GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Variedades del español y su enseñanza

Curso 2019/2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA			
Título/s	**GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS**		
Centro	CIESE-COMILLAS		
Módulo / materia	La lingüística y sus aplicaciones		
Código y denominación	**G1420**	**Variedades del español y su enseñanza**	
Créditos ECTS	6		
Tipo	Optativa		
Curso / Cuatrimestre	4º	1º Cuatrimestre	
Web	www.fundacioncomillas.es		
Idioma de impartición	Castellano		
Forma de impartición	Presencial		

Departamento	**Estudios Lingüísticos y Literarios**
Área de conocimiento	
Grupo docente	
Profesor responsable	**Por determinar**
Número despacho	
E-mail	
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No es imprescindible ninguna formación previa en la materia más allá de los conocimientos adquiridos durante la ESO y el bachillerato.

3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

Competencias genéricas	
CG1	Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y la organización (establecimiento de los objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.) así como el manejo articulado del tiempo.
CG2	Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica, ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.
CG4	Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.
CG5	Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, al manejo de bases de datos y su presentación.
CG6	Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.
CG7	Tener ética profesional, la que se entiende como el respeto a la promoción de los derechos fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Competencias específicas	
CE5	Reconocer la diversidad y la igualdad de las lenguas, así como de la variación geolingüística de la lengua española, lo que permitirá al estudiante llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.
CE7	Conocer aspectos de la enseñanza del español, referidos a la teoría y metodología de la enseñanza del español como lengua materna y segunda lengua o extranjera.
CE10	Conocer las dimensiones social, geográfica, sociolingüística y estilística de la lengua española.
CE11	Conocer las dimensiones geográfica, histórica y filosófica de las comunidades que utilizan el español como lengua de comunicación social.
CE19	Evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
CE20	Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.

Resultados de aprendizaje de la asignatura
Conocimiento de las variedades geográficas y sociales del español.
Desarrollo de un pensamiento crítico sobre las variedades del español y su enseñanza en el aula de ELE.
Conocimiento de aquellos aspectos de la lengua que permiten identificar variedades dialectales, diafásicas y diastráticas del español.
Análisis del tratamiento de las variedades del español en los manuales de ELE
Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos 5 humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Conocer las teorías y los trabajos más representativos en el ámbito de las variedades del español.
Aprender a identificar los elementos variables diatópicos y diastráticos del español.
Tomar conciencia de las dimensiones geográfica y social de la lengua española.
Reflexionar sobre las variedades del español y su enseñanza en el aula de ELE.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
‣ Teoría (TE)	**30**
‣ Prácticas en Aula (PA)	**30**
‣ Prácticas de Laboratorio (PL)	
Subtotal horas de clase	**60**
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
‣ Tutorías (TU)	**6**
‣ Evaluación (EV)	**1,5**
Subtotal actividades de seguimiento	**7,5**
Total actividades presenciales (A+B)	**67,5**
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
‣ Trabajo en grupo (TG)	**15**
‣ Trabajo autónomo (TA)	**67,5**
Total actividades no presenciales	**82,5**
HORAS TOTALES	**150**

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	TU	EV	TG	TA
BLOQUE TEMÁTICO 1:								

Introducción a las variedades del español: "¿Qué español enseñar?"	1	2,00	2,00	0,00	0,50	0,00	0,00	5,00
Conceptos esenciales: el estándar, la norma y las variedades de la lengua.	2-3	4,00	4,00	0,00	0,50	0,25	5,00	10,00
Los dialectos del español. Variedades geográficas del español.	4,5,6	6,00	6,00	0,00	1,00	0,25	0,00	15,00
BLOQUE TEMÁTICO 2:								
Variedades sociales del español.	7,8,9	6,00	6,00	0,00	1,00	0,00	0,00	10,00
El español coloquial.	10-11	4,00	4,00	0,00	1,00	0,50	5,00	10,00
El tratamiento de las variedades del español en los manuales de ELE.	12-13	4,00	4,00	0,00	1,00	0,25	5,00	10,00
Las variedades del español en el aula de ELE.	14-15	4,00	4,00	0,00	1,00	0,25	0,00	7,50
TOTAL DE HORAS		**30**	**30**		**6**	**1,5**	**15**	**67,5**

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Breve descripción *

La evaluación de la materia se hará de la siguiente manera:
30% evaluación continua (cantidad y calidad de los trabajos realizados de manera individual o colectiva por los alumnos; muestra objetiva (oral y escrita) de un progreso en los ejercicios entregados en las clases prácticas; asistencia regular y actitud participativa durante las clases teóricas y prácticas).
70% Examen final: se realizará un examen escrito al final del cuatrimestre y entrega de un trabajo

Tipología*	Examen escrito, trabajo escrito, trabajo personal y evaluación continua
Actividad de evaluación final*	Si, examen escrito al final del cuatrimestre
Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	30% evaluación continua y 70% examen final y trabajo
Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	La calificación mínima de 5 será exigida tanto en la evaluación continua como en el examen final
Actividad recuperable*	Si
Condiciones de la recuperación	Convocatoria extraordinaria
Duración estimada de la actividad	Dos Horas
Fecha estimada de realización*	Fijada por el calendario escolar del CIESE-Comillas
Observaciones	
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial	
Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08".	

* Campos obligatorios.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alvar, M. (dir) (1996): *Manual de dialectología hispánica. El español de España.* Barcelona, Ariel Lingüística.

- Alvar, M. (dir) (1996): *Manual de dialectología hispánica. El español de América.* Barcelona, Ariel Lingüística.

- Blecua, J (2001): "Unidad, variedad y enseñanza", *Congreso Internacional de la Lengua Española de Valladolid.* Disponible en:

http://congresosdelalengua.es/valladolid/ponencias/unidad_diversidad_del_espanol/1_la_norma_hispanica/blecua_j.htm

Briz, A. (1998): *El español coloquial en la conversación. Esbozo de pragmagramática*. Barcelona, Ariel.

- Consejo de Europa (2002): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación,* Madrid, Instituto Cervantes - Anaya. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm

- Garrido, C. (1999) "Yo digo papa y tu patata: la enseñanza del español como lengua de comunicación global". *Actas del X Congreso de ASELE*. Disponible en http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/asele_x.htm

- Hernández Alonso, C (2001): "¿Qué norma enseñar?". *Congreso Internacional de la Lengua Española de Valladolid.* Disponible en: http://congresosdelalengua.es/valladolid/ponencias/unidad_diversidad_del_espanol/1_la_norma_hispanica/hernandez_c.htm

- Instituto Cervantes (2006): *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español.* Madrid, Biblioteca Nueva.

- Martín Peris, E. (2001) "Textos, variedades lingüísticas y modelos de lengua", en Alonso, I. (coord.). *Carabela*, 50, pp. 103-136.

- Moreno Fernández, F. – Otero, J. (2007): *Atlas de la lengua española en el mundo*. Barcelona, Ariel.

- Moreno Fernández, F. (2009): *La lengua española en su geografía*, Madrid, Arco/Libros.

- Sánchez Lobato, J. (1994): "El español de América", en *Actas del IV Congreso de ASELE*, pp. 553-570. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/04/04_0553.pdf

- Sánchez Lobato, J. - Santos Gargallo, I. (eds.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE),* Madrid, SGEL.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Demonte, V. (2001): "El español estándar (ab)suelto. Algunos ejemplos del léxico y la gramática". *Congreso Internacional de la Lengua Española de Valladolid*. Disponible en: http://congresosdelalengua.es/valladolid/ponencias/unidad_diversidad_del_espanol/1_la_norma_hispanica/demonte_v.htm

- García Mouton, P. (2001): "La división dialectal del español de América: reflexiones y propuesta de trabajo". *Congreso Internacional de la Lengua Española de Valladolid*. Disponible en: http://congresosdelalengua.es/valladolid/ponencias/unidad_diversidad_del_espanol/2_el_espanol_de_america/garcia_p.htm

- Lipski, John M. (2004): *El español de América*. Madrid, Cátedra.

- Lope Blanch, J. M. (2001): "La norma lingüística hispánica". *Congreso Internacional de la Lengua Española de Valladolid*. Disponible en http://congresosdelalengua.es/valladolid/ponencias/unidad_diversidad_del_espanol/1_la_norma_hispanica/lope_j.htm

- López Morales, H. (2006): "¿Hacia dónde va nuestro idioma?". Discurso de investidura como Doctor Honoris Causa por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible en http://www.scribd.com/doc/3612677/Hacia-donde-va-nuestro-idioma-Humberto-Lopez-Morales

- Palacios Alcaine, A. (2006): "Variedades del español hablado en América: una aproximación educativa", en E. de Miguel (ed), *Las lenguas españolas: un enfoque filológico* , Madrid, MEC, pp. 175-196.

- Pérez Guerra, I. (2001): "El problema de las zonas dialectales del español de América". *Congreso Internacional de la Lengua Española de Valladolid*. Disponible en http://congresosdelalengua.es/valladolid/ponencias/unidad_diversidad_del_espanol/2_el_espanol_de_america/perez_i.htm

- Poch Olivé, D. (2006) "No sé pronunciar "carretera" ¿Qué puedo hacer?". Dpto. de Filología Española. Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en http://www.encuentro-practico.com/pdf06/poch.pdf

- Quilis, A. (2002): *La lengua española en el mundo*. Valladolid, Universidad de Valladolid.

- Vaquero, M. (1998a), *El español de América I. Pronunciación*. Madrid, Arco/Libros.

- Vaquero, M. (1998b), *El español de América II. Morfosintaxis y léxico*. Madrid, Arco/Libros.

9. SOFTWARE				
PROGRAMA/APLICACIÓN	**CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO**			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS	
Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	
Comprensión oral	
Expresión escrita	☐
Expresión oral	☐
Asignatura íntegramente escrita en inglés	☐
Observaciones	