

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G221 - Historia Medieval I

Grado en Historia
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Historia		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Módulo / materia	HISTORIA UNIVERSAL Y DE EUROPA MATERIA HISTORIA MEDIEVAL			
Código y denominación	G221 - Historia Medieval I			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS			
Profesor responsable	JAVIER AÑIBARRO RODRIGUEZ			
E-mail	javier.anibarro@unican.es			
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (165)			
Otros profesores	LETICIA AGUNDEZ SAN MIGUEL			

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los alumnos que cursen esta asignatura deberán tener nociones básicas de Historia Medieval Universal. Así como capacidad lectora en inglés y francés

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.

Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.

Trabajo en equipo y toma de decisiones. El/la estudiante se integrará y colaborará de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, fomentando la confianza, cordialidad, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión del grupo, y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción elegida.

Uso de las TIC. El/la estudiante utilizará las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para acceder a las fuentes de información, como medio para el tratamiento de la información y para tareas de presentación de los resultados.

Competencias Específicas

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.

Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos. El/la estudiante conocerá y comprenderá el desarrollo de la Historia como disciplina y de los fundamentos y metodologías que la definen. Asimismo, conocerá, analizará y comprenderá las distintas formas de entender, construir e interpretar el pasado, los conceptos y teorías de las ciencias históricas y sociales y cómo el debate historiográfico se forma y está relacionado con los acontecimientos y temas de la actualidad.

Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.

Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.

Habilidad para organizar la información histórica de manera coherente y transmitirla en forma narrativa conforme a los cánones críticos de la disciplina. El/la estudiante será capaz de tratar los problemas históricos con rigor bien a partir de fuentes históricas, bien literatura historiográfica o de ambas. Igualmente, será capaz de realizar una crítica básica de textos históricos o historiográficos con el objeto de tomar conciencia de que no todos los relatos históricos tienen la misma validez, de que hay distintas formas de comprobarlo y de que los historiadores basan sus trabajos en testimonios cuyo manejo requiere de madurez e integridad intelectual.

Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquisición de un conocimiento general y actualizado de los procesos históricos que se desarrollaron en el espacio occidental, en Bizancio y en el Islam durante los siglos V al XI.
- Desarrollo de una actitud reflexiva y crítica frente a las distintas interpretaciones históricas que existen en el conocimiento histórico para el tránsito de la Antigüedad a la Edad Media, así como en el desarrollo de las primeras etapas de formación de Europa
- Conciencia de que el debate y la investigación histórica están en continua construcción.

4. OBJETIVOS

Comprensión de un conjunto de conceptos específicos básicos, así como de los procesos históricos que se desarrollan en el Occidente europeo, en Bizancio y en el mundo islámico durante los siglos V a XI

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	24
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	67,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	MODULO 1. Introducción a la Edad Media. Concepto, fuentes y significado.	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	4,00	0,00	0,00	1
2	MODULO 2. La transición del mundo antiguo al medieval.	6,00	4,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	8,00	0,00	0,00	2,3
3	MODULO 3. Las sociedades romano-germánicas. Siglos V-VII.	6,00	4,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	8,00	0,00	0,00	4,5,6
4	MODULO 4. El Imperio Bizantino. Siglos V-XI (1056).	3,50	2,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	8,00	0,00	0,00	7,8
5	MODULO 5. El Imperio Islámico. Siglos VII-XI	3,50	2,00	0,00	0,00	1,00	0,00	4,00	8,00	0,00	0,00	9
6	MODULO 6. Carlomagno y la renovación del Imperio (siglos VIII-X).	6,00	5,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	8,00	0,00	0,00	10,11,12
7	MODULO 7. La Europa del Año Mil.	6,00	4,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	8,00	0,00	0,00	13,14,15
8	Trabajo del alumno y evaluación	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	0,00	15,50	0,00	0,00	1-15
9	Recuperación de actividades presenciales	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1 a 15
TOTAL DE HORAS		36,00	24,00	0,00	0,00	6,00	1,50	15,00	67,50	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Elaboración de dos trabajos en grupo que deben ser expuestos al resto de los compañeros	Trabajo	No	Sí	40,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	Desde septiembre hasta enero.			
Fecha realización	Los trabajos de grupo se entregarán en papel y se enviarán por correo hasta el jueves 14 de noviembre			
Condiciones recuperación	Reseña de una lectura propuesta por el profesor			
Observaciones	<p>Se Valorará la redacción, la claridad expositiva, la capacidad de síntesis, abstracción y conceptualización, etc.</p> <p>No se admitirá la entrega de trabajos fuera del plazo establecido.</p> <p>Aquellos trabajos en que se detecten evidencias de plagio serán calificados con "suspense: 0", pues de acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, aquellos trabajos de evaluación en los que se detecten evidencias de plagio no serán considerados para su corrección y supondrá su calificación como "suspense: 0". Será considerado plagio la reproducción literal de información obtenida de otros autores sin indicarlo con las correspondientes referencias, citas y entrecomillados.</p>			
EXAMEN FINAL	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
Calif. mínima	4,00			
Duración	2:30 horas			
Fecha realización	Según calendario académico			
Condiciones recuperación				
Observaciones	<p>- El Examen final constará de tres partes:</p> <p>1ª) Preguntas cortas o vocablos a definir brevemente (10%)</p> <p>2ª) Un tema a desarrollar (20%)</p> <p>3ª) Un comentario de texto, mapa, gráfico,.... (20%)</p> <p>- Será necesario tener de nota 4,0 sobre 10 en el examen para poder hacer una media ponderada de todas las notas del alumno</p> <p>- Si el alumno no aprobase el examen pero tuviera aprobadas las actividades tutoradas del curso, esta nota será respetada hasta la convocatoria extraordinaria</p> <p>- Calificación mínima para hacer medias: 4,00</p> <p>- Las faltas de ortografía restarán hasta un punto de la nota final</p>			
Actitud positiva y participación en clase	Otros	No	No	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Se evaluará la actitud positiva y participación más allá de la mera presencialidad. Para ello, además, de una hoja de firmas que se pasará días al azar, se tendrán en cuenta las contestaciones, comentarios, o preguntas pertinentes efectuadas por los alumnos durante las clases, seminarios, etc.			
TOTAL				100,00
Observaciones				
- Si el alumno no aprobase el examen pero tuviera aprobadas las actividades tutoradas del curso, esta nota se le respetará hasta la convocatoria extraordinaria.				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en el Grado se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ALVAREZ PALENZUELA, V. (coord.): Historia Universal de la Edad Media. Barcelona, Ariel, 2002.

BRESC, H., GUICHARD, P. y MANTRAN, R.: Europa y el Islam en la Edad Media. Barcelona, Ed. Crítica, 2001

CLARAMUNT, S. et alii.: Historia de la Edad Media . Barcelona, Ed. Ariel, 1992.

ECO, U. (Ed.): La Edad Media I: bárbaros, cristianos y musulmanes. México, Fondo de Cultura Económica, 2015.

ESTEPA DIEZ, C.: Instituciones y poderes en la Europa medieval: imperios, reinos y principados. Madrid, Ed. Síntesis, 2017.

FOSSIER, R. (Dir.): La Edad Media. Vol. I.: La formación del mundo medieval (350-950). Barcelona, Crítica, 1988.

GARCIA DE CORTAZAR, J. A. y SESMA MUÑOZ, J. A.: Manual de Historia Medieval. Madrid, Alianza Editorial, 2008.

GARCIA MORENO, L. A.: La construcción de Europa : siglos V-VIII. Madrid, Ed. Síntesis, 2001

LADERO QUESADA, M. A.: Historia Universal. Edad Media, Barcelona, Vicens Vives, 1992

LADERO QUESADA, M. F., LÓPEZ PITA, P.: Los Siglos medievales del Occidente Europeo. Madrid, Ed. Ramón Areces, 2016.

MARTIN VISO, I.: Asentamientos y paisajes rurales en el Occidente Medieval. Madrid, Ed. Síntesis, 2016

MITRE FERNANDEZ, E.: Historia de la Edad Media en Occidente. Madrid, Ed. Cátedra, 2008 (4ª ed.)

MITRE FERNANDEZ, E.: Una primera Europa : romanos, cristianos y germanos. Madrid, Ed. Encuentro, 2009.

MCKITTERICK, R.: La Alta Edad Media: Europa, 400-1000. Barcelona, Ed. Crítica, 2002.

NIETO SORIA, J.M.(Coord.): Europa en la Edad Media. Madrid, Akal Universitaria, 2016.

PATLAGEAN, E. et alii.: Historia de Bizancio. Barcelona, Ed. Crítica, 2001

VILLALBA RUIZ DE TOLEDO, F.J.: Para comprender la Edad Media. Sevilla, Editorial Universidad de Sevilla, 2015.

WALLACE-HADRIL, J. M.: El Occidente bárbaro, 400-1000. Madrid, Sílex Ediciones, 2014

WICKHAM, C.: El legado de Roma : una historia de Europa de 400 a 1000. Barcelona, Pasado y Presente, 2013

Recursos Web:

GARCIA DE CORTAZAR, J.A. y SESMA MUÑOZ, J.A.: Manual de Historia medieval. Madrid, Alianza Editorial, 2008. Edición Electrónica, 2014

<https://comentariodetextos.files.wordpress.com/2015/08/garcc3ada-de-cortc3a1zar-josc3a9-c3a1ngel-y-josc3a9-c3a1ngel-sesma-muc3b1oz-manual-de-historia-medieval.pdf>

RODRIGUEZ, G (Dir.): Manual de Historia Medieval : siglos III al XV. Grupo de Investigación y Estudios Medievales: Universidad Nacional de Mar del Plata, 2015. E-Book. <http://giemardelplata.org>

Glosario de Historia Medieval: <http://www.medievalismo.org/glosario.html>

Complementaria				
BAUER, S.W.: The history of medieval world: from the conversión of Constantine to the First Crusade. New York, W.W. Norton, 2010.				
BLOCKMANS, W.: Introduction to medieval Europe, 300-1550. London, Routledge, 2007.				
COLLINS, R.: Early medieval Europe 300-1000. New York, St. Martin's Press, 1995.				
CUVILLIER, J. P.: Histoire de l'Europe occidentale au Moyen Age : (Ive siècle-début du XVIe siècle). Paris, Ellipses, 1998.				
HEATHER, P.: Emperadores y bárbaros: el primer milenio de la historia de Europa. Barcelona, Crítica, 2010.				
JONES, T. y EREIRA, A.: Roma y los bárbaros: una historia alternativa. Barcelona, Crítica, 2008.				
WEST, Ch.: Reframing the feudal revolution, political and social transformation between Marne and Moselle, c.800-c. 1100. Cambridge University Press, 2013				
.- Antologías de Textos; Atlas Históricos; Diccionarios y Enciclopedias				
MITRE FERNANDEZ, E.: Iglesia y vida religiosa en la Edad Media. Colec. La Historia y sus textos. Madrid, Ed. Istmo, 1991.				
MITRE FERNANDEZ, E.: Textos y documentos de época medieval, Análisis y comentarios. Barcelona, Ed. Ariel, 1992.				
RIU RIU, M. et alii: Textos comentados de época medieval (siglos V al XII). Barcelona, Ed. Teide, 1975.				
BIFFI, I.: Atlas historique du Moyen âge occidental. Rodez, Éd. du Rouergue, 2007.				
ECHEVARRÍA ARSUAGA, A.; RODRÍGUEZ, J.M.: Atlas histórico de la Edad Media. Madrid, Ed. Acento, 2003.				
KINDER, H. Y HILGEMANN, W.: Atlas histórico mundial. Tomo I: De los orígenes a la revolución francesa. Madrid, Ed. Istmo, 1970. (1ª edic. ,continuas reediciones).				
MACKAY, A.; DITCHBURN, D. (Dir.): Atlas de Europa medieval. Madrid, Ed. Cátedra, 1999.				
SAMARKIN, V.V.: Geografía histórica de Europa Occidental en la Edad Media. Madrid, Ed. Akal, 1981.				
BONNASSIE, P.: Vocabulario básico de la Historia Medieval. Barcelona, Ed. Crítica, 1983.				
COOK, C.: Diccionario de términos históricos. Madrid, Ed. Alianza, 1993.				
FEDOU, R. (Dir.): Léxico histórico de la Edad Media. Madrid, Ed. Taurus, 1982.				
GAUVARD, C.; LIBERA, A.; ZINK, M. (Dir.): Dictionnaire du Moyen Age. Paris, PUF, 2002.				
GUGLIEMI, N.: Léxico histórico del Occidente medieval. 1. La sociedad feudal. Buenos Aires, Ed. Biblos, 1991.				
GUGLIEMI, N. (Dir.): Diccionario histórico del Occidente medieval. Mar del Plata, Editora de la Universidad Nacional de Mar del Plata, 2011				
LE GOFF, JC.; SCHMITT, J.C.: Diccionario razonado del Occidente medieval. Madrid, Ed. Akal, 2003.				
LOYN, H.R. (ed.): Diccionario Akal de Historia Medieval. Madrid, 1998.				
STRAYER, J. R. (ed.): Dictionary of the Middle Ages. Nueva York, 1982-1988.				
VAUCHEZ, A. (DIR.): Dictionnaire encyclopedique du Moyen Age. París, CERF, 1997				
A lo largo del cuatrimestre se ofrecerá una bibliografía complementaria más extensa en función del desarrollo de cada módulo a impartir durante el curso				

9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
www. buc.unican.es Digital recursos	Biblioteca unican			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	
<input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
<input type="checkbox"/> Expresión escrita	<input type="checkbox"/> Expresión oral
<input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés	
Observaciones	