

Facultad de Enfermería

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1353 - Metodología de la Enfermería

Grado en Enfermería  
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Enfermería		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Enfermería			
Módulo / materia	MATERIA BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA MÓDULO CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA			
Código y denominación	G1353 - Metodología de la Enfermería			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	CRISTINA BLANCO FRAILE
E-mail	cristina.blanco@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 0. DIRECCION-ENFERMERIA (009)
Otros profesores	RAQUEL SARABIA LAVIN Mª MERCEDES LAZARO OTERO

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es deseable haber cursado satisfactoriamente las asignaturas:

- Bases históricas y teóricas de la Enfermería.
- Anatomía y biología celular.
- Fisiología.
- Ciencias psicosociales

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera. Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.
Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.
Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.
Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.
Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.
Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.
Competencias Específicas
Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.
Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
Capacidad para establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar la importancia del razonamiento crítico en el desempeño profesional.
- Ser capaz de llevar a cabo tareas de aprendizaje utilizando el razonamiento crítico.
- Reconocer los fundamentos del proceso enfermero.
- Identificar el uso del proceso enfermero como herramienta básica de actuación profesional.
- Enumerar cada una de las fases de proceso y sus características.
- Identificar los datos a recoger para valorar de manera holística a la persona.
- Enumerar los requisitos necesarios en el profesional para garantizar la intimidad, dignidad y privacidad a las personas a las que atiende.
- Identificar como, a través de juicio diagnóstico, se identifican los problemas del individuo y/o familia.
- Reconocer la confidencialidad como un principio fundamental en la actuación profesional.
- Reconocer la influencia de las características sociales en la salud de las personas.
- Manejar las taxonomías enfermeras NANDA, NOC Y NIC.
- Identificar el proceso mediante el cual se diagnostican problemas actuales o de riesgo en el individuo o familia, tanto independientes como de colaboración a través de casos clínicos propuestos.
- Identificar el proceso mediante el cual se diseña el plan de acción adecuado a la situación, respetando las características de individuo y teniendo en cuenta la evidencia científica en los casos simulados.
- Identificar la necesidad de obtener datos que permitan, en cada una de las fases del proceso, la evaluación continua y la introducción de cambios en el mismo.
- Buscar información complementaria para elaborar juicios profesionales que permitan una toma de decisiones segura, ética y eficaz.

### 4. OBJETIVOS

Ser capaz de integrar la aplicación del razonamiento crítico a través del proceso enfermero, utilizando los conocimientos, actitudes y habilidades que se posean en cada momento.

Identificar la importancia del lenguaje N-N-N mediante el acercamiento al conocimiento y manejo de cada una de las taxonomías.

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	10
- Prácticas de Laboratorio (PL)	11
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	4,5
- Evaluación (EV)	10,5
Subtotal actividades de seguimiento	15
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>75</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	75
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>75</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	Tema 1. El razonamiento crítico. PA 1: Pensar críticamente.	4,00	2,00	0,00	0,00	0,50	1,50	0,00	3,00	0,00	0,00	22-24
2	Tema 2. El proceso enfermero. Bases teóricas. Individualización. Estandarización. PA 2: Razonamiento crítico/Proceso enfermero. PA 3: Razonamiento crítico/Proceso enfermero.	4,00	4,00	0,00	0,00	0,50	1,50	0,00	12,00	0,00	0,00	24-26
3	Tema 3. La valoración. Recogida, validación, organización y análisis. PA 4: Recogida de datos. 14 Necesidades. PA 5: Recogida de datos. 14 Necesidades.	10,00	4,00	0,00	0,00	0,50	1,50	0,00	15,00	0,00	0,00	26-28
4	Tema 4. La perspectiva bifocal de los cuidados. Taxonomía NANDA. PL 6: Caso clínico I. Identificación de problemas. PL 7: Caso clínico II. Identificación de problemas.	8,00	0,00	4,00	0,00	1,00	1,50	0,00	15,00	0,00	0,00	28-31
5	Tema 5. La planificación de cuidados. Priorización, elaboración de objetivos, Intervenciones y actividad. Taxonomías NOC y NIC. La delegación. PL 8: Caso clínico I. Planificación. NOC y NIC. PL 9: Caso clínico II. Planificación. NOC y NIC.	8,00	0,00	4,00	0,00	1,00	1,50	0,00	15,00	0,00	0,00	31-33
6	Tema 6. La ejecución. Documentación. PL 10: Software de cuidados.	3,00	0,00	3,00	0,00	0,50	1,50	0,00	10,00	0,00	0,00	33-35
7	Tema 7. La evaluación. Indicadores. Finalización del plan de cuidados.	2,00	0,00	0,00	0,00	0,50	1,50	0,00	5,00	0,00	0,00	35-37
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>39,00</b>	<b>10,00</b>	<b>11,00</b>	<b>0,00</b>	<b>4,50</b>	<b>10,50</b>	<b>0,00</b>	<b>75,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continuada	Examen escrito	No	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Al finalizar el cuatrimestre			
Condiciones recuperación	Convocatoria extraordinaria			
Observaciones	Se realizará una prueba escrita al finalizar el cuatrimestre relacionado con los contenidos de la asignatura. La nota mínima necesaria para superar la evaluación será de 5 sobre 10 puntos.			
Evaluación continuada	Examen escrito	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	1 hora máximo			
Fecha realización	Abril de 2019			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Se realizará un examen que evalúe los contenidos trabajados en las prácticas de laboratorio 1, 2, 3, 4 y 5. Esta actividad no es recuperable, puesto que evalúa prácticas de aula no reproducibles.			
Evaluación continuada	Examen escrito	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	1 hora máximo			
Fecha realización	mayo de 2019			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Se realizará un examen que evalúe los contenidos trabajados en las prácticas de laboratorio 6, 7, 8, 9 y 10. Esta actividad no es recuperable, puesto que evalúa prácticas de aula no reproducibles.			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
Para superar la asignatura es necesario alcanzar un 5 sobre 10 en la nota final, una vez realizada la ponderación de todas las actividades de evaluación.				
Al tratarse de una modalidad de evaluación continuada, el término "no presentado" en la calificación final de la asignatura solo se aplicará cuando el estudiante no haya realizado ninguna de las actividades evaluables de la misma y, por tanto, no se le haya calificado en alguna ocasión.				
<b>Observaciones para alumnos a tiempo parcial</b>				
Los estudiantes a tiempo parcial podrán optar a realizar la evaluación de la asignatura al completo en un único examen, si así lo desean, advirtiéndolo de ello al comienzo de la misma.				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

Alfaro-Lefevre, R. Aplicación del proceso enfermero : fundamento del razonamiento crítico. 8ª ed. Wolters Kluwer Health/Lippincott, Williams & Wilkin, 2014. (Disponible en la BUC en libro electrónico, texto completo en línea <http://tinyurl.com/y257p5s9> )

Alfaro-Lefevre, R. Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería : un enfoque práctico. 6ª ed. Barcelona. Elsevier España, cop. 2017.

Luis Rodrigo, M T. De la teoría a la práctica : el pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI .3ª ed. Barcelona: Masson, 2005.

North American Nursing Diagnos NANDA International. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017. Barcelona: Elsevier Health Sciences Spain; 2015 ( es muy probable que al comienzo de la asignatura esté disponible la edición 2018-2020 en castellano)

### Complementaria

Butcher HK, Bulechek GM, Dochterman JM, Wagner CM, editoras. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 7ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2019. 506 p.

Colegio Oficial de Enfermería de Jaén. Proceso enfermero desde el modelo de cuidados de Virginia Henderson y los Lenguajes NNN [Internet]. Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Jaén; 2010 Disponible en: <http://www.enfermeriajaen.com/index.php/publicaciones.html>

Johnson M. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos (3ª ed.). Madrid: Elsevier, 2012.

Lunney, M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos: estudios de casos y análisis de enfermería.NANDA-I.Madrid : Elsevier Masson, cop. 2011.

Moorhead S, Swanson E, Johnson M, Maas ML, editoras. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): medición de resultados en salud. 6ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2019. 668 p.

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
NNNconsult disponible en línea a través de la BUC				

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

### Observaciones