Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G219 - Historia Antigua de la Península Ibérica

Grado en Historia
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Historia			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	HISTORIA DE ESPAÑA Y DEL MUNDO HISPÁNICO MATERIA HISTORIA ANTIGUA				
Código y denominación	G219 - Historia Antigua de la Península Ibérica				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS
Profesor responsable	ALICIA RUIZ GUTIERREZ
E-mail	alicia.ruiz@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO - PROFESOR (168)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Nociones de Historia Antigua

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.
Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.
Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.
Uso de las TIC. El/la estudiante utilizará las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para acceder a las fuentes de información, como medio para el tratamiento de la información y para tareas de presentación de los resultados.
Sentido y compromiso ético. El/la estudiante identificará, reconocerá y aplicará el principio de justicia e integridad intelectual en sus labores cotidianas y relaciones con los demás.
Competencias Específicas
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.
Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.
Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.
Habilidad para usar adecuadamente diferentes instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas y para tratar los principales tipos de fuentes históricas. El/la estudiante conocerá y manejará los métodos y técnicas que permiten obtener información del pasado, tales como textos historiográficos, fuentes primarias, tanto materiales como visuales (pinturas, dibujos, objetos de la vida cotidiana, películas, fotografías, material sonoro...), con vistas a la iniciación en la investigación histórica.
Habilidad para organizar la información histórica de manera coherente y trasnmitirla en forma narrativa conforme a los cánones críticos de la disciplina. El/la estudiante será capaz de tratar los problemas históricos con rigor bien a partir de fuentes históricas, bien literatura historiográfica o de ambas. Igualmente, será capaz de realizar una crítica básica de textos históricos o historiográficos con el objeto de tomar conciencia de que no todos los relatos históricos tienen la misma validez, de que hay distintas formas de comprobarlo y de que los historiadores basan sus trabajos en testimonios cuyo manejo requiere de madurez e integridad intelectual.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Conocimiento de los principales sucesos y procesos históricos de la Península Ibérica en la Antigüedad.
- Análisis detallado de la Hispania romana: organización social y política, cultura, religión, vida cotidiana, etc.
- Estudio crítico de textos antiguos y fuentes arqueológicas de la Hispania romana.
- Reflexión sobre los principales problemas y temas que comprende el debate historiográfico sobre la Hispania romana.
- Valoración del legado clásico en España y Portugal.

4. OBJETIVOS
Conocer los principales acontecimientos y procesos históricos que afectaron a la Península Ibérica en la Edad Antigua.
Manejar las fuentes de que dispone el historiador de la Antigüedad para estudiar la integración de la Península Ibérica en el del mundo romano.
Analizar la organización política y social de la Hispania romana, así como las distintas manifestaciones de la vida económica, cultural y religiosa.
Ejercitar el comentario de documentos históricos: textos de autores grecorromanos, testimonios arqueológicos, epígrafes romanos, etc.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	67,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Introducción	2,00	2,00	0,00	0,00	0,40	0,00	1,00	4,50	0,00	0,00	1
2	Fenicios, griegos y cartagineses	2,00	2,00	0,00	0,00	0,40	0,00	1,00	4,50	0,00	0,00	2
3	Pueblos prerromanos de la Península Ibérica	4,00	4,00	0,00	0,00	0,80	0,00	2,00	9,00	0,00	0,00	3-4
4	Las grandes etapas de la anexión romana (218-19 a.C.)	4,00	4,00	0,00	0,00	0,80	0,00	2,00	9,00	0,00	0,00	5-6
5	Vida política y administrativa de la Hispania romana	6,00	6,00	0,00	0,00	1,20	0,00	3,00	13,50	0,00	0,00	7-9
6	Sociedad hispanorromana	4,00	4,00	0,00	0,00	0,80	0,00	2,00	9,00	0,00	0,00	10-11
7	Economía	4,00	4,00	0,00	0,00	0,80	0,00	2,00	9,00	0,00	0,00	12-13
8	Cultura y religión	4,00	4,00	0,00	0,00	0,80	0,00	2,00	9,00	0,00	0,00	14-15
9	Examen escrito	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	-
TOTAL DE HORAS		30,00	30,00	0,00	0,00	6,00	1,50	15,00	67,50	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Test + tema y comentario de un documento	Examen escrito	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	1,5
Fecha realización	Consultar calendario de exámenes
Condiciones recuperación	Repetir el examen
Observaciones	Test y desarrollo de un tema (50%) y comentario de un documento, normalmente un texto literario o epigráfico (50%)

Redacción y presentación oral de un ensayo	Trabajo	No	Sí	20,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	A partir del primer día lectivo después de vacaciones de Semana Santa
Condiciones recuperación	Repetir o mejorar el trabajo
Observaciones	

Asistencia y participación activa en las clases prácticas	Otros	No	No	20,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del curso
Condiciones recuperación	
Observaciones	La asistencia se controlará por medio de hoja de firmas. En las clases prácticas se pedirá la entrega de ejercicios realizados en el aula.

TOTAL	100,00

Observaciones

De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, aquellos trabajos de evaluación en los que se detecten evidencias de plagio no serán considerados para su corrección y supondrá su calificación como “suspenso: 0”. Será considerado plagio la reproducción literal de información obtenida de otros autores sin indicarlo con las correspondientes referencias, citas y entrecomillados.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Para los alumnos matriculados a tiempo parcial será posible esta opción: examen escrito (60%) y redacción de un ensayo (40%).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Alvar, J., dir. (2008): Entre fenicios y visigodos: la Historia Antigua de la Península Ibérica, Madrid.

Arce Martínez, J. (2005): Bárbaros y romanos en Hispania (400-507 A.D.), Madrid.

Barceló Batiste, P.; Ferrer, J. J: (2007): Historia de la Hispania romana, Madrid.

Bravo Castañeda, G. (2011): Nueva historia de la España antigua: una revisión crítica, Madrid.

Keay, S. (1990): Hispania romana, Sabadell.

Le Roux, P. (2006). Romanos de España. Ciudades y política en las provincias (siglo II a.C.-siglo III d.-C.), Barcelona.

Richardson, J. S. (1998): Hispania y los romanos. Historia de España II, Barcelona.

Complementaria
Abascal Palazón, J. M.; Espinosa, U. (1989): La ciudad hispano-romana, privilegio y poder, Logroño.
Blázquez Martínez, J. M. (1978): Historia económica de la Hispania romana, Madrid.
Blázquez Martínez, J. M. (1991): Religiones en la España antigua, Madrid.
Blázquez Martínez, J. M.; Ozcáriz Gil, P., coords. (2013): La administración de las provincias en el Imperio Romano, Madrid.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☑ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones