

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G211 - Prehistoria II

Grado en Historia
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Historia		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Módulo / materia	HISTORIA UNIVERSAL Y DE EUROPA MATERIA PREHISTORIA			
Código y denominación	G211 - Prehistoria II			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS			
Profesor responsable	ANGEL ARMENDARIZ GUTIERREZ			
E-mail	angel.armendariz@unican.es			
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (167)			
Otros profesores	BORJA GONZALEZ RABANAL			

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No existe ningún prerrequisito, pero es conveniente haber cursado previamente la asignatura Prehistoria I.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.

Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.

Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.

Trabajo en equipo y toma de decisiones. El/la estudiante se integrará y colaborará de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, fomentando la confianza, cordialidad, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión del grupo, y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción elegida.

Uso de las TIC. El/la estudiante utilizará las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para acceder a las fuentes de información, como medio para el tratamiento de la información y para tareas de presentación de los resultados.

Competencias Específicas

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.

Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos. El/la estudiante conocerá y comprenderá el desarrollo de la Historia como disciplina y de los fundamentos y metodologías que la definen. Asimismo, conocerá, analizará y comprenderá las distintas formas de entender, construir e interpretar el pasado, los conceptos y teorías de las ciencias históricas y sociales y cómo el debate historiográfico se forma y está relacionado con los acontecimientos y temas de la actualidad.

Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.

Capacidad de leer, analizar y reflexionar críticamente textos historiográficos y documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir, catalogar información de forma pertinente.

Habilidad para usar adecuadamente diferentes instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas y para tratar los principales tipos de fuentes históricas. El/la estudiante conocerá y manejará los métodos y técnicas que permiten obtener información del pasado, tales como textos historiográficos, fuentes primarias, tanto materiales como visuales (pinturas, dibujos, objetos de la vida cotidiana, películas, fotografías, material sonoro...), con vistas a la iniciación en la investigación histórica.

Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento de una determinada época del pasado (la Prehistoria reciente) y del método arqueológico aplicado a su estudio. Desarrollo del razonamiento crítico aplicado a la Historia.

4. OBJETIVOS

- Adquisición de un esquema ordenado y coherente del desarrollo de las sociedades de la Prehistoria reciente en el Próximo Oriente y Europa y conocimiento de los rasgos generales de dichas sociedades.
- Reconocimiento de la diversidad cultural y los modos de vida prehistóricos como adaptaciones adecuadas a sus diversos entornos.
- Comprensión de los procesos que favorecieron y posibilitaron la transición de las sociedades de cazadores-recolectores a las sociedades campesinas.
- Comprensión de la importancia de la domesticación de plantas y animales como motor de cambio social y económico en la historia de la Humanidad.
- Conocimiento de los procesos que conducen al descubrimiento de la metalurgia y valoración del papel de esta actividad en el desarrollo social y económico de las comunidades prehistóricas.
- Comprensión de la noción de complejidad social y su evidencia en las sociedades prehistóricas europeas.
- Conocimiento del método arqueológico y su aplicación a la reconstrucción histórica.
- Adquisición de conocimientos básicos para afrontar asignaturas de Prehistoria más específicas, ofertadas en cursos superiores del Grado.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	20
- Prácticas de Laboratorio (PL)	4
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	67,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	<p>LOS PRIMEROS AGRICULTORES Y GANADEROS EN ASIA OCCIDENTAL Y EUROPA: EL NEOLÍTICO.</p> <p>1.1. Los conceptos de "Neolítico" y "Neolitización". Historiografía. Hipótesis explicativas.</p> <p>1.2. Rasgos generales de las sociedades campesinas arcaicas. Los orígenes de la domesticación en otras zonas del mundo.</p> <p>1.3. El Neolítico en Próximo Oriente.</p> <p>1.4. El Neolítico en Europa.</p> <p>ACTIVIDADES PRESENCIALES TUTORADAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminario y video: La adopción de la agricultura. Los grupos natufienses. - Seminario y video: Las primeras sociedades campesinas. - Seminario: El megalitismo. - Programación de lecturas sobre las primeras sociedades campesinas. 	9,60	5,00	4,00	0,00	1,50	0,25	4,00	16,86	0,00	0,00	4
2	<p>LA EXPANSIÓN DE LAS SOCIEDADES COMPLEJAS: EL CALCOLÍTICO.</p> <p>2.1. La "revolución de los productos secundarios" y los orígenes de la metalurgia.</p> <p>2.2. El Calcolítico en los Balcanes y en el Egeo.</p> <p>2.3. La cultura de los Kurganes y su expansión. La Cerámica de Cuerdas.</p> <p>2.4. El Calcolítico en la Europa mediterránea.</p> <p>2.5. El Horizonte Campaniforme.</p> <p>ACTIVIDADES PRESENCIALES TUTORADAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminario: La metalurgia prehistórica. - Seminario y práctica: La cerámica prehistórica. 	7,20	5,00	0,00	0,00	1,50	0,50	3,50	16,88	0,00	0,00	3
3	<p>LAS SOCIEDADES DEL II MILENIO a.C.: LA EDAD DEL BRONCE.</p> <p>3.1. La Edad del Bronce en el Egeo: Creta y Micenas.</p> <p>3.2. La Edad del Bronce en la Europa templada.</p> <p>3.3. El Bronce Final.</p> <p>3.4. Rasgos generales de las sociedades de la Edad del Bronce.</p> <p>ACTIVIDADES PRESENCIALES TUTORADAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminario y video: Estructuras monumentales de la Edad del Bronce. Stonehenge. - Seminario y video: Troya y el mundo micénico. - Programación de lecturas sobre las Edades de los Metales. 	9,60	5,00	0,00	0,00	1,50	0,25	4,00	16,88	0,00	0,00	4
4	<p>EL FINAL DE LA PREHISTORIA: LA EDAD DEL HIERRO.</p> <p>4.1. La metalurgia del hierro y su difusión por Europa.</p> <p>4.2. La Primera Edad del Hierro en la Europa Templada. Hallstatt C/D.</p> <p>4.3. La Segunda Edad del Hierro en la Europa templada: La Tène.</p> <p>4.4. La Edad del Hierro en las regiones mediterráneas y en las estepas euroasiáticas.</p> <p>ACTIVIDADES PRESENCIALES TUTORADAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminario: Las prácticas funerarias durante la Prehistoria reciente. - Seminario: El arte esquemático. - Viaje de prácticas. 	9,60	5,00	0,00	0,00	1,50	0,50	3,50	16,88	0,00	0,00	4

TOTAL DE HORAS	36,00	20,00	4,00	0,00	6,00	1,50	15,00	67,50	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.											

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Otros	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	1) Evaluaciones lecturas obligatorias: semanas 7 y 13. 2) Otras prácticas: a lo largo del curso.			
Condiciones recuperación				
Observaciones	La evaluación continua (20 % de la calificación final) se basará en lo siguiente: 1) Dos pruebas sobre las lecturas realizadas en la primera y en la segunda parte del cuatrimestre, respectivamente. Basadas en apuntes personales. 2) Pruebas sobre prácticas realizadas (comentarios de proyecciones, de conferencias...) a lo largo del cuatrimestre. Se realizarán individualmente o en grupo. 3) Asistencia al viaje de prácticas.			
Trabajo escrito	Trabajo	No	Sí	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Entrega: semana 13			
Condiciones recuperación	Realización de un nuevo trabajo escrito.			
Observaciones	El trabajo escrito (20 % de la calificación final) tendrá un desarrollo de entre 15-20 páginas y versará sobre un tema de libre elección (se recomienda comentarlo previamente con el profesor) relacionado con el contenido del programa del curso. Al inicio del curso se proporcionarán indicaciones metodológicas acerca de su realización.			
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	3,00			
Duración				
Fecha realización	Junio			
Condiciones recuperación	Realización de un nuevo examen en la convocatoria extraordinaria de junio.			
Observaciones	El examen final (60 % de la calificación final) consistirá en una prueba escrita, en la que habrá que responder a 10 preguntas breves (tipo test) y desarrollar un tema (a elegir entre dos propuestos).			
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>La calificación final será el resultado de la media ponderada del examen escrito, las actividades de evaluación continua y el trabajo tutorado. En el proceso de evaluación de los documentos escritos se valorarán aspectos formales tales como la redacción, claridad de exposición, capacidad de síntesis y de conceptualización, así como la correcta utilización del vocabulario técnico específico. De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, aquellos documentos en los que se detecten evidencias de plagio no serán considerados para su corrección y supondrá la calificación de 'suspense: 0'. Será considerado plagio la reproducción literal de cualquier material de Internet u otras procedencias sin la correspondiente cita y entrecomillado.</p> <p>Para la convocatoria extraordinaria de junio se conservará la calificación del trabajo escrito (que supondrá el 20 % de la calificación total), pero cabe la posibilidad de realizar un nuevo trabajo en sustitución del anterior.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en el Grado se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
ARIAS, P. y ARMENDARIZ, A., 2000: Historia de la Humanidad, volumen 2. El Neolítico. Arlanza, Madrid.
CLARK, G., 1981: La Prehistoria. Alianza., Madrid.
CHAMPION, T.; GAMBLE, C.; SHENAN, S. y WHITTLE, A., 1988: Prehistoria de Europa. Crítica, Barcelona.
CUNLIFFE, B. (ed.), 1998: Prehistoria de Europa, Oxford. Crítica, Barcelona.
MUÑOZ, A.M. (coord.); CABRERA, V.; FERNÁNDEZ VEGA, A.; RIPOLL LÓPEZ, S.; HERNANDO, A.; MENÉNDEZ, M.; SAN NICOLÁS, M.P. y RIPOLL PERELLÓ, E., 1996: Unidades Didácticas de Prehistoria, II. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
Complementaria
COLLIS, J., 1989: La Edad del Hierro en Europa. Labor, Barcelona.
DELIBES, G. y FERNÁNDEZ-MIRANDA, M., 1993: Los orígenes de la civilización. El Calcolítico en el Viejo Mundo. Síntesis, Madrid.
LICHARDUS, J.; LICHARDUS-ITTEN, M.; BAILLOUD, G. y CAUVIN, J., 1987: La Protohistoria de Europa. El Neolítico y el Calcolítico. Labor, Barcelona.
LULL, V.; GONZÁLEZ, P. y RISCH, R., 1992: Arqueología de Europa, 2250-1200 A.C. Una introducción a la "edad del bronce". Síntesis, Madrid.
REDMAN, C., 1990: Los orígenes de la civilización. Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente. Crítica, Barcelona.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones