

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G212 - Prehistoria de la Península Ibérica I

Grado en Historia
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Historia		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Módulo / materia	HISTORIA DE ESPAÑA Y DEL MUNDO HISPÁNICO MATERIA PREHISTORIA DE ESPAÑA			
Código y denominación	G212 - Prehistoria de la Península Ibérica I			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS			
Profesor responsable	FERNANDO IGOR GUTIERREZ ZUGASTI			
E-mail	fernandoigor.gutierrez@unican.es			
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO (115)			
Otros profesores	MANUEL RAMON GONZALEZ MORALES			

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los adquiridos en la asignatura de Prehistoria I

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.

Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.

Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.

Automotivación y adaptación al entorno. El/la estudiante afrontará las propias capacidades y limitaciones, empeñándose en superarlas, y será consciente de los recursos, tanto personales como del entorno, para aprovecharlos en el óptimo desempeño de las tareas a realizar.

Competencias Específicas

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.

Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.

Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento del desarrollo del proceso histórico de las sociedades de cazadores-recolectores de la Prehistoria peninsular.

4. OBJETIVOS

Enmarcar Prehistoria de la Península Ibérica en el contexto de la Prehistoria universal

Comprender el proceso del primer poblamiento de la Península como parte de los procesos de colonización humana de Europa

Analizar el desarrollo histórico de las comunidades primitivas de cazadores recolectores del Paleolítico y el Mesolítico en su transformación a través del tiempo

Analizar los procesos iniciales de la transformación del modo de producción propio de las comunidades de cazadores recolectores que desemboca en la aparición de las sociedades tribales.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	24
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	67,5
Trabajo autónomo (TA)	15
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	El problema del primer poblamiento de la Península Ibérica: - "Out of Africa": los orígenes remotos y la colonización humana inicial de Eurasia - Los primeros testimonios arqueológicos y antropológicos y su contexto - Sitios clave: la cuenca de Guadix-Baza y la Sierra de Atapuerca	4,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00	1-2
2	Los cazadores recolectores del Paleolítico Arcaico - Periodización general y definiciones - Bases de conocimiento arqueológico: áreas y yacimientos principales - Tecnología, subsistencia y formas de vida	4,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00	3-4
3	El mundo de los neandertales y sus ancestros: El Paleolítico Medio. - Marco cronoestratigráfico general y definiciones - El Paleolítico Medio antiguo - El Paleolítico Medio reciente - Tecnología, subsistencia y formas de vida	4,00	3,00	0,00	0,00	1,00	0,00	10,00	2,00	0,00	0,00	5-6
4	De neandertales a humanos modernos: la transición del Paleolítico Medio al Superior. - Modelos teóricos de la transición. - El problema paleoantropológico y genético. - Testimonios arqueológicos y yacimientos clave. - El problema del origen del comportamiento simbólico	4,00	3,00	0,00	0,00	1,00	0,00	10,00	2,00	0,00	0,00	7-8
5	Inicios y desarrollo del Paleolítico Superior: del final del Auriniense al Solutense. - El desarrollo tecnológico de las industrias del Paleolítico Superior peninsular - Subsistencia y formas de vida: hacia un modelo de organización social - El ciclo arcaico del arte paleolítico	6,00	4,00	0,00	0,00	1,00	0,00	10,00	2,00	0,00	0,00	9-11
6	- El apogeo del Paleolítico Superior: los tiempos magdalenienses. - Badegulense o Magdaleniense Arcaico: el debate sobre los orígenes - Las transformaciones de la tecnología y las transformaciones económicas - La expansión de las redes sociales: relaciones interregionales - El gran ciclo del arte magdaleniense	6,00	4,00	0,00	0,00	1,00	0,00	10,00	2,00	0,00	0,00	12-13
7	- El fin de las sociedades de Cazadores recolectores: los tiempos mesolíticos - Marco ambiental del fin de los tiempos glaciares - Continuidad y cambio: el Aziliense y el mosaico de culturas regionales postpaleolíticas - El fin de un modo de producción: de la crisis del arte al contacto con las sociedades tribales del Neolítico	8,00	4,00	0,00	0,00	1,00	0,00	10,00	3,00	0,00	0,00	14-16
8	Trabajo en grupo y evaluación de trabajo	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	17,50	0,00	0,00	0,00	8-11
9	Evaluación	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	19
TOTAL DE HORAS		36,00	24,00	0,00	0,00	6,00	1,50	67,50	15,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.												

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Cuestiones de tipología variada: supuestos prácticos, test y ensayo	Examen escrito	Sí	Sí	60,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td>1,5 h.</td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Según calendario académico</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>La fecha del examen final será según el calendario del centro. Partes del examen final y su peso ponderado: Supuestos prácticos (25%); test (15%) y ensayo (60%)</td> </tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración	1,5 h.	Fecha realización	Según calendario académico	Condiciones recuperación		Observaciones	La fecha del examen final será según el calendario del centro. Partes del examen final y su peso ponderado: Supuestos prácticos (25%); test (15%) y ensayo (60%)				
Calif. mínima	5,00													
Duración	1,5 h.													
Fecha realización	Según calendario académico													
Condiciones recuperación														
Observaciones	La fecha del examen final será según el calendario del centro. Partes del examen final y su peso ponderado: Supuestos prácticos (25%); test (15%) y ensayo (60%)													
Seguimiento de actividades prácticas y tutoradas	Trabajo	No	Sí	40,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td>Continua</td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Según calendario académico</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>Realización y presentación durante excursión de trabajo en grupo (75%); participación en clase y en seminarios (25%)</td> </tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración	Continua	Fecha realización	Según calendario académico	Condiciones recuperación		Observaciones	Realización y presentación durante excursión de trabajo en grupo (75%); participación en clase y en seminarios (25%)				
Calif. mínima	5,00													
Duración	Continua													
Fecha realización	Según calendario académico													
Condiciones recuperación														
Observaciones	Realización y presentación durante excursión de trabajo en grupo (75%); participación en clase y en seminarios (25%)													
TOTAL				100,00										
Observaciones														
<p>La fecha del examen final será según el calendario del centro. Partes del examen final y su peso ponderado: Supuestos prácticos (25%); V/F y test (15%) y ensayo (60%) Seguimiento de actividades prácticas y tutoradas: presentación pública de los trabajos que se realizará en las semanas 8 a 10 del curso, y su calificación se hará pública en la siguiente semana lectiva. La evaluación de la participación en clase, en prácticas (incluido viaje de prácticas) y en seminarios de realizará de manera continua a lo largo del curso.</p>														
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial														

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA				
BARANDIARÁN, I.; MARTÍ, B., del RINCÓN, M ^a A. y MAYA, J. L.: Prehistoria de la Península Ibérica. Ed. Ariel, Barcelona, (1998).				
RAMOS, J.: Europa Prehistórica. Cazadores y Recolectores. Editorial Sílex, Madrid.(1999).				
VEGA TOSCANO, G.;; BERNABEU AUBAN, J. y CHAPA BRUNET, T.: La Prehistoria. Historia de España 3er milenio. Ed. Síntesis, Madrid. (2003).				
FULLOLA, J.M.; PETIT, M.A.: La puerta del pasado. La vida cotidiana del hombre prehistórico en la Península Ibérica. Ed. Martínez Roca, Barcelona.(1998).				
MENÉNDEZ, M.; JIMENO, A. y FERNÁNDEZ, V.M.: Diccionario de Prehistoria. Alianza Editorial, Madrid, (1997).				
DÍEZ MARTÍN, F. El largo viaje. Bellaterra Arqueología, Barcelona. 2005.				
ESTEVEZ, J. Y VILA,A.: Una historia de la investigación sobre el Paleolítico de la Península Ibérica. Ed. Síntesis, Madrid. (2006)				
CARBONELL, E. (Coord.). Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes, Ed. Ariel, Barcelona (2005).				
MANGADO LLACH, X. (coord.): El Paleolítico superior peninsular: novedades del siglo XXI : Homenaje al profesor Javier Fortea. Universitat de Barcelona, BARCELONA (2010).				
LÓPEZ GARCÍA, P. (Coord.): La Prehistoria de la Península Ibérica. Akal-Istmo (2017).				
MENÉNDEZ, M. (Coord.): Prehistoria Antigua de la Península Ibérica. UNED, Madrid (2012).				
Complementaria				
FANO, M. (ed.): Las sociedades del Paleolítico en la región Cantábrica. KOBIE 2004, Anejo 8. (2007)				
CORTÉS, M.: El Paleolítico medio y superior en el sector central de Andalucía (Córdoba y Málaga). Ministerio de Cultura, Madrid.(2007). Monografías del Museo e Altamira, 22.				
MOURE, A. y GONZÁLEZ MORALES, M.R.: La expansión de los cazadores. Paleolítico Superior y Mesolítico en el Viejo Mundo. Ed. Síntesis, Madrid.(1992)				
DELIBES,G. Y DÍEZ MARTIN, J. (eds): El Paleolítico Superior en la Meseta Norte Española. Universidad de Valladolid, Valladolid. (2006).				
VV. AA. (Coordinación J. Rodríguez Muñoz): La Prehistoria en Asturias. Ed. Nobel / La Nueva España, Oviedo. (2007).				
VILLAVERDE BONILLA, V.:De neandertales a cromañones. El inicio del poblamiento humano en las tierras valencianas.Universidad de Valencia, Valencia. (2001).				
PAAVO, S.: El hombre de Neanderthal. En busca de genomas perdidos. Alianza Editorial, Madrid (2014).				
ARSUAGA, J.L. y MARTÍNEZ, I.: La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana. Ediciones Planeta, Madrid (2011).				

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones