NOZAL  VERONICA GONZALEZ RIVAS  LAURA HERRERA RUIZ  ELISABET GUTIERREZ MORQUILLAS  ZELTIA ELENA AGRA DIEZ</p>
------------------	--

	MARIA DEL PILAR ALMEIDA AJA FRANCISCO JAVIER ALONSO CALVO PATRICIA ARREDONDO CASTILLO ALEJANDRA FERNANDEZ HERRERO YOLANDA COBO SAIZ PAULA MARIA LASTRA MARTINEZ LAURA GONZALEZ SANCHEZ
--	--

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se debe tener aprobado el Practicum I.

Es deseable haber superado los créditos de primer y segundo curso y haber cursado la asignatura de Enfermería Clínica

III.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera. Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.
Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.
Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estará también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.
Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.
Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.
Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.
Competencias Específicas
Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte
Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.
Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Competencias Específicas
Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.
Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
Capacidad para establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
Capacidad de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### - RELACIONADOS CON EL MÓDULO 1:

- Garantizar la confidencialidad y el secreto profesional manteniendo la privacidad de la información personal y clínica de los usuarios.
- Respetar a las personas, tratándoles de usted y demostrándoles la aceptación de sus opiniones, creencias y características individuales.
- Actuar con discreción y respeto en los procedimientos enfermeros y preservar la intimidad (coloca la cortina antes de realizar los procedimientos, asegura la intimidad en la higiene personal, etc.).
- Llevar a cabo intervenciones dirigidas a fomentar la independencia y/o el fomento de la salud de las personas.
- Realizar la valoración holística a una persona utilizando la observación, entrevista y examen físico.
- Realizar el juicio clínico identificando un problema autónomo y otro de colaboración.
- Identificar los indicadores NOC para cada uno de los problemas identificados.
- Planificar intervenciones para la solución de los problemas identificados utilizando la taxonomía NIC.
- Establecer los criterios de evaluación del plan planteado.
- Identificar los materiales de un solo uso utilizados en la unidad de prácticas.
- Mantener medidas de limpieza, asepsia y desinfección en función de la necesidad.
- Identificar la ubicación y composición del material de soporte vital.
- Describir el procedimiento a seguir para realizar una llamada de alarma.
- Utilizar adecuadamente los productos sanitarios en cada una de las intervenciones.
- Manejar adecuadamente las vías de administración de los fármacos utilizados.
- Identificar los beneficios y riesgos de los fármacos manejados.
- Identificar los problemas de salud prevalentes en los individuos de la unidad de prácticas.
- Buscar la información necesaria para alcanzar los resultados de aprendizaje.
- Establecer una relación empática.
- Demostrar escucha activa en la relación cotidiana.
- Desarrollar una comunicación efectiva.
- Utilizar la tecnología y sistemas de información en la unidad en la que desarrolla sus prácticas.
- Integrarse como estudiante en la unidad de prácticas.
- Describir la composición del equipo de salud y el rol de cada profesional.
- Identificar la contribución del profesional de la Enfermería a la salud de las personas cuidadas.
- Realizar un informe sobre lo aprendido en el período práctico, identificando debilidades y mejoras.

**- RELACIONADOS CON EL MÓDULO 2:**

- Realizar la valoración holística de la persona adulta con problemas de salud.
- Analizar los datos recogidos en la valoración de la persona adulta con problemas de salud.
- Establecer juicios clínicos con base a los datos recogidos en la valoración de la persona adulta con problemas de salud.
- Planificar los cuidados de enfermería relativos a los juicios clínicos identificados en la persona adulta con problemas de salud.
- Ejecutar las intervenciones de enfermería (autónomas y de colaboración) encaminadas a la resolución de los juicios clínicos identificados en la persona adulta con problemas de salud.
- Evaluar los resultados obtenidos con las intervenciones de enfermería (autónomas y de colaboración) llevadas a cabo en la persona adulta con problemas de la salud.
- Realizar los procedimientos diagnósticos y terapéuticos específicos (productos sanitarios vinculados, medicamentos) para la persona adulta con problemas de salud.
- Mostrar empatía en el cuidado de las personas con problemas de salud.
- Demostrar habilidades en la interrelación con el paciente, la familia o los grupos sociales, en el proceso del cuidado.
- Demostrar estrategias que faciliten la implicación de la persona adulta y su familia en la toma de decisiones y en los cuidados.
- Aplicar las estrategias indicadas para la prevención, detección precoz e intervención ante la violencia de género.
- Cuidar a la persona adulta con problemas de salud, respetando sus valores, sus derechos, sus características culturales.
- Trabajar respetando la integración armónica de las funciones y las actividades desarrolladas por las diferentes personas que constituyen el equipo de trabajo.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como una herramienta apropiada para el aprendizaje y el cuidado de las personas con problemas de salud.
- Realizar un informe sobre lo aprendido en el período práctico, identificando debilidades y mejoras.

**4. OBJETIVOS**

Participar en los cuidados de las personas, en escenarios de práctica profesional de gran especificidad y de creciente complejidad, durante las distintas etapas vitales, garantizando la dignidad y la confidencialidad, y fomentando la óptima relación interpersonal.



**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	
- Prácticas en Aula (PA)	
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	270
Subtotal horas de clase	270
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	9
- Evaluación (EV)	
Subtotal actividades de seguimiento	9
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>279</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	21
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>21</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>300</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	MÓDULO 1: Estancia en centro de salud o centro de atención a la dependencia.	0,00	0,00	0,00	135,00	4,50	0,00	0,00	10,50	0,00	0,00	10-14
2	MÓDULO 2: Estancia en unidades de Hospitalización.	0,00	0,00	0,00	135,00	4,50	0,00	0,00	10,50	0,00	0,00	17-20
TOTAL DE HORAS		0,00	0,00	0,00	270,00	9,00	0,00	0,00	21,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.												

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Portafolio	Trabajo	No	Sí	65,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Al finalizar el periodo práctico			
Condiciones recuperación	Repetición del portafolio.			
Observaciones				
Evaluación del centro/unidad	Otros	No	Sí	35,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	prolongación del período práctico			
Fecha realización	Al finalizar el período práctico			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>Toda la información respecto a las actividades evaluables, así como las rúbricas de evaluación pueden ser consultadas en la guía del practicum de la titulación aprobada en Junta de centro.</p> <p>Las notas mínimas en cada apartado se refieren a puntuaciones sobre 10.</p> <p>Se supera la asignatura cuando se ha alcanzado, sumando las notas de cada apartado, un total de 5 sobre 10.</p>				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

#### MÓDULO 1:

Alfaro Lefevre R, Aplicación del proceso enfermero: fundamento del razonamiento clínico. 8 ed. Wolters Kluwer Health/Lippincott, Williams & Wilkins, 2014 (libro electrónico disponible en línea a través de la BUC <http://tinyurl.com/y257p5s9>)

Ball [et al.]. Guía Seidel de exploración física. 9ª Ed. Barcelona Elsevier, 2019.

Butcher HK, Bulechek GM, Dochterman JM, Wagner CM, editoras. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 7ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2019. 506 p.

Moorhead S, Swanson E, Johnson M, Maas ML, editoras. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): medición de resultados en salud. 6ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2019. 668 p.

Nanda Internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación, 2015-2017. Barcelona. Elsevier España, cop. 2015.

Sorrentino S [et al.]. Fundamentos de Enfermería práctica. 4º Ed. Barcelona. Elsevier, 2012.

#### MÓDULO 2:

Además de las anteriores:

Lewis SM, Heitkemper MMC, Dirksen SR. Enfermería Medicoquirúrgica. Valoración y cuidados de problemas clínicos. Vol I y II. Madrid: Elsevier. 6ª ed. 2004.

Ruiz Moreno J, Martín Delgado MªC y García-Penche Sánchez R. Procedimientos y técnicas de enfermería. Elsevier. 2006.

Smeltzer SC y Bare BG. Enfermería Medicoquirúrgica de Brunner y Suddarth. Vol I y II. México: McGraw-Hill Interamericana. 10ª ed. 2005.

Smith S, Duell DJ y Martín BC. Técnicas de enfermería clínica. De las técnicas básicas a las avanzadas. Volúmenes I y II. Madrid: Ed. Pearson. 7ª ed. 2009.

Complementaria

### 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
NNNconsult				

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita                       Comprensión oral  
 Expresión escrita                               Expresión oral  
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

#### Observaciones

Los estudiantes procedentes de otras universidades, en el marco de programas de intercambio internacional, deberán demostrar una competencia lingüística en español equivalente a un nivel A2 oficial antes de incorporarse a las prácticas.