

Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1352 - Inglés

Grado en Enfermería
Básica. Curso 2

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | | |
|-----------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|
| Título/s | Grado en Enfermería | | Tipología y Curso | Básica. Curso 2 |
| Centro | Facultad de Enfermería | | | |
| Módulo / materia | CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS Y FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES MATERIA IDIOMA MODERNO | | | |
| Código y denominación | G1352 - Inglés | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (1) | |
| Web | | | | |
| Idioma de impartición | Inglés | Forma de impartición | Presencial | |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|
| Departamento | DPTO. FILOLOGIA | | | |
| Profesor responsable | YOLANDA FERNANDEZ PENA | | | |
| E-mail | yolanda.fernandezpena@unican.es | | | |
| Número despacho | Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (239) | | | |
| Otros profesores | ROSA RUMAYOR FERNANDEZ | | | |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura parte de la base de los conocimientos previos del alumnado en lengua inglesa durante su formación académica obligatoria previa al acceso a la universidad (como mínimo un nivel B1). Si el/la alumno/a se encuentra por debajo de ese nivel, es su responsabilidad adquirir los conocimientos que le permitan seguir la clase (que está diseñada para llegar al B1+/B2), no del profesorado rebajar el nivel de la misma.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

| Competencias Genéricas |
|---|
| Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera. Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes. |
| Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas. |
| Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad. |
| Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos. |
| Competencias Específicas |
| Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. |
| Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. |
| Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. |
| Capacidad para establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. |
| Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. |
| Capacidad de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. |
| Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. |
| Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. |
| Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos. |

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender mensajes orales de diversas fuentes expresados en lengua inglesa tanto de temática general como del lenguaje específico del entorno de enfermería.
- Interactuar de forma correcta en lengua inglesa.
- Participar con fluidez en lengua inglesa en una conversación o debate.
- Comprender textos auténticos.
- Emitir un juicio de valor sobre un tema (genérico o propio de la especialidad) argumentando a favor o en contra.

4. OBJETIVOS

Consolidar y desarrollar el conocimiento y comprensión de la lengua inglesa partiendo de los conocimientos previos del alumnado.

Desarrollar la competencia del alumnado en las destrezas de expresión oral y escrita en lengua inglesa.

Desarrollar estrategias de comprensión auditiva y lectora en lengua inglesa.

Introducir al alumnado en el campo de la terminología propia del ámbito sanitario en lengua inglesa.

Proporcionar al alumnado un conocimiento básico del sistema de enfermería anglosajón y sus características más relevantes.

Concienciar al alumnado de la necesidad de un manejo fluido de la lengua inglesa en el ámbito sanitario para un correcto desarrollo de su futura carrera como profesional en el campo.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | |
| - Prácticas en Aula (PA) | 60 |
| - Prácticas de Laboratorio (PL) | |
| - Horas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 60 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 3 |
| - Evaluación (EV) | 12 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 15 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 75 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 30 |
| Trabajo autónomo (TA) | 45 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 75 |
| HORAS TOTALES | 150 |

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS | | TE | PA | PL | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
|-----------------------|--|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| 1 | The Hospital, The People and The Human Body. | 0,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,50 | 5,00 | 9,00 | 0,00 | 0,00 | 1-3 |
| 2 | Nursing Specialties 1. | 0,00 | 11,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 1,50 | 5,00 | 9,00 | 0,00 | 0,00 | 4-7 |
| 3 | Nursing Specialties 2. | 0,00 | 15,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 2,00 | 9,00 | 10,00 | 0,00 | 0,00 | 8-12 |
| 4 | Nursing Specialties 3. | 0,00 | 15,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 2,00 | 9,00 | 10,00 | 0,00 | 0,00 | 12-16 |
| 5 | Job Hunting for Nurses. | 0,00 | 11,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 2,00 | 7,00 | 0,00 | 0,00 | 15-17 |
| 6 | Seguimiento y evaluación final. | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1-21 |
| TOTAL DE HORAS | | 0,00 | 60,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 12,00 | 30,00 | 45,00 | 0,00 | 0,00 | |

Esta organización tiene carácter orientativo.

| | |
|-------|-----------------------------------|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PL | Horas de prácticas de laboratorio |
| CL | Horas Clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|--|--|-------------|----------|---------------|
| Evaluación Continua | Otros | No | Sí | 40,00 |
| Calif. mínima | 5,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | A lo largo de curso. | | | |
| Condiciones recuperación | | | | |
| Observaciones | La evaluación continua constará de una parte oral (20%) y una parte escrita (20%) que se evaluarán a lo largo del curso mediante la realización de diversas pruebas. Las pruebas escritas se realizarán en horario de clase el día que las profesoras estimen oportuno. No asistir a clase en los días en los que se realicen estas pruebas escritas implicará la pérdida del derecho a que se evalúe dicha prueba. Aprobar la evaluación continua es requisito para que se haga el cómputo global de la nota final. No llegar a un 5 en esta parte implica suspender la asignatura, con independencia de que la suma de todos los puntos obtenidos en la evaluación continua y los del examen escrito supere el 50% global. | | | |
| Examen Final | Examen escrito | Sí | Sí | 60,00 |
| Calif. mínima | 6,00 | | | |
| Duración | Aproximadamente 2 horas. | | | |
| Fecha realización | Fecha oficial establecida por el centro. | | | |
| Condiciones recuperación | | | | |
| Observaciones | Examen teórico-práctico en el que se valorarán los conocimientos y técnicas adquiridos durante el curso (Use of English, listening y reading). Aprobar este examen es requisito para que se haga el cómputo global de la nota final. No llegar a un 6 en este examen implica suspender la asignatura, con independencia de que la suma de todos los puntos obtenidos en la evaluación continua y los del examen escrito supere el 50% global. | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |
| <p>Para aprobar la asignatura hay dos requisitos: sacar un mínimo del 60% en el examen final escrito (3,6 puntos de un total de 6 puntos) y del 50% en la evaluación continua (2 puntos de un total de 4 puntos). Los dos requisitos han de ser cumplidos.</p> <p>Criterio de compensación: Un suspenso en UNA de las destrezas solo podrá compensarse si la nota suspensa es igual a 4 y si otra destreza está aprobada con una nota mínima de 6, y siempre que la nota final de la asignatura esté aprobada.</p> <p>Condiciones de recuperación en septiembre: el alumnado tiene derecho a recuperar el 100% de la nota volviendo a realizar aquellas pruebas suspensas en la evaluación de febrero.</p> <p>Cuando el alumnado no haya obtenido el 60% en el examen final escrito, aunque la suma de las notas obtenidas en las otras partes de la asignatura sea superior al 50%, la nota que se introducirá en el Campus Virtual será un 4,5.</p> <p>Integridad académica. 'Cualquier fragmento extraído directamente de fuentes bibliográficas u otros recursos de información deberá ser convenientemente citado, indicando claramente la referencia del autor y trabajo original.' (Reglamento de los sistemas de evaluación de la UC. Artículo 26). Utilizar material ajeno sin una atribución clara e inequívoca a la fuente original supondrá recibir un '0' en la actividad objeto de evaluación.</p> <p>Fechas de actividades docentes. 'El hecho de que un estudiante se matricule en varias asignaturas de cursos diferentes cuyos exámenes coincidan, o existan solapamientos en las actividades docentes programadas en las mismas, no le da derecho a modificación de las fechas establecidas, ni a la celebración de convocatorias adicionales.' (Reglamento de los sistemas de evaluación de la UC. Artículo 34).</p> | | | | |
| Observaciones para alumnos a tiempo parcial | | | | |

Los/as estudiantes acogidos a regímenes a tiempo parcial deberán ponerse en contacto con las profesoras en las dos primeras semanas del curso para informarlas sobre su situación y sobre qué opción de las ofrecidas escogerán para su evaluación (bien evaluación continua sin asistencia a clase o 100% en la evaluación final).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

| BÁSICA |
|---|
| Grice, T. 2007. Oxford English for Careers. Nursing 2. Oxford: OUP. LIBRO DE TEXTO. Dado que trabajaremos con este libro, es necesario que el alumnado lo traiga a clase a diario. |
| Allum, V. and Patricia McGarr. 2008. Cambridge English for Nursing. Intermediate +. Cambridge: CUP. |
| Allum, V. and Patricia McGarr. 2010. Cambridge English for Nursing. Pre-Intermediate. Cambridge: CUP. |
| Bradley, R. 2004. English for Nursing and Health Care. Milano: McGraw-Hill. |
| Grice, T. 2003. Everyday English for Nursing. Edinburgh: Elsevier. |
| Grice, T. and James Greenan. 2008. Oxford English for Careers. Nursing 1. Oxford: OUP. |
| Complementaria |
| Arakelian, C. 2003. Hospital English. The Essential Communication Programme for International Nurses. Book 1. Kidington: Arakelian. |
| Check Your English Vocabulary for Medicine. 3rd ed. 2006. London: A&C Black. |
| Glendinning, E. H. and Ron Howard. 2007. Professional English in Use. Medicine. Cambridge: CUP. |
| Pohl, A. 2002. Test Your Professional English: Medical. London: Longman. |
| Diccionarios: - Dictionary of Medical Terms (4th edition). 2005. London: Penguin Books. - https://www.merriam-webster.com/medical - http://medical-dictionary.thefreedictionary.com/ - https://dictionary.cambridge.org/ - https://en.oxforddictionaries.com/ - https://www.ldoceonline.com/ |
| Compendio de varias páginas web de donde se extrae material para prácticas: - http://www.esflow.com/humanbodylessonplans.html - http://www.englishclub.com/ - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ |

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|---------------------------------------|--------|--------|------|---------|
| Aula virtual de la asignatura: Moodle | | | | |

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Expresión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones