

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G202 - Temas Prácticos de Historia I

Grado en Historia
Optativa. Curso 4

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | | |
|-----------------------|--|------------------|-------------------|------------------------------------|
| Título/s | Grado en Historia | | Tipología y Curso | Optativa. Curso 4 |
| Centro | Facultad de Filosofía y Letras | | | |
| Módulo / materia | MATERIA HISTORIA MENCION EN PREPARACIÓN PARA LAS ENSEÑANZAS SECUNDARIAS | | | |
| Código y denominación | G202 - Temas Prácticos de Historia I | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (1) | |
| Web | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición Presencial |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|
| Departamento | DPTO. CIENCIAS HISTORICAS | | | |
| Profesor responsable | MANUEL RAMON GONZALEZ MORALES | | | |
| E-mail | manuelramon.gonzalez@unican.es | | | |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (149) | | | |
| Otros profesores | JUAN JOSE CEPEDA OCAMPO JESÚS ANTONIO DE INÉS SERRANO | | | |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Esta asignatura no requiere conocimientos previos

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Capacitar al alumno para que pueda abordar los aspectos prácticos relativos al itinerario en preparación para las enseñanzas secundarias en las materias de Prehistoria, Historia Antigua e Historia Medieval.

4. OBJETIVOS

-Profundizar en el conocimiento de los temas y problemas teórico-prácticos de la Historia que son habituales en los temarios de las pruebas de acceso a los cuerpos docentes del profesorado de Enseñanza Secundaria, con especial atención a los referidos a las Prehistoria, la Historia Antigua y la Historia Medieval.
-Capacitar al alumnos en el dominio de las técnicas necesarias para preparar las pruebas prácticas relacionadas con el itinerario en preparación para las enseñanzas secundarias.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 30 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 22,5 |
| - Prácticas de Laboratorio (PL) | |
| - Horas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 52,5 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 6 |
| - Evaluación (EV) | 4,5 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 10,5 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 63 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 19,5 |
| Trabajo autónomo (TA) | 67,5 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 87 |
| HORAS TOTALES | 150 |

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| CONTENIDOS | | TE | PA | PL | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
| 1 | Bloque 1: RECURSOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA PREPARACIÓN DE TEMAS DE PREHISTORIA - 1.1. Orígenes de la Humanidad. Primeras evidencias de hominización - 1.2. Las sociedades cazadoras-recolectoras durante el Paleolítico - 1.3. El efecto de la domesticación en las sociedades de la Prehistoria - 1.4. Paleolítico y Prehistoria reciente en la Península Ibérica | 10,00 | 7,50 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 0,00 | 6,50 | 22,50 | 0,00 | 0,00 | 1-3 |
| 2 | BLOQUE 2: RECURSOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA PREPARACIÓN DE TEMAS DE HISTORIA ANTIGUA. - 2.1. La civilización griega en sus orígenes. De Micenas a la polis. - 2.2. La sociedad romana. - 2.3. El urbanismo romano: las ciudades y sus edificios. - 2.4. La época de las invasiones bárbaras y el final de la Hispania romana. | 10,00 | 7,50 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 0,00 | 6,50 | 22,50 | 0,00 | 0,00 | 4-6 |
| 3 | Bloque 3: RECURSOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA PREPARACIÓN DE TEMAS DE HISTORIA MEDIEVAL - 3.1. La Reconquista y las Cruzadas a debate: de paradigmas historiográficos a historiografía sobre paradigmas [introducción teórica sobre los debates historiográficos, identificación de las cuestiones de debate, prácticas sobre textos relativos a los vínculos entre reinos cristianos y musulmanes en Oriente y sobre la "España de las tres culturas"] - 3.2. La reinterpretación de la Crisis de la Baja Edad Media [introducción teórica sobre los debates historiográficos, identificación de las cuestiones de debate, prácticas de comparación entre textos relativos a decadencia y desarrollo] - 3.3. De la monarquía feudal a la génesis del Estado moderno [introducción teórica sobre los debates historiográficos, identificación de las cuestiones de debate, prácticas sobre textos relativos a las fórmulas "poderío real absoluto" y "obedézcase pero no se cumpla"] - 3.4. El empleo de recursos divulgativos en la docencia de Historia Medieval [identificación de los recursos más utilizados, evaluación de los recursos más adecuados, valoración del estímulo de competencias mediante el empleo de los recursos evaluados] | 10,00 | 7,50 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 4,50 | 6,50 | 22,50 | 0,00 | 0,00 | 7-9 |
| TOTAL DE HORAS | | 30,00 | 22,50 | 0,00 | 0,00 | 6,00 | 4,50 | 19,50 | 67,50 | 0,00 | 0,00 | |

Esta organización tiene carácter orientativo.

| | |
|-------|-----------------------------------|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PL | Horas de prácticas de laboratorio |
| CL | Horas Clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|---|---|-------------|----------|---------------|
| Examen escrito | Examen escrito | Sí | Sí | 55,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | 2h | | | |
| Fecha realización | En la convocatoria correspondiente | | | |
| Condiciones recuperación | Examen escrito | | | |
| Observaciones | El examen constaría de tres textos, de los cuales el alumno tiene que elegir dos para su discusión, siguiendo lo impartido en las clases. | | | |
| Trabajo escrito | Trabajo | No | Sí | 35,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | A lo largo del curso | | | |
| Fecha realización | Semanalmente | | | |
| Condiciones recuperación | Presentación de un trabajo escrito | | | |
| Observaciones | El trabajo escrito tiene una valoración de 35% de la nota y tendrá que presentarse de forma oral. | | | |
| Participación y asistencia | Otros | No | No | 10,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | Durante la asignatura | | | |
| Condiciones recuperación | | | | |
| Observaciones | La asistencia y participación en clase supone el 10% de la asignatura | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |
| De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, aquellos trabajos de evaluación en los que se detecten evidencias de plagio no serán considerados para su evaluación y supondrá su calificación como 'suspenso: 0'. Será considerado plagio la reproducción literal de información obtenidas de otros autores sin indicarlo con las correspondientes referencias y/o citas. | | | | |
| Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial | | | | |
| Para los alumnos acogidos al régimen de dedicación a tiempo parcial la nota final se obtendrá de la ponderación del examen final y la evaluación continua. En esta el ritmo de presentación de trabajos no será semanal sino quincenal. | | | | |

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ALFÖLDY, G. 2012. Nueva historia social de Roma, Sevilla.
 ARCE, J. 2005. Bárbaros y romanos en Hispania (400-507), Madrid.
 BLOCKMANS, W.; Hoppenbrouwers, P. 2007. Introduction to Medieval Europe, 300-1550. Routledge, Londres.
 BRAVO, G. 2008. Historia del mundo antiguo: una introducción crítica, Madrid.
 CARBONELL, E. (coord.). 2011. Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes. Barcelona: Fundación Atapuerca, Ariel Historia.
 CORNELL, T.; MATTHEWS, J. 1982. Atlas of the Roman World, Oxford.
 DICKINSON, O. 2007. The Aegean from Bronze Age to Iron Age: continuity and change between the twelfth and eighth centuries BC, New York.
 EIROA, J. 2000. Nociones de Prehistoria General. Ariel, Barcelona.
 GARCÍA DE CORTÁZAR, J.Á.; Sesma Muñoz, J.Á. 2008. Manual de Historia Medieval. Alianza Editorial, Madrid.
 GRIMAL, P. 1991. Las ciudades romanas, Barcelona.
 HARARI, Y.N. 2015. Sapiens. De animales a dioses. Una breve historia de la humanidad. Debate, Madrid.
 KINDER, H. 2007. Atlas histórico mundial. De los orígenes a nuestros días. Akal, Madrid.
 MENÉNDEZ, M. (coord.,) 2008. Prehistoria y Protohistoria de la Península Ibérica. UNED, Madrid.
 MONSALVO ANTÓN, J.M.^a 2010. Atlas histórico de la España medieval. Editorial Síntesis, Madrid.
 NIETO SORIA, J.M. (Coord.) 2016. Europa en la Edad Media. Akal, Madrid.
 OSBORNE, R. 1998. La formación de Grecia, 1200-479 a.C., Barcelona.
 ROSAS GONZÁLEZ, A. 2015. Los primeros homínidos: paleontología humana. Madrid: CSIC, Los Libros de la Catarata.
 ROSAS GONZÁLEZ, A. 2016. La evolución del género Homo. Madrid, CSIC: Los Libros de la Catarata.

Complementaria

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita Comprensión oral
- Expresión escrita Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones