

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G204 - Temas Prácticos de Historia II

Grado en Historia
Optativa. Curso 4

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | | |
|-----------------------|--|------------------|-------------------|------------------------------------|
| Título/s | Grado en Historia | | Tipología y Curso | Optativa. Curso 4 |
| Centro | Facultad de Filosofía y Letras | | | |
| Módulo / materia | MATERIA HISTORIA MENCION EN PREPARACIÓN PARA LAS ENSEÑANZAS SECUNDARIAS | | | |
| Código y denominación | G204 - Temas Prácticos de Historia II | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (2) | |
| Web | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición Presencial |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|
| Departamento | DPTO. HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORANEA | | | |
| Profesor responsable | AURELIO VELAZQUEZ HERNANDEZ | | | |
| E-mail | aurelio.velazquez@unican.es | | | |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (245) | | | |
| Otros profesores | OSCAR LUCAS VILLANUEVA PATRICIA SAINZ BUENDIA | | | |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los legalmente previstos.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.

Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.

Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.

Automotivación y adaptación al entorno. El/la estudiante afrontará las propias capacidades y limitaciones, empeñándose en superarlas, y será consciente de los recursos, tanto personales como del entorno, para aprovecharlos en el óptimo desempeño de las tareas a realizar.

Sentido y compromiso ético. El/la estudiante identificará, reconocerá y aplicará el principio de justicia e integridad intelectual en sus labores cotidianas y relaciones con los demás.

Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El/la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional. Comprenderá, respetará, asumirá y se comprometerá con los principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal de las personas con discapacidades como un componente enriquecedor personal y colectivo para desarrollar la convivencia entre las personas y lo hará por un lado sin incurrir en discriminación por sexo, orientación sexual, edad, religión, condición social, política y/o étnica, y, por otro lado, promoviendo la sensibilidad y el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.

Conciencia y compromiso con los valores democráticos y la cultura de la paz. El/la estudiante identificará, reconocerá, respetará y se comprometerá con los valores democráticos, los Derechos Humanos, el Medio ambiente y la cultura de la paz.

Competencias Específicas

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.

Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas afines (Antropología, Geografía, Filosofía, Historia del Arte, Idioma Moderno...). El/la estudiante será consciente del papel de otras ciencias afines en el análisis histórico y será capaz de aplicar conceptos y perspectivas de otras ciencias humanas.

Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.

Capacidad de leer, analizar y reflexionar críticamente textos historiográficos y documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir, catalogar información de forma pertinente.

Habilidad para organizar la información histórica de manera coherente y transmitirla en forma narrativa conforme a los cánones críticos de la disciplina. El/la estudiante será capaz de tratar los problemas históricos con rigor bien a partir de fuentes históricas, bien literatura historiográfica o de ambas. Igualmente, será capaz de realizar una crítica básica de textos históricos o historiográficos con el objeto de tomar conciencia de que no todos los relatos históricos tienen la misma validez, de que hay distintas formas de comprobarlo y de que los historiadores basan sus trabajos en testimonios cuyo manejo requiere de madurez e integridad intelectual.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El estudiante tendrá capacidad de desarrollar temáticas específicas de la historia, con una finalidad docente, que están relacionadas con estructuras demográficas, económicas, políticas, jurídicas, culturales, etc., de manera monográfica, a través de material documental y bibliográfico monográfico.

4. OBJETIVOS

- Adquirir conocimientos específicos de los períodos moderno y contemporáneo, que sirva para desarrollar la capacidad del estudiante para preparar temas monográficos que se emplearan como instrumentos de formación y de trabajo en las tareas docentes en la Enseñanza Secundaria.

- Estudiar una selección de temas y problemas teórico-prácticos concretos de la Historia Moderna y Contemporánea, incluidos de manera general en los temarios de las pruebas de ingreso en los cuerpos docentes del profesorado de Enseñanzas Secundarias.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 30 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 22,5 |
| - Prácticas de Laboratorio (PL) | |
| - Horas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 52,5 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 6 |
| - Evaluación (EV) | 4,5 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 10,5 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 63 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 18 |
| Trabajo autónomo (TA) | 69 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 87 |
| HORAS TOTALES | 150 |

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|-------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|--------|
| CONTENIDOS | | TE | PA | PL | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
| 1 | Del Renacimiento a la Ilustración: Pensamiento político, sociedad y economía. | 15,00 | 11,25 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 2,25 | 9,00 | 34,50 | 0,00 | 0,00 | 1-8 |
| 2 | De la I Revolución Industrial al Imperialismo: Pensamiento político, sociedad y economía. | 15,00 | 11,25 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 2,25 | 9,00 | 34,50 | 0,00 | 0,00 | 9-16 |
| TOTAL DE HORAS | | 30,00 | 22,50 | 0,00 | 0,00 | 6,00 | 4,50 | 18,00 | 69,00 | 0,00 | 0,00 | |
| Esta organización tiene carácter orientativo. | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-------|-----------------------------------|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PL | Horas de prácticas de laboratorio |
| CL | Horas Clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

| 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
|--|--|-------------|----------|--------|
| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
| Trabajo presencial | Trabajo | No | Sí | 100,00 |
| Calif. mínima | 4,00 | | | |
| Duración | 120 | | | |
| Fecha realización | Se anunciará al inicio del periodo docente | | | |
| Condiciones recuperación | Repetición del trabajo con las correcciones señaladas por docente | | | |
| Observaciones | Dado que la docencia de esta asignatura se desarrolla a cargo de tres docentes distinto, el peso de la nota final de los dos primeros módulos de la asignatura constituirá un 25% de cada uno de ellos. El tercero significará un 50%. En cada uno de los módulos se desarrollarán dos pruebas presenciales cuya valoración tendrá una valoración de un 0,75 en cada una de ellas y serán presenciales. En el caso de la prueba final, cada uno de los profesores propondrá un tema práctico cuyo desarrollo será presencial y tendrá una calificación máxima de 4,5 pts. El alumno elegirá solamente uno de los tres temas. | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | Dado que la docencia de esta asignatura se desarrolla a cargo de tres docentes distinto, el peso de la nota final de los dos primeros módulos de la asignatura constituirá un 25% de cada uno de ellos. El tercero significará un 50%. En cada uno de los módulos se desarrollarán dos pruebas presenciales cuya valoración tendrá una valoración de un 0,75 en cada una de ellas y serán presenciales. En el caso de la prueba final, cada uno de los profesores propondrá un tema práctico cuyo desarrollo será presencial y tendrá una calificación máxima de 4,5 pts. El alumno elegirá solamente uno de los tres temas. | | | |
| Crterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial | La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en el Grado se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos. | | | |

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ABELLÁN, José Luis: Historia del Pensamiento español, Espasa, Madrid, 1996.
 FUSI AIZPURÚA, J.P.- Manual de Historia Universal. 8. Edad Contemporánea. 1898-1939. Ed. Historia 16. Madrid, 1997.
 HAMPSHER-MONK, I: Historia del pensamiento político moderno. Los principales pensadores políticos de Hobbes a Marx, Ariel, Barcelona, 1995.
 HOBBSAWM. E.- Historia del siglo XX. Ed. Crítica. Barcelona, 2001.
 MARTÍN DE LA GUARDIA, R., PÉREZ SÁNCHEZ, G. (Coord.)- Lecciones sobre historia contemporánea del mundo extraeuropeo. Ed. Universidad de Valladolid. Valladolid, 1996.
 PAREDES ALONSO, J. (COORD.)- Historia Universal Contemporánea. Ed. Tempo. Madrid, 1994.
 TOUCHARD, J.: Historia de las ideas políticas, Tecnos, Madrid, 1996.
 VALLESPIN, F. (comp.): Historia de la Teoría Política, Alianza, Madrid, 1990.

Complementaria

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones