

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G213 - Prehistory of the Iberian Peninsula II

Grado en Historia  
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2019-2020

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Historia		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Módulo / materia	HISTORIA DE ESPAÑA Y DEL MUNDO HISPÁNICO MATERIA PREHISTORIA DE ESPAÑA			
Código y denominación	G213 - Prehistory of the Iberian Peninsula II			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Inglés		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS			
Profesor responsable	PABLO ARIAS CABAL			
E-mail	pablo.arias@unican.es			
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (146)			
Otros profesores	SARA NUÑEZ DE LA FUENTE EDGARD CAMAROS I PEREZ			

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Aunque no existe ningún prerrequisito legal, la asignatura es complementaria de "Prehistoria II", impartida en segundo curso

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.
Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.
Uso de las TIC. El/la estudiante utilizará las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para acceder a las fuentes de información, como medio para el tratamiento de la información y para tareas de presentación de los resultados.
Conocimiento de lenguas extranjeras. El/la estudiante se comunicará correctamente de forma verbal y escrita en otras lenguas diferentes a la propia, en especial en Inglés, en situaciones, contextos y temáticas diversas.
Competencias Específicas
Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos. El/la estudiante conocerá y comprenderá el desarrollo de la Historia como disciplina y de los fundamentos y metodologías que la definen. Asimismo, conocerá, analizará y comprenderá las distintas formas de entender, construir e interpretar el pasado, los conceptos y teorías de las ciencias históricas y sociales y cómo el debate historiográfico se forma y está relacionado con los acontecimientos y temas de la actualidad.
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.
Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas afines (Antropología, Geografía, Filosofía, Historia del Arte, Idioma Moderno...). El/la estudiante será consciente del papel de otras ciencias afines en el análisis histórico y será capaz de aplicar conceptos y perspectivas de otras ciencias humanas.
Capacidad de leer, analizar y reflexionar críticamente textos historiográficos y documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir, catalogar información de forma pertinente.
Capacidad para manejar técnicas informáticas con el fin de elaborar datos históricos o relacionados con la Historia. El/la estudiante será capaz de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como una herramienta para la comprensión y la comunicación históricas, como medio de archivo de datos y documentos, como vía de comunicación de la información histórica y para el aprendizaje y la investigación.

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquisición de un esquema ordenado y coherente de la evolución de las sociedades campesinas prehistóricas en la Península Ibérica.
- Profundización en el vocabulario específico de la Prehistoria y la Arqueología en idioma inglés

#### 4. OBJETIVOS

Comprensión de los procesos que llevaron a la adopción de los modos de vida campesinos por los cazadores-recolectores de la Península Ibérica.
Conocimiento de los rasgos generales de las sociedades campesinas arcaicas en las diversas regiones de la Península Ibérica.
Profundización en la noción de complejidad social, aplicándola al caso de los grupos de la Península Ibérica
Conocimiento de los rasgos generales de las primeras sociedades con evidencias de estratificación social en las diversas regiones de la Península Ibérica.
Comprensión de los cambios sociales generados en las sociedades de la Península Ibérica por las colonizaciones del I milenio a.C.
Profundización en el debate sobre los inicios de la organización estatal en la Península Ibérica.
Fomento entre los alumnos de una actitud de respeto y defensa activa del Patrimonio Arqueológico.
Desarrollo del sentido crítico ante las mistificaciones de la Prehistoria.
Iniciación en los métodos arqueológicos aplicados al conocimiento de las sociedades prehistóricas tardías.
Comprensión y expresión orales y escritas del discurso histórico en idioma inglés.

#### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	12
- Prácticas de Laboratorio (PL)	12
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>67,5</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	67,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>82,5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	<p>THE EARLIEST FARMING SOCIETIES IN THE IBERIAN PENINSULA</p> <p>Lectures</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1. The transitions to the Neolithic in the Iberian Peninsula</li> <li>• 1.2. General view on the Iberian Neolithic</li> <li>• 1.3. The megalithic phenomenon in Iberia</li> </ul> <p>Practical and complementary activities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lab session: Introduction to Archaeobotany</li> <li>• Seminar: Post-Palaeolithic arts of the Iberian Peninsula</li> </ul>	9,00	2,00	2,00	0,00	1,20	0,00	3,00	13,50	0,00	0,00	1-3
2	<p>THE SPREAD OF COMPLEX SOCIETIES IN THE IBERIAN PENINSULA</p> <p>Lectures</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1. The Copper Age in Mediterranean Iberia</li> <li>• 2.2. The societies of the third millennium cal BC in central and northern Iberia</li> <li>• 2.3. The Bell Beaker horizon in the Iberian Peninsula</li> </ul> <p>Practical and complementary activities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lab session: Introduction to Archaeozoology</li> <li>• Lab session: Introduction to Physical Anthropology</li> </ul>	8,00	2,00	2,00	0,00	1,20	0,00	3,00	13,50	0,00	0,00	4-6
3	<p>THE SECOND MILLENNIUM CAL BC IN THE IBERIAN PENINSULA</p> <p>Lectures</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1. The early and middle Bronze Age in Mediterranean Iberia</li> <li>• 3.2. The early and middle Bronze Age in central and northern Iberia</li> </ul> <p>Practical and complementary activities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video and Seminar: Funerary rites in Argar Bronze Age: The burial of Castellón Alto.</li> <li>• Guided visit to the Museo de Prehistoria y Arqueología de Cantabria (MUPAC).</li> </ul>	6,00	1,50	1,50	0,00	0,80	0,00	2,00	9,00	0,00	0,00	7-8
4	<p>PROTOHISTORIC IBERIA: THE FIRST MILLENNIUM CAL BC IN THE PENINSULA</p> <p>Lectures</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.1. The spread of the Urnfelder and the late Bronze Age in NE Iberia</li> <li>• 4.2. The late Bronze Age in central and Atlantic Iberia</li> <li>• 4.3. The late Bronze Age in southern Iberia</li> <li>• 4.4. The Iron Age in Mediterranean Iberia</li> <li>• 4.5. The Iron Age in central and Atlantic Iberia</li> </ul> <p>Practical and complementary activities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fieldtrip</li> <li>• Seminars on the papers prepared by the students</li> </ul>	13,00	6,50	6,50	0,00	2,80	0,00	7,00	31,50	0,00	0,00	9-15
5	FINAL EXAM	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	16
TOTAL DE HORAS		36,00	12,00	12,00	0,00	6,00	1,50	15,00	67,50	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Recensión de un trabajo científico relacionado con la asignatura	Trabajo	No	Sí	15,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Antes del final de la 4ª semana			
Condiciones recuperación	Véanse las observaciones generales			
Observaciones				
Breve ensayo acerca de un tema relacionado con la asignatura	Trabajo	No	Sí	15,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Antes del final de la 8ª semana			
Condiciones recuperación	Véanse las observaciones generales			
Observaciones	Salvo motivo debidamente justificado, en la convocatoria de junio este trabajo se deberá realizar en grupo.			
Participación en los seminarios	Otros	No	No	15,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Semanas 14ª y 15ª			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Los ensayos elaborados en grupo se presentarán en diversas sesiones de seminario al final del curso. Durante ellas, el profesor valorará, de forma individualizada, la presentación que realice cada alumno de los ensayos y la participación en las discusiones con otros grupos			
Presentación de un sitio o problema arqueológico durante la salida al campo	Otros	No	No	15,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	4º bloque del programa. Fecha por concretar			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Calif. mínima	3,00			
Duración	1,5 horas			
Fecha realización	La que se señale en el calendario oficial de la Facultad			
Condiciones recuperación				
Observaciones	El examen constará de un tema para desarrollar y diez preguntas para responder de forma concisa (algunas de tipo test).			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
Observaciones				

Tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, la calificación final será la más alta de las siguientes:

- a) la media ponderada del examen y los ejercicios de la evaluación continua según los porcentajes señalados (siempre que se haya obtenido al menos un 3,00 en el examen).
- b) El examen.

Las notas de la evaluación continua de la convocatoria ordinaria se guardarán para la extraordinaria. Para la convocatoria extraordinaria, los alumnos podrán repetir los ejercicios escritos de la evaluación continua que estimen conveniente.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

### 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

#### BÁSICA

Arias, P., 1999. The origins of the Neolithic along the Atlantic coast of continental Europe : a survey. Journal of World Prehistory, vol. 13, nº 4: 403-464.

Barandiarán, I., Martí, B., Rincón, M.A. del, Maya, J.L., 1998. Prehistoria de la Península Ibérica. Barcelona: Ariel.

Chapman, R., 2009. Emerging Complexity: The Later Prehistory of South-east Spain, Iberia and the West Mediterranean. 2ª ed., Cambridge: Cambridge University Press.

Cunliffe, B., 2008. Europe Between the Oceans: 9000 BC-AD 1000. New Haven, Yale University Press

Harrison, R.J., 1988. Spain at the dawn of History: Iberians Phoenicians and Greeks. New York: Thames and Hudson.

Muñoz, A.M. (coord.), 2003. Prehistoria II. 4ª ed., Madrid: UNED.

Lull, V., Micó, R., Rihuete, C., Risch, R., 2013. Bronze Age Iberia. In H. Fokkens & A. Harding (eds.), The Oxford Handbook fo the European Bronze Age: 594-616. Oxford, Oxford University Press.

#### Complementaria

Se distribuirá durante el curso

### 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

#### Observaciones

Aunque uno de los objetivos del curso es la mejora de la competencia lingüística en inglés en contextos académicos de los alumnos, el nivel idiomático no se tendrá en cuenta en la evaluación.