

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1721 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales

Grado en Historia
Básica. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Historia		Tipología y Curso	Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Módulo / materia	CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS Y FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES MATERIA FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES			
Código y denominación	G1721 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS			
Profesor responsable	LETICIA AGUNDEZ SAN MIGUEL			
E-mail	leticia.agundezsanmiguel@unican.es			
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (118)			
Otros profesores	DANIEL RIO LAGO			

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.

Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.

Trabajo en equipo y toma de decisiones. El/la estudiante se integrará y colaborará de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, fomentando la confianza, cordialidad, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión del grupo, y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción elegida.

Uso de las TIC. El/la estudiante utilizará las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para acceder a las fuentes de información, como medio para el tratamiento de la información y para tareas de presentación de los resultados.

Sentido y compromiso ético. El/la estudiante identificará, reconocerá y aplicará el principio de justicia e integridad intelectual en sus labores cotidianas y relaciones con los demás.

Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El/la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional. Comprenderá, respetará, asumirá y se comprometerá con los principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal de las personas con discapacidades como un componente enriquecedor personal y colectivo para desarrollar la convivencia entre las personas y lo hará por un lado sin incurrir en discriminación por sexo, orientación sexual, edad, religión, condición social, política y/o étnica, y, por otro lado, promoviendo la sensibilidad y el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.

Conciencia y compromiso con los valores democráticos y la cultura de la paz. El/la estudiante identificará, reconocerá, respetará y se comprometerá con los valores democráticos, los Derechos Humanos, el Medio ambiente y la cultura de la paz.

Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.

Conocimiento de lenguas extranjeras. El/la estudiante se comunicará correctamente de forma verbal y escrita en otras lenguas diferentes a la propia, en especial en Inglés, en situaciones, contextos y temáticas diversas.

Competencias Específicas

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.

Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.

Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.

Competencias Específicas

Habilidad para usar adecuadamente diferentes instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas y para tratar los principales tipos de fuentes históricas. El/la estudiante conocerá y manejará los métodos y técnicas que permiten obtener información del pasado, tales como textos historiográficos, fuentes primarias, tanto materiales como visuales (pinturas, dibujos, objetos de la vida cotidiana, películas, fotografías, material sonoro...), con vistas a la iniciación en la investigación histórica.

Competencias Básicas

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El estudiante sabrá utilizar las técnicas de trabajo académico propias de la labor de los historiadores
- El estudiante adquirirá un conocimiento claro sobre el legado que aún pervive de la civilización greco-latina, para comprender mejor su propio mundo, fortaleciendo así su conciencia histórica y su capacidad crítica. -
- El estudiante valorará el papel de las Humanidades en la formación integral ciudadana

4. OBJETIVOS

El Módulo Lingüístico está dirigido a alumnos cuyo objetivo es obtener un nivel de B1, según el Marco de Referencia Europeo de las lenguas, en las competencias de expresión oral y expresión escrita del idioma inglés

Que el estudiante conozca los modelos sociales y culturales heredados de la Antigüedad grecolatina que permanecen vivos.

Que el estudiante entienda el mundo en el que vive y sus contradicciones, preferentemente las originadas por razones sociales, de género e incluso étnicas, comparando la forma de ser y actuar de los personajes del mundo grecorromano con los modos de vida actuales

Que el estudiante conozca y valore los ejemplos de convivencia y de tolerancia registrados en Grecia y en Roma, y que constituyen un referente histórico.

Que se valore a los personajes reales y ficticios del mundo grecorromano como modelos para una educación humanística del alumnado.

Que el estudiante aprenda a elaborar trabajos académicos, utilizando las técnicas propias de los historiadores.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	21
- Prácticas en Aula (PA)	39
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	67,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Los clásicos grecolatinos y la formación humanística de los historiadores. La democracia y la paz .	1,00	3,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	1ª y 2ª
2	La igualdad entre hombres y mujeres.	1,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	4,00	0,00	0,00	2ª y 3ª
3	La tolerancia religiosa	1,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	4,00	0,00	0,00	3ª y 4ª
4	Los valores deportivos	1,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	4,00	0,00	0,00	4ª y 5ª
5	Examen escrito de los cuatro primeros temas de Valores	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,75	0,00	0,00	0,00	0,00	5ª
6	La compasión / Repaso y explicación gramatical y posterior práctica oral de distintas áreas: tiempos verbales (énfasis en pasados y futuros)	1,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	4,00	0,00	0,00	6ª y 7ª
7	La amistad / Práctica de distintos estilos de expresión escrita: el cuento (short stories)	1,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	4,00	0,00	0,00	7ª y 8ª
8	El dominio de las pasiones / Estudio de estructuras comparativas	1,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	4,00	0,00	0,00	8ª y 9ª
9	La moderación / Práctica de cartas y correos informales	1,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	4,00	0,00	0,00	9ª y 10ª
10	Examen escrito de los 4 últimos temas de Valores / Estudio de estructuras condicionales	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,75	0,00	0,00	0,00	0,00	10ª
11	Escritura de textos científicos y discurso histórico / Práctica de "transaccional letters"	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	4,00	0,00	0,00	11ª
12	Escritura de textos científicos y discurso histórico / Modal verbs; pronombres relativos	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	4,00	0,00	0,00	12ª
13	Metodología y técnicas de trabajo del estudiante de Historia Las Humanidades Digitales	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00	4,50	0,00	0,00	13ª
14	Presentaciones efectivas en público / La voz pasiva ; "used to y would"	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	4,00	0,00	0,00	14ª
15	Presentaciones efectivas en público / Expresión de contraste y consecuencia; Estilo indirecto.	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	4,00	0,00	0,00	15ª
16	Trabajo individual. Memorizar los contenidos y hacer prácticas de comentario	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	15,00	0,00	0,00	16ª
TOTAL DE HORAS		21,00	39,00	0,00	0,00	6,00	1,50	15,00	67,50	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	3,00			
Duración	2 horas			
Fecha realización	Al finalizar las clases			
Condiciones recuperación	Los alumnos que no superen el examen final deberán hacer otro en la convocatoria extraordinaria de junio			
Observaciones	En los dos módulos correspondientes a Valores se hará el examen final al acabar las clases correspondientes a cada uno de ellos.			
Evaluación Continua	Otros	No	Sí	40,00
Calif. mínima	2,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el periodo lectivo			
Condiciones recuperación	Los Profesores programarán las actividades de recuperación para aquellos alumnos que no superen la evaluación continua			
Observaciones	<p>- Para la parte de "Habilidades, valores y competencias" se evaluará la participación y la asistencia regular a clase.</p> <p>- Para el Módulo Lingüístico la evaluación se basará en dos aspectos:</p> <p>1 La participación oral en las clases, que corresponde al 50% de la nota, debiendo los alumnos asistir a un 70 % de las clases.</p> <p>2 El otro 50% corresponde al progreso realizado en el trabajo escrito durante el curso, en forma de evaluación continua.</p> <p>Los alumnos podrán recuperar la parte escrita en la convocatoria extraordinaria de junio.</p>			
TOTAL				100,00
Observaciones				
Si la evaluación continua estuviera suspensa, el alumno deberá ponerse en contacto con los Profesores, que le propondrán unas actividades de recuperación para entregar en la convocatoria extraordinaria de Junio.				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en el Grado se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ALCALDE-DIOSDADO, A., Cultura Clásica I y II, Zaragoza, Edelvives, 1999
 ALÍA MIRANDA, F., Fuentes de información para historiadores. Gijón, 1998
 ARCOS, T. y GARCÍA, M^a D., «Valores romanos y ejes transversales», Estudios Clásicos, 115, 1999, pp. 113-139
 CAMARGO, P. M., "La universidad y las humanidades: la enseñanza de las humanidades en la universidad, un objeto histórico de saber y de poder", Cuestiones de Filosofía, 4(13), 2010, pp. 97- 112.
 CARDOSO, C. F., Introducción al trabajo de la investigación histórica: conocimiento, método e historia. Barcelona, 1981
 MORADIELLOS, E., El oficio de historiador. Estudiar, enseñar, investigar. Madrid, 2013
 NAVARRETE, A., Los Griegos y la educación en valores: 1000 consejos. Madrid, UNED, 2006
 ROMERO, E., «Educación en Valores a partir de los clásicos Greco-Latinos: una propuesta de intervención en secundaria», Revista Internacional d'Humanitats, 3 y 4, 2000 y 2001 pp. 89- 110 y 73-96.
 SAVATER, F., El valor de educar. Barcelona: Ariel, 1997. .
 Módulo lingüístico: - Variedad de material docente de distintas fuentes que se entrega a los alumnos . - LATHAM-KOENING Ch. (2013) . New English File . Intermediate and Pre- Intermediate student´s book.Oxford University Press.
 Reward Pre- intermediate , Intermediate and Upper-intermediate Communicative activities for students of English. Heinemann.
 Face 2 face Intermediate Student´s book (2013) . Cambridge University Press.

Complementaria

WARBURTON, N., Cómo aprender a escribir. Barcelona 2012

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Expresión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones