

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1728 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales

Grado en Economía
Básica. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Economía		Tipología y Curso	Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales			
Módulo / materia	MATERIA FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES MÓDULO CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS Y FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES			
Código y denominación	G1728 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. ECONOMIA
Profesor responsable	PEDRO CASARES HONTAÑÓN
E-mail	pedro.casares@unican.es
Número despacho	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO PDI (E139)
Otros profesores	PEDRO PABLO COTO MILLAN MERCEDES NURIA SANCHEZ SANCHEZ MARIA CARMEN MURILLO MELCHOR ADOLFO COSME FERNANDEZ PUENTE MARTA PASCUAL SAEZ DAVID CANTARERO PRIETO CARLA BLAZQUEZ FERNANDEZ JOSE MANUEL ALONSO ALONSO XOSE LUIS FERNANDEZ LOPEZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

(Organizar-planificar) Capacidad de organización y planificación. Consiste en adquirir aptitudes para observar, evaluar y plantear propuestas para establecer pautas de organización y planificar actuaciones futuras de acuerdo con unos criterios preestablecidos.

(Resolver) Capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas. Se entiende por tal, la identificación, análisis y definición de los elementos significativos que constituyen un problema o aspecto a mejorar para resolverlo con criterio y de forma efectiva.

(Comunicar) Comunicación oral y escrita en lengua inglesa. Consiste en la aptitud para saber transmitir eficazmente en lengua inglesa a la audiencia lo que se desea. El estudiante deberá ser capaz de elaborar y redactar informes en inglés, además de adquirir cualidades para conseguir una exposición oral adecuada.

(Autoevaluar) Capacidad de crítica y autocrítica. Con esta competencia el alumno trabajará la evaluación del grado de bondad de las tareas, comportamientos y decisiones que se están llevando a cabo tanto en su entorno como particularmente en él mismo.

(Cooperar) Capacidad para trabajar en equipo. El alumno deberá saber integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas mucho más allá de los logros de carácter individual, pensando de forma global por el bien de la organización a la que pertenece.

(Decidir éticamente) Compromiso ético en el trabajo. Competencia que hace alusión a la búsqueda del bien moral de uno mismo y/o de la comunidad.

(Utilizar software) Capacidad para utilizar herramientas informáticas. El estudiante deberá conseguir aptitudes de manejo de software necesario como medio para la realización y culminación de las tareas necesarias en cada materia y en la vida laboral cotidiana.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno utiliza correctamente los principales conceptos filosóficos, éticos y morales relacionados con la ciencia y en particular con las ciencias económicas y empresariales.

Disponer de una visión general de la gestión pública contemporánea.

Conocer los determinantes fundamentales de la nueva gestión pública relacionados con la igualdad de género.

Conocer el modelo social de discapacidad.

Mejora de las habilidades comunicativas y oratoria.

Capacidad de Identificar y analizar comportamientos y actitudes acertadas.

Conocimiento de la imagen proyectada hacia el exterior utilizando medios audiovisuales.

Ser capaz de tener una mentalidad abierta al entorno socio-económico y cultural.

4. OBJETIVOS

La asignatura ofrecerá a los estudiantes enseñanzas sobre las cuestiones éticas y morales en Economía y Empresa. Los manuales de Economía y Empresa suelen insistir en la neutralidad ética de la Economía y en su enfoque positivo, sin embargo el enfoque de la Economía y de la Empresa no puede ser amoral. Por ello en esta asignatura se propone partir en primer lugar de las metodologías de las Ciencias Económicas y Empresariales, mediante un esquema que aborde el método deductivo, inductivo, marxista, positivo y las reacciones hasta la actualidad frente al positivismo. Una vez claro el método de investigación y de adquisición de conocimientos en Economía se abordarán cuestiones como el bienestar de la sociedad, los derechos fundamentales de los individuos, la efectividad de la pena de muerte como remedio contra el crimen, la diversidad e interculturalidad como motor de la creatividad y ésta de la innovación y crecimiento económico, la paz y el respeto de los valores democráticos como fuente del desarrollo económico. Todas estas cuestiones pertenecen al campo de lo normativo no de las proposiciones positivas, sin embargo, es absurdo pretender que los futuros economistas puedan dar recomendaciones políticas manteniendo una política neutral. Si queremos hacer y enseñar Economía “que sirva para algo”, vamos a tener que elegir un cierto “esquema de valores” y es conveniente que seamos conscientes de ello. De ninguna manera podremos eludir cuestiones que están entre la frontera de la Economía y la Ética. Entre estas cuestiones hay tres de particular importancia: La cooperación “versus” la competencia; los límites de la libertad individual; y, los derechos de las generaciones futuras sobre todo en lo que se refiere al desarrollo global sostenible.

Ofrecer una visión general de la gestión pública contemporánea, para lo cual se mostrarán los componentes fundamentales de las políticas públicas y sus modelos.

Conocer los determinantes fundamentales de la nueva gestión pública relacionados con la igualdad de género.

conocer el modelo social de discapacidad en el sistema universal de derechos humanos así como sus implicaciones en el estado de bienestar.

promover la igualdad y luchar contra la discriminación por razón de discapacidad y género.

promover la concienciación y responsabilidad de los alumnos en el tema de la discapacidad.

analizar los servicios de asistencia socio-sanitaria, educativa y laboral de las personas con discapacidad y su contexto familiar.

promover la igualdad y luchar contra la discriminación por razón de discapacidad y género en el mercado laboral.

Mejora de las habilidades comunicativas y oratoria. habilidad

Hábito de trabajar en equipo.

Identificación y análisis de comportamientos y actitudes acertadas.

Conocimiento de la imagen proyectada hacia el exterior utilizando medios audiovisuales.

Mentalidad abierta al entorno socio-económico y cultural.

Análisis del comportamiento y actitud en culturas diferentes.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio (PL)	10
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	4,5
- Evaluación (EV)	4,5
Subtotal actividades de seguimiento	9
Total actividades presenciales (A+B)	69
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	51
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	81
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	BLOQUE OBLIGATORIO Consta de dos módulos obligatorios: Módulo 1: Filosofía y ética de las CC.EE. y Empresariales Módulo 2: Nueva Gestión pública e igualdad	4,00	10,00	5,00	0,00	1,50	1,50	17,00	10,00	0,00	0,00	1 a 5
2	BLOQUE OPTATIVO Consta de 3 opciones (con 2 módulos optativos de 2 ECTS cada una)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6 a 15
2.1	OPCION A Módulo 3: Discapacidad, empleo e igualdad de género Módulo 4: Realización de trabajos y búsqueda de información	8,00	10,00	3,00	0,00	1,50	1,50	17,00	10,00	0,00	0,00	6 a 15
2.2	OPCION B Módulo 5: Lenguaje corporal, comunicación e imagen Módulo 6: Educación para el desarrollo humano	8,00	10,00	2,00	0,00	1,50	1,50	17,00	10,00	0,00	0,00	6 a 15
2.3	OPCION C Contenidos de competencias lingüísticas en lengua inglesa (4 ects)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3 a 6
TOTAL DE HORAS		20,00	30,00	10,00	0,00	4,50	4,50	51,00	30,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Módulo 1. Trabajo final	Trabajo	Sí	Sí	19,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	Durante el desarrollo del módulo			
Fecha realización	Durante el desarrollo del módulo			
Condiciones recuperación	En la convocatoria extraordinaria con otro trabajo			
Observaciones				
Módulo 1. Caso práctico	Otros	Sí	Sí	6,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	Durante el desarrollo del módulo			
Fecha realización	Durante el desarrollo del módulo			
Condiciones recuperación	En la convocatoria extraordinaria			
Observaciones				
Módulo 2. Actividades de evaluación continua	Otros	Sí	Sí	9,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	Durante el desarrollo del módulo			
Fecha realización	Durante el desarrollo del módulo			
Condiciones recuperación	En la convocatoria extraordinaria			
Observaciones				
Evaluación Bloque optativo	Otros	No	Sí	66,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	Durante el desarrollo del módulo			
Fecha realización	Ver observaciones			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Consultar las actividades a realizar en cada módulo y las condiciones de recuperación en OBSERVACIONES			
TOTAL				100,00
Observaciones				

La calificación final será la suma de la obtenida en cada uno de los módulos cursados por el alumno. Los módulos 1 y 2 son obligatorios y después escogerán un bloque optativo de dos módulos cada uno (correspondientes a las opción A o B).

Para superar la asignatura hay que obtener una calificación global igual o superior al 50%, y una nota mínima en cada módulo de 3,5 sobre 10.

A continuación se describen las actividades de evaluación correspondientes a cada uno de los módulos optativos :

Módulo 3 consta de dos actividades de evaluación.

Actividades 3.1: Actividades de evaluación continua

Evaluación final: No

Fecha de evaluación: Durante el cuatrimestre

Ponderación: 23%

Actividades 3.2: Test

Evaluación final: Si

Ponderación: 10%

Condiciones de recuperación: en la convocatoria extraordinaria.

Módulo 4 consta de dos actividades de evaluación.

Actividades 4.1: Actividades de evaluación continua

Evaluación final: No

Fecha de evaluación: Durante el cuatrimestre

Ponderación: 10%

Actividades 4.2: Trabajo final en grupo

Evaluación final: Si

Ponderación: 23%

Condiciones de recuperación: en la convocatoria extraordinaria.

Módulo 5 consta de dos actividades de evaluación.

Actividades 5.1: Actividades de evaluación continua

Evaluación final: No

Fecha de evaluación: Durante el cuatrimestre

Ponderación: 13,2%

Actividades 5.2: Trabajo final en grupo

Evaluación final: Si

Ponderación: 13,2%

Actividades 5.3: Examen tipo Test

Evaluación final: Si

Ponderación: 6,6%

Condiciones de recuperación: en la convocatoria extraordinaria.

Módulo 6 consta de dos actividades de evaluación.

Actividades 6.1: Actividades de evaluación continua

Evaluación final: No

Fecha de evaluación: Durante el cuatrimestre

Ponderación: 13%

Actividades 5.2: Test

Evaluación final: Si

Ponderación: 20%

Condiciones de recuperación: en la convocatoria extraordinaria.

Observación final: No se guarda la calificación de módulos superados en año académicos anteriores, por lo que si el alumno no supera la asignatura deberá cursarla en su integridad.

Las condiciones de recuperación en la convocatoria extraordinaria son las reflejadas para los alumnos a tiempo parcial

Observaciones para alumnos a tiempo parcial

Módulo 1. Realización de un trabajo de similares características al que realicen los alumnos a tiempo completo, 100% de la calificación del módulo.

Módulo 2. Examen teórico tipo test de los contenidos de la asignatura que supondrá el 100% de la calificación del módulo.

Módulo 3. Examen teórico tipo test de los contenidos de la asignatura que supondrá el 100% de la calificación del módulo.

Módulo 4. Realización de un trabajo de similares características al que realicen los alumnos a tiempo completo, 100% de la calificación del módulo.

Módulo 5. Realización de un trabajo de similares características al que realicen los alumnos a tiempo completo, 80% de la calificación del módulo y Examen teórico tipo test de los contenidos de la asignatura que supondrá el 20% de la calificación del módulo.

Módulo 6. Examen teórico tipo test de los contenidos de la asignatura que supondrá el 100% de la calificación del módulo.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Blaug, M. (1985), Teoría económica en retrospectiva, Madrid, Fondo de Cultura Económica.

Ekelund, R. B., y Hébert, R. F. (1991), Historia de la teoría económica y de su método, Madrid, McGraw-Hill.

Schumpeter, Joseph A. (1995), Historia del análisis económico, Barcelona, Ariel.

Complementaria

ALBI, E., GONZÁLEZ-PÁRAMO, J.M., LÓPEZ-CASASNOVAS, G. (1997) GESTIÓN PÚBLICA. FUNDAMENTOS Y CASOS, EDITORIAL ARIEL, BARCELONA.

FERLIE, E., LYNN, L.E., POLLITT, CH. (2005) THE OXFORD HANDBOOK OF PUBLIC MANAGEMENT, OXFORD UNIVERSITY PRESS, US.

HOOD, CH. (2000) THE ART OF THE STATE. CULTURE, RHETORIC, AND PUBLIC MANAGEMENT, OXFORD UNIVERSITY PRESS, UK.

LOPEZ CASASNOVAS, G., PUIG-JUNOY, J., GANUZA, J.J., PLANAS, I. (2003) LOS NUEVOS INSTRUMENTOS DE LA GESTION PUBLICA, LA CAIXA, COLECCIÓN DE ESTUDIOS ECONOMICOS, BARCELONA.

MAYNE, J., ZAPICO, E. (2000) SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTION EN EL SECTOR PUBLICO. PERSPECTIVAS DESDE LA EXPERIENCIA INTERNACIONAL, INSTITUTO DE ESTUDIOS FISCALES, MADRID.

POLLITT, CH. (2003) THE ESSENTIAL PUBLIC MANAGER, MCGRAW HILL, UK.

POLLITT, CH., BOUCKAERT, G. (2000) PUBLIC MANAGEMENT REFORM. A COMPARATIVE ANALYSIS, OXFORD UNIVERSITY PRESS, NEW YORK.

TRUJILLO, E., LOPEZ, M.J., ALVAREZ, O. (2011). MANUAL DE GESTION PÚBLICA RESPONSABLE, FIIAPPALL, MADRID.

VIVAS, C., MORA, A. (2001) NUEVAS HERRAMIENTAS DE GESTION PÚBLICA: EL CUADRO DE MANDO INTEGRAL, AECA, MADRID.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

Observaciones