

Facultad de Medicina

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G162 - Clínica Pediátrica

Grado en Medicina  
Obligatoria. Curso 6

Curso Académico 2019-2020

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Medicina		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 6
Centro	Facultad de Medicina			
Módulo / materia	ESTANCIAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO MATERIA ROTATORIO CLÍNICO			
Código y denominación	G162 - Clínica Pediátrica			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Anual	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS MEDICAS Y QUIRURGICAS
Profesor responsable	DOMINGO GONZALEZ-LAMUÑO LEGUINA
E-mail	domingo.gonzalez-lamuno@unican.es
Número despacho	Facultad de Medicina. Planta: + 0. DESPACHO (0061)

Otros profesores	<p>JESUS LINO ALVAREZ GRANDA          BELEN MARTINEZ-HERRERA MERINO          MARIA CONCEPCION FREIJO MARTIN          CARLOS GODOFREDO REDONDO FIGUERO          SALVADOR GARCIA CALATAYUD          MARIA ISABEL DE LAS CUEVAS TERAN          MARIA JESUS CABERO PEREZ          ERNESTO MATIAS DE DIEGO GARCIA          LUIS RAMON DE LA RUBIA FERNANDEZ          MARIA TERESA VIADERO UBIERNA          MARIA PILAR GORTAZAR ARIAS          ELENA PEREZ BELMONTE          JOSE LORENZO GUERRA DIEZ          CRISTINA ALVAREZ ALVAREZ          DANIEL GUTIERREZ PASCUAL          MARIA TERESA LEONARDO CABELLO          M. LAURA BERTHOLT ZUBER          NATALIA FERNANDEZ SUAREZ          ANA ORIZAOLA INGELMO          MARIA SOCORRO PEREZ POYATO          ANA BELEN PEREZ SANTOS          SONIA VILANOVA FERNANDEZ          SILVIA ARRIOLA RODRIGUEZ-CABELLO          ANDREA SARIEGO JAMARDO          MIRIAN PALACIOS SANCHEZ          ESTIBALIZ ALEGRIA ECHAURI          MARIA JESUS CALDEIRO DIAZ          ROCIO CUESTA GONZALEZ          ANA CRISTINA PEÑALBA CITORES          EVA GARCIA VALLE          BEATRIZ JIMENEZ MONTERO          ALBA MANJON HERRERO          CRISTINA NARANJO GONZALEZ          ROCIO SANCHO GUTIERREZ          JESUS GARDE BASAS</p>
------------------	--

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

El alumno debe tener los conocimientos pediátricos básicos de un médico general. Esta materia se ha impartido en la asignatura de Pediatría de 4 curso de grado y esta recogida en los tratados y manuales de pediatría.

El alumno debe saber realizar una adecuada anamnesis dirigida por problemas y hacer un diagnóstico diferencial de los grandes síndromes que afectan a los pacientes en edad pediátrica.

El alumno debe saber interpretar los resultados de los exámenes complementarios de uso habitual en la clínica así como indicar las líneas generales de tratamiento de las patologías comunes.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

#### Competencias Genéricas

Valores profesionales, actitudes y comportamientos éticos:

- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

Fundamentos científicos de la medicina:

- Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida y en los dos sexos.
- Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.
- Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.
- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.

Habilidades clínicas:

- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
- Realizar un examen físico y una valoración mental.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada .
- Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.
- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.

Habilidades de comunicación:

- Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.
- Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.
- Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
- Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

**Competencias Genéricas**

Salud pública y sistemas de salud:

- Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
- Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
- Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.
- Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.
- Conocimientos básicos del Sistema Nacional de Salud y de legislación sanitaria.

Manejo de la información:

- Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
- Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

Análisis crítico e investigación:

- Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.
- Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.
- Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.
- Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

**Competencias Específicas**

Conocer la estructura y función celular. Biomoléculas. Metabolismo. Regulación e integración metabólica. Conocer los principios básicos de la nutrición humana. Comunicación celular. Membranas excitables. Ciclo celular. Diferenciación y proliferación celular. Información, expresión y regulación génica. Herencia. Desarrollo embrionario y organogénesis. Conocer la morfología, estructura y función de la piel, la sangre, aparatos y sistemas circulatorio, digestivo, locomotor, reproductor, excretor y respiratorio; sistema endocrino, sistema inmune y sistema nervioso central y periférico. Crecimiento, maduración y envejecimiento de los distintos aparatos y sistemas. Homeostasis. Adaptación al entorno.

Manejar material y técnicas básicas de laboratorio. Interpretar una analítica normal. Reconocer con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen la morfología y estructura de tejido, órganos y sistemas. Realizar pruebas funcionales, determinar parámetros vitales e interpretarlos. Exploración física básica.

Conocer los fundamentos legales del ejercicio de la profesión médica. Consentimiento informado. Confidencialidad. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo del daño físico y mental. Implicaciones sociales y legales de la muerte. Conocer y reconocer la evolución normal del cadáver. Diagnóstico postmortem. Fundamentos de criminología médica. Ser capaz de redactar documentos médico-legales.

Conocer los fundamentos de la ética médica. Bioética. Resolver conflictos éticos. Aplicar los valores profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión. Reconocer la necesidad de mantener la competencia profesional. Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y cultura.

Conocer los principios y aplicar los métodos propios de la medicina preventiva y la salud pública. Factores de riesgo y prevención de la enfermedad. Reconocer los determinantes de salud de la población. Indicadores sanitarios. Planificación, programación y evaluación de programas de salud. Prevención y protección ante enfermedades, lesiones y accidentes. Evaluación de la calidad asistencial y estrategias de seguridad del paciente. Vacunas. Epidemiología. Demografía. Conocer la planificación y administración sanitaria a nivel mundial, europeo, español y autonómico. Conocer las implicaciones económicas y sociales que comporta la actuación médica, considerando criterios de eficacia y eficiencia. Salud y medioambiente. Seguridad alimentaria. Salud laboral.

### Competencias Específicas

Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de información clínica y biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria. Conocer los conceptos básicos de bioestadística y su aplicación a las ciencias médicas. Ser capaz de diseñar y realizar estudios estadísticos sencillos utilizando programas informáticos e interpretar los resultados. Entender e interpretar los datos estadísticos en la literatura médica. Conocer la historia de la salud y la enfermedad. Conocer la existencia y principios de las medicinas alternativas. Manejar con autonomía un ordenador personal. Usar los sistemas de búsqueda y recuperación de la información biomédica. Conocer y manejar los procedimientos de documentación clínica. Comprender e interpretar críticamente textos científicos. Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico. Conocer los principios de la telemedicina. Conocer y manejar los principios de la medicina basada en la (mejor) evidencia.

Conocer los aspectos de la comunicación con pacientes, familiares y su entorno social: Modelos de relación clínica, entrevista, comunicación verbal, no verbal e interferencias. Dar malas noticias. Redactar historias, informes, instrucciones y otros registros, de forma comprensible a pacientes, familiares y otros profesionales. Realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales.

Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías de la piel. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías de la sangre. Embarazo y parto normal y patológico. Puerperio. Enfermedades de transmisión sexual. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías ginecológicas. Contracepción y fertilización. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías oftalmológicas. Conocer la enfermedad tumoral, su diagnóstico y manejo. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías de oído, nariz y garganta. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías cardiocirculatorias. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del aparato digestivo. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías nefrouriarias. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del aparato locomotor. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del sistema respiratorio. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del sistema endocrino. Patologías de la nutrición. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del sistema nervioso central y periférico. Conocer los principales agentes infecciosos y sus mecanismos de acción. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías infecciosas en los distintos órganos y aparatos. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del sistema inmune. Conocer las características morfofuncionales del recién nacido, el niño y el adolescente. Crecimiento. Recién nacido prematuro. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías pediátricas. Nutrición infantil. Diagnóstico y consejo genético. Desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y adolescencia. Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad y la conducta. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de los trastornos psiquiátricos. Psicoterapia. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales intoxicaciones. Medicina paliativa. Reconocer las características de la patología prevalente en el anciano. Medicina familiar y comunitaria: entorno vital de la persona enferma, promoción de la salud en el ámbito familiar y comunitario. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las situaciones de riesgo vital.

Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado. Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades. Exploración y seguimiento del embarazo. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente. Saber hacer maniobras de soporte vital básico y avanzado.

### Competencias Específicas

Valorar la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Conocer las indicaciones de las pruebas bioquímicas, hematológicas, inmunológicas, microbiológicas, anatomopatológicas y de imagen. Conocer las características de los tejidos en las diferentes situaciones de lesión, adaptación y muerte celular. Inflamación. Alteraciones del crecimiento celular. Anatomía patológica de los diferentes aparatos y sistemas. Marcadores bioquímicos, citogenéticos y de biología molecular aplicados al diagnóstico clínico. Conocer los fundamentos de la microbiología y la parasitología. Conocer las principales técnicas de diagnóstico microbiológico y parasitológico e interpretar los resultados. Conocer los fundamentos de la interacción de las radiaciones con el organismo humano. Imagen radiológica. Semiología radiológica básica de los diferentes aparatos y sistemas. Conocer otras técnicas de obtención de imagen diagnóstica. Valorar las indicaciones y contraindicaciones de los estudios radiológicos. Tener la capacidad de aplicar los criterios de protección radiológica en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos con radiaciones ionizantes. Conocer los principales grupos de fármacos, dosis, vías de administración y farmacocinética. Interacciones y efectos adversos. Prescripción y farmacovigilancia. Farmacología de los diferentes aparatos y sistemas. Fármacos analgésicos, antineoplásicos, antimicrobianos y antiinflamatorios. Conocer los principios generales de la anestesia y reanimación. Nutrición y dietoterapia. Conocer las indicaciones principales de las técnicas electrofisiológicas (ECG, EEG, EMG, y otras). Conocer la fisiopatología de las heridas (incluyendo quemaduras, congelaciones y otros tipos de heridas). Cicatrización. Hemorragia quirúrgica y profilaxis tromboembólica. Conocer las indicaciones quirúrgicas generales, el riesgo preoperatorio y las complicaciones postoperatorias. Transfusiones y trasplantes. Conocer los principios e indicaciones de la radioterapia. Conocer los fundamentos de la rehabilitación, de la promoción de la autonomía personal, de la adaptación funcional del/al entorno, y de otros procedimientos físicos en la morbilidad, para la mejora de la calidad de vida.

Saber cómo obtener y procesar una muestra biológica para su estudio mediante los diferentes procedimientos diagnósticos. Saber interpretar los resultados de las pruebas diagnósticas del laboratorio. Manejar las técnicas de desinfección y esterilización. Saber interpretar mediante lectura sistemática una imagen radiológica. Saber utilizar los diversos fármacos adecuadamente. Saber como realizar e interpretar un electrocardiograma y un electroencefalograma. Redactar correctamente recetas médicas, adaptadas a la situación de cada paciente y los requerimientos legales. Valorar el estado nutricional y elaborar una dieta adecuada a las distintas circunstancias. Practicar procedimientos quirúrgicos elementales: limpieza, hemostasia y sutura de heridas.

Incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
- Realizar un examen físico y una valoración del estado de desarrollo.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.
- Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato, y aquellas otras que exigen atención inmediata.
- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento aplicando los principios basados en la mejor información posible.
- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.

#### 4. OBJETIVOS

El alumno adquiere las actitudes y habilidades necesarias en la asistencia al niño enfermo, participando activamente en la anamnesis, en la exploración física, en las valoraciones diagnósticas y en las medidas terapéuticas.

Los alumnos se integran en la actividad asistencial de la atención pediátrica desde el pase de visita de la mañana hasta la elaboración de informes de alta. Los alumnos acompañan a los clínicos durante su trabajo cotidiano asistencial, participando de forma activa en las labores que se les asignen, al tiempo que estarán atentos a todos los comentarios, enseñanzas y observaciones que realice el profesor.

Se ejercitarán en la realización de anamnesis y exploraciones físicas, y presenciarán o realizarán maniobras exploratorias y terapéuticas de diversa complejidad. Observarán la forma de dar información a la familia. Participarán también en los pases de visita conjuntos a los enfermos hospitalizados, asistiendo a los comentarios y discusiones sobre el diagnóstico, tratamiento y evolución de los pacientes. Se trata, en definitiva, de que el estudiante participe íntegramente en la actividad asistencial del Servicio, se acostumbre al contacto con el niño enfermo y su entorno, aprenda a ejercitar los conocimientos teóricos adquiridos en el curso anterior, a la par que se estimula su participación activa y se desarrolla su capacidad de observación.

Deberá ser capaz de identificar elementos docentes en la practica asistencial, elaborando resúmenes e informes. Durante su estancia en el Servicio de Pediatría al alumno deberá realizar el mayor número posible de anamnesis y exploraciones físicas y seleccionar historias clínicas que aportarán a los Seminarios para ser discutidas con el tutor y el resto de los componentes del grupo.

Aprender a relacionar adecuadamente los conocimientos básicos adquiridos en Pediatría con los datos obtenidos por la Historia Clínica.

Aprender y ejercitarse en el proceso de lógica deductiva que constituye el diagnóstico.

Establezca una jerarquía de prioridades para la actuación.

Ejercitarse en el proceso de toma de decisiones que supone la actuación terapéutica.

Comprobar las ventajas de la discusión de los casos clínicos complejos con otros compañeros.



**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	
- Prácticas en Aula (PA)	20,5
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	89,5
Subtotal horas de clase	110
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	10
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>120</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	10
Trabajo autónomo (TA)	20
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>30</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Asistencia al pase de guardia. Presentación de la actividad de urgencias del día anterior.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	3
2	Participación en sesiones clínicas del servicio	0,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3
3	Asistencia a Unidades asistenciales	0,00	0,00	0,00	89,50	0,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3
4	Asistencia a seminarios	0,00	10,00	0,00	0,00	6,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	3 semanas
5	Prácticas de atención al niño crítico	0,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1
6	Elaboración de historias, casos clínicos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	9,00	0,00	0,00	1
7	Examen de competencias	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,5
8	Seminarios de Recien Nacido	0,00	0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>0,00</b>	<b>20,50</b>	<b>0,00</b>	<b>89,50</b>	<b>6,00</b>	<b>4,00</b>	<b>10,00</b>	<b>20,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Asistencia a unidades asistenciales	Evaluación en laboratorio	No	Sí	25,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	3 semanas			
Fecha realización	Durante el desarrollo de la actividad			
Condiciones recuperación	Deberá justificar una rotación clínica equivalente en Unidad pediátrica			
Observaciones				
Participación y presentación de seminarios	Evaluación en laboratorio	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	3 semanas			
Fecha realización	Durante el desarrollo de la actividad			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Será evaluado por el Profesor responsable del grupo			
Competencias (ECO E)	Otros	No	Sí	40,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	2 horas			
Fecha realización	Al finalizar el curso académico			
Condiciones recuperación	El alumno deberá demostrar las competencias adquiridas en un examen práctico			
Observaciones	Examen de competencias ECOE. Deberá obtenerse la calificación de APTO en el conjunto de las 4 estaciones.			
Cuaderno y Elaboración H <sup>a</sup> clínicas	Trabajo	No	No	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Durante la rotación			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Asistencia Unidad de Urgencias	Evaluación en laboratorio	No	No	5,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	10 horas			
Fecha realización	Durante el desarrollo de la actividad			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Será evaluado por el facultativo de urgencias que supervise la actividad			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
Evaluación a partir de cuaderno de prácticas.				
- Evaluación continuada en las unidades asistenciales, centros de Salud y urgencias (30%)				
- Asistencia y participación en los seminarios (20%)				
- Participación actividades				
- Casos clínicos				
- Asistencia a actividades programadas				
- Examen de Competencias ECOE. (40%)				

Observaciones para alumnos a tiempo parcial

Debera establecerse una programación específica con el profesor responsable para cubrir las obligaciones docentes

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

Manuales de atención pediátrica (Hospital M. Valdecilla, cruces, La Paz)

Contenido de los seminarios presentados en aula

### Complementaria

Cursos de Asistencia Primaria en Pediatría de la Universidad de Cantabria .

- Tratado de Pediatría de Nelson
- Tratado de Pediatría de Cruz
- Texto Ilustrado de Pediatría Lissauer

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Pubmed (online)				
Up-to date				
OMIM				

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita                 | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

### Observaciones