

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Adquisición de Segundas Lenguas

Curso 2019/2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
Título/s	GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS	
Centro	CIESE-COMILLAS	
Módulo / materia	La lingüística y sus aplicaciones	
Código y denominación	G1419	Adquisición de Segundas Lenguas
Créditos ECTS	6	
Tipo	Optativa	
Curso / Cuatrimestre	4º	1º Cuatrimestre
Web	www.fundacioncomillas.es	
Idioma de impartición	Castellano	
Forma de impartición	Presencial	

Departamento	Estudios Lingüísticos y Literarios	
Área de conocimiento	Lengua y Comunicación	
Grupo docente		
Profesor responsable	Laura López Figueroa	
Número despacho		
E-mail	lopezl@fundacioncomillas.es	
Otros profesores		

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No es imprescindible ninguna formación previa en la materia más allá de los conocimientos adquiridos durante la ESO y el bachillerato.

3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

Competencias genéricas

CG1	Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y la organización (establecimiento de los objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.) así como el manejo articulado del tiempo.
CG2	Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica, ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.
CG4	Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.
CG5	Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, al manejo de bases de datos y su presentación.
CG6	Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.
CG7	Tener ética profesional, la que se entiende como el respeto a la promoción de los derechos fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Competencias específicas

CE5	Reconocer la diversidad y la igualdad de las lenguas, así como de la variación geolingüística de la lengua española, lo que permitirá al estudiante llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.
CE7	Conocer aspectos de la enseñanza del español, referidos a la teoría y metodología de la enseñanza del español como lengua materna y segunda lengua o extranjera.
CE10	Conocer las dimensiones social, geográfica, sociolingüística y estilística de la lengua española.
CE11	Conocer las dimensiones geográfica, histórica y filosófica de las comunidades que utilizan el español como lengua de comunicación social.
CE19	Evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
CE20	Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.

Resultados de aprendizaje de la asignatura
Conocimiento de las principales teorías y corrientes de estudio sobre la adquisición de segundas lenguas.
Conocimiento de los principios y procesos fundamentales por los que se rige la adquisición de segundas lenguas.
Desarrollo de un pensamiento crítico sobre las principales teorías de ASL.
Análisis de los factores que condicionan el proceso de ASL.
Conocimiento de las distintas interpretaciones sobre los errores en la ASL.
Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA
Conocer las teorías y los trabajos más representativos en el ámbito de la ASL.
Entender la naturaleza del error, sus distintas interpretaciones y tratamientos en el ámbito de la ASL.
Reflexionar sobre los procesos de adquisición de la lengua materna y de adquisición de segundas lenguas.
Conocer y reflexionar sobre los factores que influyen en la ASL y la importancia de las estrategias en el proceso.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	

▶ Teoría (TE)	30
▶ Prácticas en Aula (PA)	30
▶ Prácticas de Laboratorio (PL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▶ Tutorías (TU)	6
▶ Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
▶ Trabajo en grupo (TG)	15
▶ Trabajo autónomo (TA)	67,5
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA								
CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	TU	EV	TG	TA
BLOQUE TEMÁTICO 1:								
Introducción a la adquisición de segundas lenguas (ASL). Conceptos esenciales.	1	2,00	2,00	0,00	0,50	0,00	0,00	5,00
Procesos de adquisición de la lengua materna (LM); semejanzas y diferencias con respecto a la ASL.	2-3	4,00	4,00	0,00	0,50	0,25	5,00	10,00
Teorías y corrientes sobre la ASL.	4,5,6	6,00	6,00	0,00	1,00	0,25	0,00	15,00
BLOQUE TEMÁTICO 2:								
Procesos de adquisición de la L2-LE: <i>input, intake y output</i> . La interlengua.	7-8	4,00	4,00	0,00	1,00	0,00	0,00	10,00
Los errores y su tratamiento en el proceso de ASL.	9,10,11	6,00	6,00	0,00	1,00	0,50	5,00	10,00
Principales factores que condicionan el proceso de ASL.	12,13	4,00	4,00	0,00	1,00	0,25	5,00	10,00
La relevancia de las variables contextuales en el proceso de ASL.	14,15	4,00	4,00	0,00	1,00	0,25	0,00	7,50
TOTAL DE HORAS		30	30		6	1,5	15	67,5

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN	
Breve descripción *	
<p>La asignatura se evaluará compaginando distintos sistemas de evaluación, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será el principal criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) en la participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas; 2) en la realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas; 3) en la preparación de presentaciones y exposiciones orales, y 4) en cualquier otra actividad que se detalle en el programa de la asignatura. <p>EVALUACIÓN CONTINUA (30%), La evaluación continua incluye la asistencia y participación en las actividades teóricas y prácticas del aula, así como las presentaciones orales y los trabajos, tanto de forma individual como en grupo.</p> <p>TRABAJOS ESCRITOS (20%)</p> <p>EXAMEN FINAL (50%), que constará de una serie de cuestiones teóricas y de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos y actividades trabajados en clase.</p>	
Tipología*	Examen escrito, trabajo en grupo, trabajo personal y evaluación continua
Actividad de evaluación final*	Si, examen escrito al final del cuatrimestre
Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	30% evaluación continua, 50% examen final, 20% trabajos escritos
Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	La calificación mínima de 5 será exigida tanto en la evaluación continua como en el examen final
Actividad recuperable*	Si
Condiciones de la recuperación	Convocatoria extraordinaria
Duración estimada de la actividad	Dos Horas
Fecha estimada de realización*	Fijada por el calendario escolar del CIESE-Comillas
Observaciones	
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial	

* Campos obligatorios.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Baralo, M. (1999): *La adquisición del español como lengua extranjera*, Madrid, Arco Libros.
- Consejo de Europa (2002): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*, Madrid, Instituto Cervantes - Anaya. En línea en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm [consulta: 2013/09/21]
- Doughty, C. et al. (eds.) (2002): *The Handbook of Second Language Acquisition*, Oxford, Oxford Blackwell.
- Ellis, R. (1994): *The Study of Second Language Acquisition*, Oxford, Oxford University Press.
- Krashen, S. (1981): *Second Language Acquisition and Second Language Learning*, Oxford, Pergamon Press.
- Licerias, J. M. (comp.) (1992): *La adquisición de las lenguas extranjeras*, Madrid, Visor.
- Muñoz, C. (ed.) (2000): *Segundas lenguas. Adquisición en el aula*, Barcelona, Ariel Lingüística.
- Sánchez Lobato, J. - Santos Gargallo, I. (eds.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*, Madrid, SGEL.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Baralo, M. (2004): «La interlengua del hablante no nativo», en J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo (eds.), *Vademécum para la formación de profesores* (pp. 369-389).
- Baralo, M. – J. Aguado (2006): «Estudios actuales de adquisición del español como lengua extranjera: estado de la cuestión», en A. M^a. Cestero (ed.), *Lingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera: desarrollos recientes*, Universidad de Alcalá de Henares, pp. 61-73.
- Bustos, J. M. – J. J. Sánchez (coords.) (2006): *La fosilización en la adquisición de segundas lenguas: el buen aprendiz*, Salamanca, Luso-Española de Ediciones.
- Chomsky, N. (1975): *Reflexions on Language*, New York, Panteón Books.
- Chomsky, N. (1986): *Knowledge of Language. Its Nature, Origin and Use*, New York, Pantheon Books.
- Corder, S. P. (1981): *Error Análisis and Interlanguage*, Oxford, Oxford University Press.
- Corder, S. P. (1967): «The significance of learners errors», *IRAL V, 4*, 161-170
- Fernández, S. (2004): «Las estrategias de aprendizaje», en J. Sánchez Lobato - I. Santos Gargallo (eds.), *Vademécum para la formación de profesores* (pp. 411-433).
- Krashen, S. (1977): «The Monitor model for adult second language performance», en M. Burt et al. (eds.), *Viewpoints of English as a second language*, New York, Regents, pp. 152-161.
- Krashen, S. (1985): *The Input Hypothesis: Issues and Implications*, London, Longman.
- Santos Gargallo, I. (1993): *Análisis contrastivo, análisis de errores e interlengua en el marco de la Lingüística Contrastiva*, Madrid, Síntesis.
- Selinker, L. (1972): «Interlanguage», *International Review of Applied Linguistics* 10, 201-231.
- Tarone, E. (1983): «On the variability of interlanguage systems», *Applied Linguistics* 4, 2, 142-164.
- Vázquez, G. (1992): *Análisis de errores y aprendizaje de español/ lengua extranjera*, Francfurt am Main, Peter Lang.
- Vázquez, G. (1999): *¿Errores? ¡Sin falta!*, Madrid, Edelsa.

9. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	

Comprensión oral	
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	