

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1830 - Prehistory of the Iberian Peninsula I

Grado en Historia
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | | |
|-----------------------|---|--------------|----------------------|----------------------|
| Título/s | Grado en Historia | | Tipología y Curso | Obligatoria. Curso 3 |
| Centro | Facultad de Filosofía y Letras | | | |
| Módulo / materia | HISTORIA DE ESPAÑA Y DEL MUNDO HISPÁNICO MATERIA PREHISTORIA DE ESPAÑA | | | |
| Código y denominación | G1830 - Prehistory of the Iberian Peninsula I | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (1) | |
| Web | | | | |
| Idioma de impartición | Inglés | | Forma de impartición | Presencial |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|
| Departamento | DPTO. CIENCIAS HISTORICAS | | | |
| Profesor responsable | MANUEL RAMON GONZALEZ MORALES | | | |
| E-mail | manuelramon.gonzalez@unican.es | | | |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (149) | | | |
| Otros profesores | JENNIFER ROSE JONES | | | |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Formation acquired through 'Prehistoria I'

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.

Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.

Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.

Automotivación y adaptación al entorno. El/la estudiante afrontará las propias capacidades y limitaciones, empeñándose en superarlas, y será consciente de los recursos, tanto personales como del entorno, para aprovecharlos en el óptimo desempeño de las tareas a realizar.

Competencias Específicas

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.

Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.

Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento del desarrollo del proceso histórico de las sociedades de cazadores-recolectores de la Prehistoria peninsular.

4. OBJETIVOS

Enmarcar Prehistoria de la Península Ibérica en el contexto de la Prehistoria universal

Comprender el proceso del primer poblamiento de la Península como parte de los procesos de colonización humana de Europa

Analizar el desarrollo histórico de las comunidades primitivas de cazadores recolectores del Paleolítico y el Mesolítico en su transformación a través del tiempo

Analizar los procesos iniciales de la transformación del modo de producción propio de las comunidades de cazadores recolectores que desemboca en la aparición de las sociedades tribales.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 36 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 24 |
| - Prácticas de Laboratorio (PL) | |
| - Horas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 60 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 6 |
| - Evaluación (EV) | 1,5 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 7,5 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 67,5 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 67,5 |
| Trabajo autónomo (TA) | 15 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 82,5 |
| HORAS TOTALES | 150 |

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| CONTENIDOS | | TE | PA | PL | CL | TU | EV | TG | TA | TU- NP | EV- NP | Semana |
| 1 | El problema del primer poblamiento de la Península Ibérica: - "Out of Africa": los orígenes remotos y la colonización humana inicial de Eurasia - Los primeros testimonios arqueológicos y antropológicos y su contexto - Sitios clave: la cuenca de Guadix-Baza y la Sierra de Atapuerca | 4,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 1-2 |
| 2 | Los cazadores recolectores del Paleolítico Arcaico - Periodización general y definiciones - Bases de conocimiento arqueológico: áreas y yacimientos principales - Tecnología, subsistencia y formas de vida | 4,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 3-4 |
| 3 | El mundo de los neandertales y sus ancestros: El Paleolítico Medio. - Marco cronoestratigráfico general y definiciones - El Paleolítico Medio antiguo - El Paleolítico Medio reciente - Tecnología, subsistencia y formas de vida | 4,00 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 10,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 5-6 |
| 4 | De neandertales a humanos modernos: la transición del Paleolítico Medio al Superior. - Modelos teóricos de la transición. - El problema paleoantropológico y genético. - Testimonios arqueológicos y yacimientos clave. - El problema del origen del comportamiento simbólico | 4,00 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 10,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 7-8 |
| 5 | Inicios y desarrollo del Paleolítico Superior: del final del Auriniense al Solutense. - El desarrollo tecnológico de las industrias del Paleolítico Superior peninsular - Subsistencia y formas de vida: hacia un modelo de organización social - El ciclo arcaico del arte paleolítico | 6,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 10,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 9-11 |
| 6 | - El apogeo del Paleolítico Superior: los tiempos magdalenienses. - Badegulense o Magdaleniense Arcaico: el debate sobre los orígenes - Las transformaciones de la tecnología y las transformaciones económicas - La expansión de las redes sociales: relaciones interregionales - El gran ciclo del arte magdaleniense | 6,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 10,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 12-13 |
| 7 | - El fin de las sociedades de Cazadores recolectores: los tiempos mesolíticos - Marco ambiental del fin de los tiempos glaciares - Continuidad y cambio: el Aziliense y el mosaico de culturas regionales postpaleolíticas - El fin de un modo de producción: de la crisis del arte al contacto con las sociedades tribales del Neolítico | 8,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 10,00 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 14-16 |
| 8 | Trabajo en grupo presentado en excursión de campo | 0,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 17,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 8-11 |
| 9 | Evaluación | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 19 |
| TOTAL DE HORAS | | 36,00 | 24,00 | 0,00 | 0,00 | 6,00 | 1,50 | 67,50 | 15,00 | 0,00 | 0,00 | |
| Esta organización tiene carácter orientativo. | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-------|-----------------------------------|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PL | Horas de prácticas de laboratorio |
| CL | Horas Clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|--|---|-------------|----------|---------------|
| Cuestiones de tipología variada: supuestos prácticos, test y ensayo | Examen escrito | Sí | Sí | 60,00 |
| Calif. mínima | 5,00 | | | |
| Duración | 1,5 h. | | | |
| Fecha realización | Según calendario académico | | | |
| Condiciones recuperación | | | | |
| Observaciones | La fecha del examen final será según el calendario del centro. Partes del examen final y su peso ponderado: Supuestos prácticos (25%); test (15%) y ensayo (60%) | | | |
| Seguimiento de actividades prácticas y tutoradas | Trabajo | No | Sí | 40,00 |
| Calif. mínima | 5,00 | | | |
| Duración | Continua | | | |
| Fecha realización | Según calendario académico | | | |
| Condiciones recuperación | | | | |
| Observaciones | Realización y presentación de trabajo en grupo presentado en excursión de campo (75%); participación en clase y en seminarios (25%) | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |
| La fecha del examen final será según el calendario del centro. Partes del examen final y su peso ponderado: Supuestos prácticos (25%); V/F y test (15%) y ensayo (60%) Seguimiento de actividades prácticas y tutoradas: la entrega y presentación pública de los trabajos se realizará en una excursión de campo en las semanas 8 a 11 del curso, y su calificación se hará pública en la siguiente semana lectiva. La evaluación de la participación en clase y en seminarios de realizará de manera continua a lo largo del curso. | | | | |
| Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial | | | | |

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

| BÁSICA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| BARANDIARÁN, I.; MARTÍ, B., del RINCÓN, M ^a A. y MAYA, J. L.: Prehistoria de la Península Ibérica. Ed. Ariel, Barcelona, (1998). | | | | |
| CARBONELL, E. (coord.). 2011. Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes. Barcelona: Fundación Atapuerca, Ariel Historia. | | | | |
| VEGA TOSCANO, G.; BERNABEU AUBAN, J. y CHAPA BRUNET, T.: La Prehistoria. Historia de España 3er milenio. Ed. Síntesis, Madrid. (2003). | | | | |
| FULLOLA, J.M.; PETIT, M.A.: La puerta del pasado. La vida cotidiana del hombre prehistórico en la Península Ibérica. Ed. Martínez Roca, Barcelona.(1998). | | | | |
| MENÉNDEZ, M.; JIMENO, A. y FERNÁNDEZ, V.M.: Diccionario de Prehistoria. Alianza Editorial, Madrid, (1997). | | | | |
| ROSAS GONZÁLEZ, A.2015. Los primeros homínidos: paleontología humana. Madrid: CSIC, Los Libros de la Catarata. | | | | |
| ESTEVEZ, J. Y VILA,A.: Una historia de la investigación sobre el Paleolítico de la Península Ibérica. Ed. Síntesis, Madrid. (2006) | | | | |
| EIROA, J. 2000. Nociones de Prehistoria General. Ariel, Barcelona. | | | | |
| MANGADO LLACH, X. (coord.): El Paleolítico superior peninsular: novedades del siglo XXI : Homenaje al profesor Javier Fortea. Universitat de Barcelona, BARCELONA (2010) | | | | |
| Complementaria | | | | |
| FANO, M. (ed.): Las sociedades del Paleolítico en la región Cantábrica. KOBIE 2004, Anejo 8. (2007) | | | | |
| CORTÉS, M.: El Paleolítico medio y superior en el sector central de Andalucía (Córdoba y Málaga). Ministerio de Cultura, Madrid.(2007). Monografías del Museo e Altamira, 22. | | | | |
| MOURE, A. y GONZÁLEZ MORALES, M.R.: La expansión de los cazadores. Paleolítico Superior y Mesolítico en el Viejo Mundo. Ed. Síntesis, Madrid.(1992) | | | | |
| DELIBES,G. Y DÍEZ MARTIN, J. (eds): El Paleolítico Superior en la Meseta Norte Española. Universidad de Valladolid, Valladolid. (2006). | | | | |
| VV. AA. (Coordinación J. Rodríguez Muñoz): La Prehistoria en Asturias. Ed. Nobel / La Nueva España, Oviedo. (2007). | | | | |
| VILLAVERDE BONILLA, V.:De neandertales a cromañones. El inicio del poblamiento humano en las tierras valencianas.Universidad de Valencia, Valencia. (2001). | | | | |

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Expresión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones