

## **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

---

**Geografía física y humana de los países hispanohablantes II**

**Curso 2019/2020**



1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Título/s</b>	<b>Grado en Estudios Hispánicos</b>	
<b>Centro</b>	CIESE-Comillas	
<b>Módulo / materia</b>	Geografía	
<b>Código y denominación</b>	<b>G1381</b>	Geografía física y humana de los países hispanohablantes II
<b>Créditos ECTS</b>	6	
<b>Tipo</b>	Básico	
<b>Curso / Cuatrimestre</b>	Primer Curso	Segundo Cuatrimestre
<b>Web</b>	<a href="http://www.fundacioncomillas.es/centro-universitario/estudios-universitarios/">http://www.fundacioncomillas.es/centro-universitario/estudios-universitarios/</a>	
<b>Idioma de impartición</b>	Español	
<b>Forma de impartición</b>	Presencial	

<b>Departamento</b>	Estudios Culturales Hispánicos	
<b>Área de conocimiento</b>	Geografía, Paisaje y Cultura	
<b>Grupo docente</b>	-	
<b>Profesor responsable</b>	<b>Juan José González Trueba</b>	
<b>Número despacho</b>	311	
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:gonzalezj@fundacioncomillas.es">gonzalezj@fundacioncomillas.es</a>	
<b>Otros profesores</b>	-	

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No exigibles, aunque habrá una prueba de evaluación de conocimientos al inicio del curso.

## 3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

### Competencias genéricas

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria obligatoria y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretación datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de los objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.
CG2	Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.
CG3	Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.
CG4	Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores

CG5	Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.
CG6	Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.
CG7	Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

<b>Competencias específicas</b>	
CE11	Conocer las dimensiones geográficas, históricas, artísticas y filosóficas de las comunidades que utilizan el español como lengua de comunicación social.
CE12	Conocer las relaciones entre lengua, sociedad, cultura e ideología, así como modelos y técnicas de la política y planificación lingüísticas.
CE14	Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.
CE16	Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.
CE19	Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica.
CE20	Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.
<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	
Identificación de las características generales de la geografía física de Hispanoamérica, comprendiendo los rasgos básicos de su originalidad y diversidad natural.	
Identificación de las características generales de la geografía humana de Hispanoamérica, comprendiendo los rasgos básicos de su originalidad y diversidad en relación con el devenir histórico.	
Aproximación a una Geografía Cultural del territorio hispanoamericano: De la realidad geográfica a la imagen cultural.	
Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.	


4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA	
Introducir al alumnado a la dimensión geográfica del territorio hispanoamericano: originalidad, diversidad, caracteres generales derivados de su localización, configuración y contrastes geográficos.	
Aportar el conocimiento básico de los rasgos generales del medio físico del espacio geográfico hispanoamericano.	
Aportar el conocimiento básico de los rasgos generales del medio humano del espacio geográfico hispanoamericano.	
Aportar las claves geográficas en la interacción territorio, sociedad y cultura en Hispanoamérica.	
Introducir al alumnado al proceso de conformación de la identidad cultural hispanoamericana.	
5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
▶ Teoría (TE)	36
▶ Prácticas en Aula (PA)	24
▶ Prácticas de Laboratorio (PL)	0
Subtotal horas de clase	<b>60</b>
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▶ Tutorías (TU)	2.5

▶ Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	6.5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>66.5</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
▶ Trabajo en grupo (TG)	20
▶ Trabajo autónomo (TA)	63.5
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>83.5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA								
CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	TU	EV	TG	TA
<b>BLOQUE TEMÁTICO 1: Introducción al espacio geográfico Latinoamericano.</b>	1	3	1		0.5	1		
Presentación.								
Evaluación de conocimientos previos.								
Hispanoamérica, Iberoamérica y Latinoamérica: Un continente y múltiples realidades geográficas. Diversidad espacial y unidad cultural a través del español.								
<b>BLOQUE TEMÁTICO 2: Geografía Física de Hispanoamérica: <i>El Paisaje natural.</i></b>	5	12	8		1	1	10	30
Análisis de los caracteres generales del medio físico del espacio geográfico hispanoamericano: Relieve, Clima, Hidrografía, Biogeografía.								
La diversidad de paisajes naturales en Hispanoamérica.								
La degradación del paisaje natural: Análisis de las causas naturales, sociales, políticas y económicas de los problemas ambientales en Hispanoamérica.								

<b>BLOQUE TEMÁTICO 3: Geografía Humana de Hispanoamérica: <i>El Paisaje cultural.</i></b>	5	13	8		1	1	10	33. 5
Análisis de los caracteres generales del medio humano del espacio geográfico hispanoamericano: Población, Poblamiento, Sociedad y Territorio.								
La diversidad de paisajes culturales en Hispanoamérica: Dualidad y desequilibrios de lo rural a lo urbano.								
Territorio, Sociedad y Cultura en Hispanoamérica: Del subdesarrollo a la emergencia.	4	8	7			1		
La identidad cultural hispanoamericana: rasgos compartidos y caracteres diferenciales por países.								
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>150</b>	<b>36</b>	<b>24</b>		<b>2.5</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>63. 5</b>

Esta organización tiene carácter orientativo.

<b>7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>Breve descripción *</b>	
La docencia de la presente asignatura se fundamentará en cuatro tipos de actividades: clases teóricas y prácticas en el aula, seminarios y recensiones a realizar por el alumno en su trabajo en casa. Su evaluación se realizará tanto de forma continua (45% de la nota), como con un examen escrito final (55%).	
<b>Tipología*</b>	Examen escrito y evaluación continua
<b>Actividad de evaluación final*</b>	X, sí un examen escrito al final del cuatrimestre.
<b>Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*</b>	55% examen escrito y 45% evaluación continua.
<b>Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura</b>	5 sobre 10 en la suma de ambos tipos de evaluación.
<b>Actividad recuperable*</b>	Sí, existirá la posibilidad de recuperación.
<b>Condiciones de la recuperación</b>	Mediante examen/trabajo de recuperación.
<b>Duración estimada de la actividad</b>	Examen escrito (1,5 h), evaluación continua (todo el cuatrimestre).
<b>Fecha estimada de realización*</b>	La establecida en el calendario escolar del centro.
<b>Observaciones</b>	



Para aquellos estudiantes que no puedan asistir a las clases presenciales de manera ordinaria, existe la modalidad de evaluación única mediante examen final escrito.

#### Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial

Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08.)

\* Campos obligatorios.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CABRERA, A. & WILLINK, A. (1980). *Biogeografía de América latina*. Secretaría General de la OEA. Programa regional de Desarrollo Científico y Técnico, Serie Biológica. Monografía 13, Washington.
- CARRERAS, C. (Dir.)(1997). *América Latina. Geografía Universal*, Instituto Gallach, Barcelona.
- CLAPPERTON, CM. (1993). *Quaternary Geology and Geomorphology of South America*. Elsevier, Amsterdam.
- COMEN, S. (1984). *Geografía y medio ambiente en América Latina*. Ed. Tres Tiempos, Buenos Aires.
- COLLER, S. et al. (1986). *Enciclopedia de América Latina*. Ed. Debate, Madrid.
- CORREA, E. DÉNIZ, J. & PALAZUELOS, A.(coords.). (2008). *América Latina y desarrollo económico: estructura, inserción externa y sociedad*. Ed. Akal, Madrid.
- GONZÁLEZ MANRIQUE, L.E. (2006). *De la conquista a la globalización: Estados, naciones y nacionalismos en América Latina*. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid.
- GONZÁLEZ, F. (Ed.). (2009). *Iberoamérica 2020: Retos ante la crisis*. Fundación Carolina, Madrid.
- GUTIÉRREZ PUEBLA, J. & MUSCAR, E. (1989). *América Latina: regiones y países*. Ed. Santillana, Madrid.
- LUCENA GIRALDO, M. (2006). *A los cuatro vientos. Las ciudades de la América Hispana*. Marcial Pons / Fundación Carolina, Madrid.
- MANERO, F. & PATOR, L.J. (2003). Economía, sociedad y territorio en América Latina: tendencias y transformaciones de un espacio en crisis. En Manero, F. y Pastor, L.J. (coords.): *El espacio latinoamericano. Cambio económico y gestión urbana en la era de la globalización*. Ed. Universidad de Valladolid, Valladolid, pp. 19-37.
- MÉNDEZ, R. & MOLINERO, F. (2002). América Latina: de la década perdida a la nueva emergencia. En Méndez, R. y Molinero, F. *Espacios y Sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo*. Ed. Ariel, Barcelona, pp. 363-425.
- POTTHAST, B. KOHUT, K. KOHLHEPP, G. (eds.). 1999. *El espacio interior de América del Sur: geografía, historia, política, cultura*. Frankfurt am Main, Vervuert, 430 p.
- V.V.A.A. 2003. *América Latina: sociedades y territorios en los inicios del S. XXI*. Ed. Graó Educación, Barcelona.
- ZAMORA RODRÍGUEZ, A. (2008). *Ensayo sobre el subdesarrollo: Latinoamérica 200 años después*. Ed. Foca, Madrid.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BÁEZ, F. (2009). *El saqueo cultural de América Latina: de la conquista a la globalización*. Ed. Debate, Barcelona.
- BATAILLON, Cl.; DELER, J.P. y THERY, H. (1991). *Amérique Latine*. En BRUNET, R.: "Géographie Universelle". Ed. Hachette-Reclus, Paris.
- BEYHAUT, G. (1986). *América latina. 3, De la independencia a la segunda guerra mundial*. Siglo XXI de España Editores, Madrid.
- BLAKEMORE, H. & SMITH, C.T. (1971). *Geographical perspectives*. Methuen, Londres.
- BIROT, P. (1970). *Les régions naturelles du globe*. Masson, Paris.
- BONAL, XAVIER (Ed.). 2006. *Globalización, educación y pobreza en América Latina: ¿hacia una nueva agenda política?* Fundación CIDOB, Barcelona.
- BRAILOVSKY, A.E.. (2006). *Historia ecológica de Iberoamérica: de los mayas al Quijote*. Ed. Le Monde diplomatique. Kaicron, Buenos Aires.
- BRIAN W. BLOUET (2001). *Latin America and the Caribbean: A Systematic and Regional Survey Update*. Virginia State University.
- BRIDGES, E.M. (1990). *World Geomorphology*. Cambridge University Press, Cambridge.
- CARDOSO, C. & BRIGNOLLI, H. (1984). *Historia económica de América Latina*. 2 tomos. Ed. Crítica, Barcelona.
- CARMAGNANI, M. (2004). *El otro Occidente: América Latina desde la invasión europea hasta la globalización*. Fondo de Cultura Económica, México D.F.
- CASTRO, G. (2001). *Naturaleza, sociedad e historia en América Latina*. En: *Ecología Política. Naturaleza, sociedad y utopía*. Santiago de Chile: 83-99.
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina) (2007). *Panorama social de América Latina*. CEPAL, 332 p
- CHEVALIER, F. (1999). *América Latina: de la Independencia a nuestros días.*, Fondo de Cultura Económica, México.
- CHOMSKY, N. (2003). *América Latina: de la colonización a la globalización*. Ed. Catedra, Madrid.
- DEMANGEOT, J. (1989). *Los medios naturales del globo*. Masson, Barcelona.
- DENEVAN, W. M. (2001). *Cultivated Landscapes of Native Amazonia and the Andes*. Oxford University Press, Oxford.
- DÉNIZ, J. (2002). *América Latina: reestructuración productiva y cambios sociales*. En Palazuelos y Vara, M.J. (coords): *Grandes áreas de la economía mundial*. Ed. Ariel, Barcelona, pp. 261-274.
- FAGAN, B. M. (1999). *Floods, famines and emperors: el Niño and the fate of civilizations*. Basic Books, New York.
- GLIGO, N. (1995). *Situación y perspectivas ambientales en América Latina y el Caribe*. *Revista de la CEPAL*, núm. 55, pp. 107-122.
- GLIGO, N & MORELLO, J. (1980). *Notas sobre la historia ecológica de América Latina*. *Estudios Internacionales*, 13-49 :112-148.
- GONZÁLEZ MANRIQUE, L. E. (2006). *De la conquista a la globalización: Estados, naciones y nacionalismos en América Latina*. Biblioteca Nueva, Madrid.
- GOTTMAN, J. (1976). *Geografía de América*. Ed. Labor, Barcelona.
- HEIM, A. (1967). *América del Sur. La vida y la naturaleza en Chile, Argentina y Bolivia*, Labor. Barcelona.
- HALPERÍN, T. (1983). *Historia contemporánea de América Latina*. Ed. Alianza Editorial. Madrid.
- LAMBERT, D.C.& MARTIN, J.M.. (1976). *América Latina: economía y sociedades*. México: F.C.E.
- LEHMANN, D., (Ed.) (1982). *Ecology and Exchange in the Andes*. Cambridge University Press, Cambridge/New York.
- LOCKWOOD, J.G.(1976). *The Physical geography of the tropics*. Oxford University Press, Oxford.
- LUGO HUBP, J. & INBAR, M. (comps.) (2002): *Desastres naturales en América Latina*. Fondo de Cultura Económica, México, D.F.
- MORELLO, J. (1984). *Perfil ecológico de Sudamérica*. Editorial Cultura Hispánica, Barcelona.

- MUSSET, A. et al. (1999). *Las potencias emergentes de América Latina: Argentina, Brasil, Chile y México*. Editorial Síntesis, Madrid.
- NOYA, J. 2009. *La nueva imagen de España en América Latina*. Tecnos, Real Instituto Elcano, Madrid.
- OLIVEIRA, M. (1993). *La cuestión ambiental en América Latina*. Policopiado, 11 pp.
- OLIVIER, S. 1988. *Ecología y subdesarrollo en América Latina*. México: Siglo XXI.
- PANADERO, M. CEBRIÁN, F. (coord.). 1999. *América Latina: lógicas locales, lógicas globales*. Universidad de Castilla-La Mancha, Cuenca, 398 p.
- PARDO, G. PEDREÑO, A.(eds.). 2007. *América Latina en la encrucijada de la inserción internacional*. Alicante, Universidad de Alicante, 219 p.
- PLACE, SUSAN E., Editor. 1993. *Tropical rainforests: Latin American nature and society in transition*. Wilmington, DE: Scholarly Resources.
- PRANCE, G.; LOVEJOY, T. (eds.)(1982). *Key Environments: Amazonia* . (Pergamon Press, , chap. by Salati, "The climatology and hydrology of Amazonia" and Prance, "The vegetation types of the Brazilian Amazon": 18-48 and 109-145.
- PRESTON, D.A. (Ed.) (1996): *Latin American Development Geographical Perspective*. Longman, Londres.
- RAYMOND, J.S. (1988). *Contributions from the Selva: A View from the Tropical Forest*. Richard W. Keatinge. Cambridge University Press, Cambridge/New York.
- REYNA, J.L. (compilador). (1995). *América Latina a fines de siglo*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México.
- ROUGERIE, G. (1988): *Geographie de la Biosphere*. Colin. Paris.
- ROUQUIÉ, A. (1990). *Extremo Occidente: introducción a América Latina*. Buenos Aires: EMECE.
- SANCHEZ ALBORNOZ, N. (comp.) (1985). *Población y mano de obra en América Latina*. Alianza Editorial, Madrid.
- SANCHEZ ALBORNOZ, L. (1997). *La población de América Latina desde los tiempos precolombinos hasta el año 2000*. Alianza Universidad, Madrid.
- SANCHIZ OCHOA, P. & GIL TÉBAR, P. (Eds.). (2008). *Marginación y pobreza en América Latina: estrategias de supervivencia, políticas gubernamentales y acción social*. Signatura, Sevilla.
- SANTOS, M. (1973). *Geografía y economía urbanas en los países subdesarrollados* Oikos-Tau, Barcelona.
- SCHMIEDER, O. (1980). *Geografía de América Latina*. Fondo de Cultura Económica, México.
- SOTILLO, J.A. & AYLLÓN, B.(Eds.). (2006). *América Latina en construcción: sociedad, política, economía y relaciones internacionales*. Los libros de la Catarata, Universidad Complutense, Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación, Madrid.
- SUNKEL, O. & PAZ, O. (1984). *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. Ed. Siglo XXI. México.
- TOURAINE, A. (1989). *América Latina: política y sociedad*. Ed. Espasa-Calpe, Madrid.
- TULCHIN J. S. & ESPOCH, R. (Eds.). (2004). *América latina en el nuevo sistema internacional*. Ed. Bellaterra, Barcelona.
- URQUIDI, V. L. (2005). *Otro siglo perdido: las políticas de desarrollo en América Latina (1930-2005)*. Fondo de Cultura Económica, México.
- V.V.A.A. (1995). *América Latina y el Caribe: dinámica de la población y desarrollo*. Naciones Unidas, Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile.
- V.V.A.A. (1997). *América Latina en la geografía española*. Asociación de Geógrafos Españoles, Grupo de Trabajo de América Latina, Madrid.
- WALTER, H. (1985). *Vegetation of the Earth*. Springer. Berlin.

9. SOFTWARE				
PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS	
Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	<input type="checkbox"/>
Comprensión oral	<input type="checkbox"/>
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	