

GUÍADOCENTE DE LA ASIGNATURA

Las TIC en la enseñanza del español como LE

Curso 2019/2020



1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Título/s	GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS	
Centro	CIESE-COMILLAS	
Módulo / materia	MENCIÓN ESPAÑOL LENGUA EXTRANJERA LA LINGÜÍSTICA Y SUS APLICACIONES	
Código y denominación	G1422	LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LE
Créditos ECTS	6	
Tipo	OPTATIVA	
Curso / Cuatrimestre	CUARTO	PRIMERO
Web	www.fundacioncomillas.es	
Idioma de impartición	ESPAÑOL	
Forma de impartición	PRESENCIAL	

Departamento	DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS LINGÜÍSTICOS Y LITERARIOS	
Área de conocimiento	ÁREA DE LENGUA Y COMUNICACIÓN	
Grupo docente	-	
Profesor responsable	Por determinar	
Número despacho		
E-mail		
Otros profesores	-	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No es imprescindible ninguna formación previa en la materia más allá de los conocimientos básicos adquiridos durante la ESO y el bachillerato.

3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

Competencias genéricas

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.
CG2	Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.
CG3	Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.
CG4	Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.
CG5	Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TICs, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.
CG6	Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos y tener capacidad de liderazgo.
CG7	Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Competencias específicas	
CE1	Conocer aspectos de la enseñanza del español, referidos a la teoría y metodología de la enseñanza del español como lengua materna y segunda lengua o extranjera con especial atención a las nuevas tecnologías
CE2	Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas en la elaboración de materiales o creación de actividades online
CE3	Evaluar críticamente los materiales online así como la bibliografía consultada
CE4	Conocer y saber analizar diferentes niveles de lengua, lo que supone el conocimiento de la gramática del castellano y de las técnicas y métodos de análisis, prestando especial interés aquella metodología que se sirve de las TIC
CE 5	Reconocer la diversidad y la igualdad de las lenguas, así como de la variación geolingüística de la lengua española, lo que permitirá al estudiante llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.
CE7	Conocer aspectos de la enseñanza del español, referidos a la teoría y metodología de la enseñanza del español como lengua materna y segunda lengua o extranjera.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	
Análisis de datos lingüísticos de diversa índole y aplicación de sus principales herramientas y métodos de análisis, tanto de hablantes nativos del español como de no nativos	
Conocimiento de los diferentes métodos y enfoques de la enseñanza del español con especial atención a la incorporación de las nuevas tecnologías	
Conocimiento de la aplicación de las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje de ELE, así como su continuo papel innovador	
Juicio de materiales didácticos disponibles online para enseñar español como segunda lengua o lengua extranjera	
Identificación de este ámbito profesional al que se aplica la lingüística	
Demostración de una actitud de respeto hacia los aspectos socioculturales que transmite de forma implícita y explícita la enseñanza de una lengua	
Promoción de actitudes de respeto, consideración y valoración hacia otras lenguas y hacia valores culturales diferentes.	
Valoración de la diversidad lingüística en el ámbito de ELE.	
Proposición soluciones a los principales problemas a los que se enfrenta un profesor de español segunda lengua o lengua extranjera.	
Dominio de las técnicas para afrontar el análisis de contenidos gramaticales que presenten dificultades en el aula de ELE.	
Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.	

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Conocer el aprendizaje de las lenguas en la sociedad de la información

Aproximarse a la práctica docente en el marco de las nuevas tecnologías

Diferenciar las funciones avanzadas e integración de los ejercicios en una secuencia

Conocer la edición en html: concepto, diseños y textos.

Aprender a elaborar actividades de la lengua y actividades de clase

Conocer el papel del profesor como autor de materiales

Crear y explotar materiales para la comprensión y producción

Aproximarse al análisis de los materiales didácticos en ELE

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
▸ Teoría (TE)	10
▸ Prácticas en Aula (PA)	20
▸ Prácticas de Laboratorio (PL)	30
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▸ Tutorías (TU)	6
▸ Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
▶ Trabajo en grupo (TG)	15
▶ Trabajo autónomo (TA)	67.5
Total actividades no presenciales	82.5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA								
CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	TU	EV	TG	TA
BLOQUE TEMÁTICO 1	1-2						3	16,5
Las TIC como elemento innovador en la enseñanza de ELE	1	3	0	0	1			
La web 2.0 y la enseñanza de ELE	1-2	2	0	0	1			
El uso de internet en la enseñanza de ELE	2	2	0	1				
BLOQUE TEMÁTICO 2	3-7					0,5	4	17
Recursos y herramientas informáticas en la enseñanza de ELE	3-4	2	4	2	1			
La pizarra digital en la enseñanza de ELE	5	0	4	0	1			
Actividades en red	6-7	1	7	0				
BLOQUE TEMÁTICO 3	8-9					0,5	4	17
El uso educativo de la web	8	0	3	1				
Softwares para la creación de actividades y recursos	9	0	2	2				
BLOQUE TEMÁTICO 4	10-15					0,5	4	17
Elaboración de recursos informáticos para la clase de ELE	10-11	0	0	8	1			
Elaboración de actividades en red para la clase de ELE	12-13	0	0	8				
Creación de un blog para la clase de ELE	14-15	0	0	8	1			
TOTAL DE HORAS		10	20	30	6	1,5	15	67,5

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Breve descripción *

La evaluación de la materia se hará de la siguiente manera:

30% Evaluación continua (asistencia regular y actitud participativa durante las clases teóricas y prácticas, entrega de las prácticas y los trabajos de clase).

50% Examen final: se realizará un examen escrito al final del cuatrimestre.

20% Trabajo escrito

Tipología*

Examen escrito, trabajo escrito, presentación oral y evaluación continua

Actividad de evaluación final*

Sí, examen escrito al final de cuatrimestre

Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*

- 30% evaluación continua
- 50% Examen
- 20% trabajo escrito

Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura

La calificación mínima de 5 será exigida en el examen escrito

Actividad recuperable*

Sí

Condiciones de la recuperación

Convocatoria extraordinaria

Duración estimada de la actividad

Evaluación continua a lo largo del cuatrimestre y 2 horas el examen final

Fecha estimada de realización*

Febrero 2020

Observaciones

Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial

Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08.)

* Campos obligatorios.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AA.VV. (2005): "Aplicaciones E-learning para la enseñanza de la lengua y la literatura: una Webquest sobre El Quijote". *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 17, 99-117.

Alcántara, J. (2007): *Diseño de una webquest para la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*, (memoria de máster), *Redele*, número 8, Ministerio de Educación, Madrid.

CRUZ PIÑOL M. (2006): *Espan-I, un "foro de debate" en la internet sobre la lengua española*, <<http://elies.rediris.es/elies1/index.htm>>

CRUZ PIÑOL M., DUQUE DE LA TORRE A., GINÉS SURIÀ I., SITMAN R. (2006): "Tareas virtuales. ¿Es oro todo lo que reluce en la Internet?", <http://www.ucm.es/info/especulo/numero13/int_hisp.html>

MARTÍNEZ SALLÉS M. (2001): "Decálogo para profesores internautas novatos", *Mosaico*, 7, 9-10.
<http://www.mec.es/sgci/be/es/publicaciones/mosaico/mos7.shtml>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AREA MOREIRA, M. (2009): *Introducción a la tecnología educativa*, La Laguna, Universidad de La Laguna.

BARBA, CARME, CAPELLA, SEBASTIÀ (COORDS) Y EQUIPO DE LA COMUNITAT CATALANA DE WEBQUESTS (2010): *Ordenadores en las aulas. La clave es la metodología*, Barcelona, Graó.

CABERO, J. (COORD.) (2007): *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*, Madrid. Ed. McGraw- Hill.

9. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

Competencias lingüísticas en inglés

Comprensión escrita	x
Comprensión oral	
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	