



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Adquisición de primeras lenguas

Curso 2019/2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Título/s	Grado en Estudios Hispánicos	
Centro	CIESE-Comillas	
Módulo / materia	Mención en Estudios Hispánicos / La Lingüística y sus aplicaciones	
Código y denominación	G1418	Adquisición de primeras lenguas
Créditos ECTS	6	
Tipo	Optativa	
Curso / Cuatrimestre	Cuarto	Segundo cuatrimestre
Web	www.fundacioncomillas.es	
Idioma de impartición	Español	
Modalidad de impartición	Presencial	

Departamento		Departamento de Estudios Lingüísticos y Literarios
Área de conocimiento		
Grupo docente		
Profesor responsable	Por determinar	
Número despacho		
E-mail		
Otros profesores		

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos específicos más allá de los adquiridos en los cursos anteriores del Grado sobre comunicación oral y escrita, el análisis descriptivo de los diferentes niveles de lengua española, cuestiones de pragmática y sociolingüística

3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

Competencias genéricas

CG1.	Gestionar y planificar de manera autónoma y el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.
CG2.	Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio crítico del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.
CG3.	Evaluar e innovar en el trabajo, Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.
CG4.	Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.
CG5.	Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección e datos, el manejo de bases de datos y su presentación.

Competencias específicas

CE1.	Dominar la lengua española de manera instrumental avanzada en su dimensión oral y escrita, así como las destrezas comunicativas en los ámbitos laboral, empresarial e institucional.
CE2.	Reconocer la diversidad y la igualdad de las lenguas, así como de la variación geolingüística de la lengua española, lo que permitirá al estudiante llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.
CE3.	Conocer y saber analizar diferentes niveles de la lengua, lo que supone el conocimiento de la gramática del castellano y de las técnicas y métodos de análisis.
CE4.	Conocer aspectos de la enseñanza del español, referidos a la teoría y metodología de la enseñanza del español como lengua materna y segunda lengua o extranjera.
CE5.	Conocer las dimensión social, geográfica, sociolingüística y estilística de la lengua español.
CE6.	Conocer las relaciones entre lengua, sociedad, cultura e ideología, así como modelos y técnicas de la política y planificación lingüísticas.
CE7.	Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas (didáctica, historia, geografía, filosofía, cine...).

CE8.	Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.
CE9.	Impartir enseñanzas de lengua española y lingüística en diferentes ámbitos profesionales, así como de elaboración de métodos de enseñanza de lenguas.
CE10	Evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
CE11	Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	
RA1.	Distinguir los procesos y las etapas básicas en la adquisición de la lengua materna.
RA2.	Identificar los diversos factores que se deben tener en cuenta en el estudio del aprendizaje de la lengua materna.
RA3.	Caracterizar los procesos implicados en la adquisición y el aprendizaje de la lengua materna.
RA4.	Identificar los principales modelos teóricos sobre la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna.
RA5.	Distinguir los procesos y las etapas básicas en la adquisición de la lengua materna.
RA6.	Saber seleccionar y elaborar materiales adecuados para promover el desarrollo lingüístico.

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

01. Adquirir terminología especializada en el campo de la metodología y la adquisición de la lengua materna.

02. Conocer las características del proceso de adquisición de la lengua materna y reconocer los factores que favorecen o dificultan la adquisición.

03. Conocer las principales metodologías empleadas en la enseñanza de la lengua materna.

04. Familiarizarse con los métodos, recursos, materiales, estrategias, tipos de actividades específicos que pueden capacitarles como profesionales competentes.

06. Elaborar materiales específicos para trabajar la primera lengua adaptados a diversos contextos.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
▶ Teoría (TE)	31
▶ Prácticas en Aula (PA)	29
▶ Prácticas de Laboratorio (PL)	
▶ Prácticas Clínicas (PC)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▶ Tutorías (TU)	7
▶ Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
▶ Trabajo en Grupo (TG)	25
▶ Trabajo Autónomo (TA)	50
▶ Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
▶ Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	PC	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP
BLOQUE TEMÁTICO 1: Introducción	1-3	7	4			1	2	4	8		
1.1. La enseñanza de la lengua 1.2. Lengua materna y lengua extranjera 1.3. La adquisición de la lengua materna 1.3.1. Estado de la cuestión 1.3.2. Variables lingüísticas: la adquisición fonológica, morfosintáctica y léxico-semántica 1.3.4. Variables pragmáticas											
BLOQUE TEMÁTICO 2: El desarrollo de las variables lingüísticas	4-7	8	7			1	2	6	12		
2.1. El desarrollo del nivel fónico y los modelos de adquisición fonológica 2.2. El desarrollo del nivel gramatical y los modelos de adquisición gramatical 2.3. El desarrollo léxico-semántico: adquisición de la semántica y adquisición del léxico.											
BLOQUE TEMÁTICO 3: El desarrollo de la competencia comunicativa	8-11	6	8			2	2	6	12		
3.1. La pragmática evolutiva 3.2. Etapas en el desarrollo comunicativo											
BLOQUE TEMÁTICO 4:	11-16	10	10			3	2	9	18		
4.1. Niveles de enseñanza y marco legal 4.2. Enseñanza de contenidos 4.3. Las cuatro destrezas: expresión y comprensión oral y escrita											
TOTAL DE HORAS		31	29			7	8	25	50		

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN	
Breve descripción *	
Para evaluar esta asignatura se tendrán en cuenta la participación del alumno en el aula, la entrega de actividades previstas en cada unidad didáctica que los alumnos deberán realizar a título individual o en grupo, y un examen oral	
Tipología*	Examen escrito, trabajo escrito y evaluación continua (participación y actividades individuales y en grupo)
Actividad de evaluación final*	<input checked="" type="checkbox"/>
Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	70 % examen final y trabajo + 30% evaluación continua
Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	5/10
Actividad recuperable*	<input checked="" type="checkbox"/>
Condiciones de la recuperación	Examen final en septiembre
Duración estimada de la actividad	2 horas el examen final y evaluación continua durante el cuatrimestre
Fecha estimada de realización*	en junio 2020
Observaciones	
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial	
Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08).	

* Campos obligatorios.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Serra, M.; Serrat, E.; Solé, R.; Bel, A. y Aparici, M. (2000): La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguirre, C. y S. Mariscal (2001): *Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua. Perspectivas teóricas*. Madrid: UNED.

Ávila, R. (1991): "Densidad léxica y adquisición del vocabulario: niños y adultos", en C. Hernández *et al.* (eds.), *El español de América. Actas del III Congreso Internacional de El Español en América*. Valladolid: Junta de Castilla y León, pp. 621-629.

Díez Itza, E. (1992): Adquisición del lenguaje. Oviedo, Pentalfa.

Lleó, C. (1997): *La adquisición de la fonología de la primera lengua y de las lenguas extranjeras: métodos teóricos y métodos lingüísticos de análisis*. Madrid: Visor.

López Morales, H. (ed.) (1991): *La enseñanza del español como lengua materna*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

López Morales, H. (1994): "Índices de complejidad sintáctica y memoria inmediata", *REALE*, 1, pp. 85-105.

9. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

Competencias lingüísticas en inglés

Comprensión escrita	<input type="checkbox"/>
Comprensión oral	<input type="checkbox"/>
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	