

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G225 - Las Sociedades Medievales

Grado en Historia  
Optativa. Curso 4

Curso Académico 2019-2020

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Historia		Tipología y Curso	Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Módulo / materia	MATERIA HISTORIA MEDIEVAL MENCION EN CIENCIAS HISTÓRICAS			
Código y denominación	G225 - Las Sociedades Medievales			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS
Profesor responsable	SUSANA GUIJARRO GONZALEZ
E-mail	susana.guijarro@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (158)
Otros profesores	

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los alumnos que cursen esta asignatura deberán tener un conocimiento general y actualizado de los procesos históricos que se desarrollaron en la Península Ibérica durante los siglos IV al XV.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

#### Competencias Genéricas

Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.

Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.

Uso de las TIC. El/la estudiante utilizará las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para acceder a las fuentes de información, como medio para el tratamiento de la información y para tareas de presentación de los resultados.

Automotivación y adaptación al entorno. El/la estudiante afrontará las propias capacidades y limitaciones, empeñándose en superarlas, y será consciente de los recursos, tanto personales como del entorno, para aprovecharlos en el óptimo desempeño de las tareas a realizar.

#### Competencias Específicas

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.

Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.

Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas afines (Antropología, Geografía, Filosofía, Historia del Arte, Idioma Moderno...). El/la estudiante será consciente del papel de otras ciencias afines en el análisis histórico y será capaz de aplicar conceptos y perspectivas de otras ciencias humanas.

Capacidad de leer, analizar y reflexionar críticamente textos historiográficos y documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir, catalogar información de forma pertinente.

Habilidad para usar adecuadamente diferentes instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas y para tratar los principales tipos de fuentes históricas. El/la estudiante conocerá y manejará los métodos y técnicas que permiten obtener información del pasado, tales como textos historiográficos, fuentes primarias, tanto materiales como visuales (pinturas, dibujos, objetos de la vida cotidiana, películas, fotografías, material sonoro...), con vistas a la iniciación en la investigación histórica.

#### Competencias Básicas

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno aprenderá a utilizar los conceptos fundamentales de la disciplina histórica para identificar, describir y definir las características de la sociedad de la Península Ibérica en la Edad Media.
- El alumno aprenderá a analizar distintos tipos de fuentes históricas
- El alumno aprenderá a utilizar algunas técnicas de trabajo investigador

#### 4. OBJETIVOS

En la Península Ibérica en la Edad Media convivieron, cristianos, musulmanes y judíos, con unas convicciones y creencias diferenciadas y arraigadas, que se proyectaron en formas culturales distintas y condicionaron múltiples aspectos de la vida cotidiana de cada uno de ellos. El objetivo de esta asignatura es conocer algunos códigos de comportamiento que caracterizaron a cada una de estas sociedades en el ámbito de la vida diaria; desde la morfología de sus asentamientos a las costumbres alimentarias o maneras de vestirse; desde las formas de relación al concepto de familia y al papel que desempeña la mujer; desde las actividades económicas a las formas de entender el ocio y la diversión.

- Alcanzar un conocimiento global y actualizado de la historia de la convivencia cotidiana de las comunidades religiosas de la España medieval.
- Conocer fuentes históricas sobre los temas objeto de estudio, valorando sus aportaciones, límites y problemática específica.
- Desarrollar una actitud crítica frente a los principales temas de interés historiográfico.
- Familiarizarse con el vocabulario histórico propio de la asignatura.

#### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	22,5
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	52,5
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	4,5
Subtotal actividades de seguimiento	10,5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>63</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	19,5
Trabajo autónomo (TA)	67,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>87</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE												
CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	1. LAS COMUNIDADES DE CRISTIANOS, MUSULMANES-MUDÉJARES Y JUDÍOS EN LA EDAD MEDIA. Distintas formas de expresión del mundo medieval 1.1. Identidad y coexistencia 1.2. De la convivencia a la marginación y expulsión	9,00	6,00	0,00	0,00	6,00	0,00	3,00	15,00	0,00	0,00	1,2,3,4
2	2. LA VIDA COTIDIANA COMO REFLEJO DE LAS DISTINTAS CREENCIAS. 2.1. Los rasgos más diferenciadores en las características de sus asentamientos, en la alimentación, en la higiene, y en el vestido.	12,00	8,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,50	10,00	0,00	0,00	5,6,7,8,9
3	3. LA VIDA COTIDIANA. 3.1. Los rasgos más diferenciadores en las dedicaciones prioritarias y en las formas de entender el ocio	5,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,00	10,00	0,00	0,00	10,11,12
4	4. LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN SOCIAL DE CRISTIANOS, MUSULMANES Y JUDÍOS 4.1. Los lazos de parentesco, la familia y el papel de la mujer 4.2. Las relaciones sociales	4,00	3,50	0,00	0,00	0,00	4,50	4,00	10,00	0,00	0,00	13,14
5	Estudio de los contenidos de la asignatura	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22,50	0,00	0,00	16 a 19
6	Evaluación	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1 a la 19
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>30,00</b>	<b>22,50</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>6,00</b>	<b>4,50</b>	<b>19,50</b>	<b>67,50</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Otros	No	Sí	100,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	Todo el curso			
Fecha realización	Presentación trabajos: fechas a indicar en primer día de clase			
Condiciones recuperación	Las actividades se recuperarán mediante la entrega de un nuevo trabajo a acordar con el profesor.			
Observaciones	<p>1. La asistencia a clase, el análisis de textos históricos y la participación de los alumnos en los debates sobre las lecturas recomendadas durante el curso, supondrán el 30% de la calificación total.</p> <p>2. La elaboración de los trabajos sobre temas del programa de la asignatura a elegir por el alumno, supondrán el 70% de la calificación total.</p> <p>Las calificaciones aprobadas de todas estas actividades serán respetadas en la convocatoria de septiembre.</p>			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>En la Evaluación Continua se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La asistencia a clase .</li> <li>- La participación activa del alumno en el análisis de los textos históricos y de las lecturas recomendadas durante el curso</li> <li>- La elaboración de cuatro trabajos monográficos: un comentario de texto individual escrito, una presentación oral en grupo y dos trabajos individuales escritos. Todos versarán sobre los contenidos del programa de la asignatura . La fecha de entrega de los trabajos y de la presentación oral se establecerá el primer día de clase.</li> </ul> <p>En los trabajos monográficos se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La demostración de un conocimiento sólido del tema objeto del trabajo monográfico, con contenidos actualizados.</li> <li>- El rigor de los conceptos utilizados</li> <li>- La capacidad de síntesis</li> <li>- La presentación y exposición oral de los trabajos</li> </ul>				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
La atención y evaluación de los alumnos a tiempo parcial en el Grado se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA				
AMRÁN, Rica, Judíos y conversos en el Reino de Castilla: propaganda y mensajes políticos, sociales y religiosos (siglos XIV-XVI), Valladolid, 2009				
BLASCO MARTÍNEZ, A. "Razones y consecuencias de una decisión controvertida: la expulsión de los judíos de España en 1492". Kalakoricós, 10, 2005, pp.9-36.				
GARCÍA FITZ, F. "Las minorías religiosas y la tolerancia en la edad media hispánica: ¿Mito o realidad?". Tolerancia y convivencia étnico-religiosa en la Península Ibérica durante la Edad Media: III Jornadas de Cultura Hispánica. García San Juan (ed.), Huelva, Universidad, 2003, pp.13-56.				
AZNAR, F. España medieval: musulmanes, judíos y cristianos. Madrid, 1991.				
CANTERA MONTENEGRO, E. Aspectos de la vida cotidiana de los judíos en la España medieval. Madrid, 1998.				
- "La mujer judía en la España medieval" Espacio, Tiempo y Forma. Serie III, Historia Medieval, nº 2, 1989, págs. 37-64.				
- "Cristianos y judíos en la meseta norte castellana: la fractura del siglo XIII" en Del pasado judío en los reinos medievales hispánicos. Afinidad y distanciamiento. Cuenca. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2005, pp. 44-86.				
- "La imagen del judío como prototipo del mal en la Edad Media" en Pecar en la Edad Media RABADE A.I. OBRADO, M <sup>º</sup> P. Madrid, 2008, pp. 297- 326.				
CRESPO ALVAREZ, M. "Judíos, préstamos y usuras en la Castilla medieval. De Alfonso X a Enrique III". Edad Media: revista de Historia, nº 5, 2002, pp. 179-215.				
Cristianos, musulmanes y judíos en la España medieval : de la aceptación al rechazo. VALDEÓN BARUQUE, J. (dir.congr.). 2004.				
VALDEÓN BARUQUE, J. Judíos y conversos en la Castilla medieval. Valladolid, 2000.				
LADERO QUESADA M.A.				
- Los mudéjares de Castilla y otros estudios de historia medieval andaluza. Granada, Universidad, 1989.				
- "Los mudéjares de Castilla cuarenta años después" en La España medieval, vol. 33, 2010, pp. 383-424.				
MEDEL MARCHENA, I. "Cristiandad e Islam en la Edad Media Hispana. Recopilación bibliográfica" en Cristiandad e Islam en la Edad Media Hispana. XVIII Semana de Estudios medievales Nájera, Logroño, 2008, p.371-437.				
Cristianos y judíos en contacto en la edad media: polémica, conversión, dinero y convivencia. LLeida, 2009				
HINOJOSA MONTALVO, J.R.				
- Los mudéjares: la voz del Islam en la España cristiana, Teruel, 2002.				
- "La sociedad y economía de los judíos de Aragón en la Baja Edad Media" II Semana de Estudios Medievales, Nájera 5 al 9 de agosto de 1991. DE LA IGLESIA DUARTE, J.I. (Coord.), pp.				
REILLY, Bernard F., Cristianos y musulmanes : 1031- 1157 / Bernard F. Reilly ; traducción castellana de Jordi Beltrán, Barcelona, Crítica, D.L. 1992				
Complementaria				
Durante el desarrollo del curso se ofrecerá una bibliografía específica para cada módulo				
Direcciones de Internet				
THE LABYRINTH RESOURCES FOR MEDIEVAL STUDIES <a href="http://www.georgetown.edu/labyrinth">http:// www.georgetown.edu/ labyrinth</a>				
ORB, ON LINE BOOK FOR MEDIEVAL STUDIES. <a href="http://the-orb.net">http://the-orb.net</a>				
RETI MEDIEVALI. <a href="http://www.storia.unifi.it/_RM/default.htm">http://www.storia.unifi.it/_RM/default.htm</a>				

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**