

## **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

---

Historia de la lengua española

**Curso 2019/2020**

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Título/s</b>	<b>GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS</b>	
<b>Centro</b>	CIESE-COMILLAS	
<b>Módulo / materia</b>	Variación y variedad de la lengua española	
<b>Código y denominación</b>	<b>G1417</b>	<b>Historia de la lengua española</b>
<b>Créditos ECTS</b>	6	
<b>Tipo</b>	Optativa	
<b>Curso / Cuatrimestre</b>	4º	2º Cuatrimestre
<b>Web</b>	<a href="http://www.fundacioncomillas.es">www.fundacioncomillas.es</a>	
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano	
<b>Forma de impartición</b>	Presencial	
<b>Departamento</b>	Estudios Lingüísticos y Literarios	
<b>Área de conocimiento</b>		
<b>Grupo docente</b>		
<b>Profesor responsable</b>	<b>Laura López Figueroa</b>	
<b>Número despacho</b>		
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:lopezl@fundacioncomillas.es">lopezl@fundacioncomillas.es</a>	
<b>Otros profesores</b>		

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No es imprescindible ninguna formación previa en la materia más allá de los conocimientos adquiridos durante la ESO y el bachillerato.

## 3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

### Competencias genéricas

CG2	Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica, ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.
CG3	Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación
CG4	Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.
CG5	Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, al manejo de bases de datos y su presentación.
CG6	Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.
CG7	Tener ética profesional, la que se entiende como el respeto a la promoción de los derechos fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

<b>Competencias específicas</b>	
CE5	Reconocer la diversidad y la igualdad de las lenguas, así como de la variación geolingüística de la lengua española, lo que permitirá al estudiante llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.
CE8	Conocer la historia del español, en cuanto a su evolución histórica interna y externa, sus técnicas y métodos del análisis lingüístico.
CE10	Conocer las dimensiones social, geográfica, sociolingüística y estilística de la lengua española.
CE14	Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto
CE19	Evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
CE20	Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.
<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	
·Elaboración, redacción y producción de textos orales o escritos de acuerdo con la norma culta del español.	
·Elaboración, redacción y producción de textos escritos en español propios del ámbito académico	
·Exposición oral adecuada y correcta en español de temas relacionados con las materias del ámbito académico y profesional.	

·Distinción de tipos de fenómenos lingüísticos en función de variables externas e internas.
·Identificación de las etapas principales en la variación histórica del español, y los cambios fundamentales característicos de cada una de ellas, en los distintos niveles y componentes.
Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

<b>4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA</b>
Reconocer e identificar las principales características y acontecimientos históricos que han tenido repercusión en la historia de la lengua.
Conocer los rasgos que identifican el estado actual de la lengua española con respecto a las etapas anteriores.
Conocer el origen y la evolución de los sistemas fonológico, fonético, gráfico, morfológico, sintáctico y léxico del español.
Manejar adecuadamente las principales fuentes de referencia del español que ofrecen información sobre la historia de la lengua.
Leer y comprender textos antiguos en su versión original.

<b>5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>HORAS DE LA ASIGNATURA</b>
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
▶ Teoría (TE)	<b>36</b>
▶ Prácticas en Aula (PA)	<b>24</b>
▶ Prácticas de Laboratorio (PL)	
Subtotal horas de clase	<b>60</b>
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▶ Tutorías (TU)	<b>6</b>
▶ Evaluación (EV)	<b>1,5</b>
Subtotal actividades de seguimiento	<b>7,5</b>

<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>67,5</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
▶ Trabajo en grupo (TG)	<b>15</b>
▶ Trabajo autónomo (TA)	<b>67,5</b>
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>82,5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

<b>6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA</b>								
<b>CONTENIDOS</b>	<b>Semanas de impartición</b>	<b>TE</b>	<b>PA</b>	<b>PL</b>	<b>TU</b>	<b>EV</b>	<b>TG</b>	<b>TA</b>
<b>BLOQUE TEMÁTICO 1:</b>								
Introducción a la historia de la lengua española.	1	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00
La influencia de las lenguas prerromanas.	2	3,00	1,00	0,00	0,50	0,00	0,00	5,00
La romanización. El latín de Hispania.	3,4	6,00	2,00	0,00	0,50	0,25	0,00	10,00
El origen del romance hispánico. Del latín al romance. Influjo de las invasiones germánicas y árabes.	5-7	6,00	6,00	0,00	1,00	0,25	0,00	15,00
<b>BLOQUE TEMÁTICO 2:</b>								
El español medieval. Época prealfonsí, alfonsí y Baja Edad Media.	8-10	8,00	4,00	0,00	1,00	0,25	0,00	10,00
El español clásico. Siglos XVI y XVII. El español, lengua universal	11,12	4,00	4,00	0,00	1,00	0,25	5,00	10,00
El español moderno. Siglo XVIII. La Academia.	13,14	4,00	4,00	0,00	1,00	0,25	10,00	5,00
El español contemporáneo. Extensión y variedades.	15	2,00	2,00	0,00	1,00	0,25	0,00	7,50
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>36</b>	<b>24</b>		<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>15</b>	<b>67,5</b>

Esta organización tiene carácter orientativo.

<b>7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>Breve descripción *</b>	
<p>La evaluación de la materia se hará de la siguiente manera:            30% evaluación continua (10%: cantidad y calidad de los trabajos realizados de manera individual; 10%: muestra objetiva (oral y escrita) de un progreso en los ejercicios prácticos; 10%: trabajo en grupo).            70% Examen final: se realizará un examen escrito al final del cuatrimestre.</p>	
<b>Tipología*</b>	Examen escrito, trabajo personal y evaluación continua
<b>Actividad de evaluación final*</b>	Si, examen escrito al final del cuatrimestre
<b>Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*</b>	30% evaluación continua y 70% examen final
<b>Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura</b>	La calificación mínima de 5 será exigida tanto en la evaluación continua como en el examen final
<b>Actividad recuperable*</b>	Si
<b>Condiciones de la recuperación</b>	Convocatoria extraordinaria
<b>Duración estimada de la actividad</b>	Dos Horas
<b>Fecha estimada de realización*</b>	Fijada por el calendario escolar del CIESE-Comillas
<b>Observaciones</b>	
<b>Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial</b>	
<p>Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08”.</p>	

\* Campos obligatorios.



## 8. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CANO AGUILAR, R. (1992): *El español a través de los tiempos*. Madrid: Arco/Libros.  
 CANO AGUILAR, R. (dir.). (2004): *Historia de la lengua española*. Barcelona: Ariel.  
 ECHENIQUE, M. T. y M. J. MARTÍNEZ ALCALDE. (2003): *Diacronía y gramática histórica de la lengua española*. Valencia: Tirant lo Blanch.  
 LAPESA, R. (1980), *Historia de la lengua española*, Madrid: Gredos.  
 TORRENS ÁLVAREZ, M<sup>a</sup>J. (2007): *Evolución e historia de la lengua española*, Madrid: Arco Libros.  
 LLEAL, C. (1990): *La formación de las lenguas romances peninsulares*, Barcelona: Barcanova.  
 QUILIS, A. (2003): *Introducción a la historia de la lengua española*, Madrid: UNED.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ADAMS, J. N. (2007): *The Regional Diversification of Latin 200 BC-AD 600*. Cambridge: ed. Cambridge University Press.  
 ALVAR, M. y Bernad P. (1987): *Morfología histórica del español*, Madrid: Gredos.  
 COROMINAS, J. - PASCUAL, J.A. (1980-1991): *Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico*. Madrid: Gredos, 6 vols.  
 DÍAZ y DÍAZ, M. C. (1959): "El latín de la península ibérica, 1: Rasgos lingüísticos; 3: Dialectalismos", *Enciclopedia lingüística hispánica*, I, Madrid, p. 153-197; 237-250.  
 ----- (1960): "El latín de la Península Ibérica: rasgos lingüísticos", en M. Alvar et al. (eds.), *Enciclopedia Lingüística Hispánica*, I, Madrid, CSIC, pp. 153-197.  
 ----- (1981): "El cultivo del latín en el siglo X", *Anuario de Estudios Filológicos*, 4, p. 71-81.  
 ----- (1992): "El latín de España en el siglo VII: Lengua y escritura según los textos documentales", en J. Fontaine-J. N. Hillgarth (ed.), *Le septième siècle. Changements et continuités. Actes du Colloque bilatéral franco-britannique tenu au Warburg Institut les 8-9 juillet 1988*, London, p. 25-40.  
 ----- (1998): "La transición del latín al romance en perspectiva hispana", en J. Herman (ed.), *La transizione dal latino alle lingue romanze. Atti della Tavola Rotonda di Lingüística Storica. Università Ca' Foscari di Venezia, 14-15 giugno 1996*, Tübingen, p. 155-172.  
 QUILIS, A. (2005): *Fonética histórica y fonología diacrónica*. Madrid: UNED.  
 LAPESA, R. (2000): *Estudios de morfosintaxis histórica del español*. Madrid: Gredos.  
 PENNY, R. (2006), *Gramática histórica del español*. Barcelona: Ariel.  
 MENÉNDEZ PIDAL, R. (1972): *Orígenes del español*. Madrid: Espasa-Calpe.  
 MENÉNDEZ PIDAL, R. (1973): *Manual de Gramática Histórica Española*. Madrid: Espasa-Calpe.  
 MENÉNDEZ PIDAL, R. (2005): *Historia de la Lengua Española*. Madrid: Fundación Ramón Menéndez Pidal, Real Academia Española.  
 NORBERG, D. (1980): *Manuel pratique de latin médiéval*. Paris: Picard.  
 RAE (2001): *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa, 22<sup>a</sup> ed.  
 VÄÄNÄNEN, V. (1975): *Introducción al latín vulgar*. Madrid: Gredos.  
 WRIGHT, R. (1989): *Latín tardío y romance temprano en España y la Francia Carolingia*. Madrid: Gredos.

9. SOFTWARE				
PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS	
Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	
Comprensión oral	
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	