

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G227 - Historia Moderna II

Grado en Historia  
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2019-2020

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Historia		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Módulo / materia	HISTORIA UNIVERSAL Y DE EUROPA MATERIA HISTORIA MODERNA			
Código y denominación	G227 - Historia Moderna II			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORANEA			
Profesor responsable	BENITA HERREROS CLERET DE LANGAVANT			
E-mail	benita.herreros@unican.es			
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (261)			
Otros profesores	DAVID ALBERTO ABIÁN CUBILLO RUBEN CASTRO REDONDO			

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los legalmente previstos.  
Idioma español

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

#### Competencias Genéricas

Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.

Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.

Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.

Trabajo en equipo y toma de decisiones. El/la estudiante se integrará y colaborará de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, fomentando la confianza, cordialidad, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión del grupo, y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción elegida.

Uso de las TIC. El/la estudiante utilizará las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para acceder a las fuentes de información, como medio para el tratamiento de la información y para tareas de presentación de los resultados.

Sentido y compromiso ético. El/la estudiante identificará, reconocerá y aplicará el principio de justicia e integridad intelectual en sus labores cotidianas y relaciones con los demás.

#### Competencias Específicas

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.

Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos. El/la estudiante conocerá y comprenderá el desarrollo de la Historia como disciplina y de los fundamentos y metodologías que la definen. Asimismo, conocerá, analizará y comprenderá las distintas formas de entender, construir e interpretar el pasado, los conceptos y teorías de las ciencias históricas y sociales y cómo el debate historiográfico se forma y está relacionado con los acontecimientos y temas de la actualidad.

Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.

Capacidad de leer, analizar y reflexionar críticamente textos historiográficos y documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir, catalogar información de forma pertinente.

Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.

Habilidad para usar adecuadamente diferentes instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas y para tratar los principales tipos de fuentes históricas. El/la estudiante conocerá y manejará los métodos y técnicas que permiten obtener información del pasado, tales como textos historiográficos, fuentes primarias, tanto materiales como visuales (pinturas, dibujos, objetos de la vida cotidiana, películas, fotografías, material sonoro...), con vistas a la iniciación en la investigación histórica.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El estudiante será capaz de utilizar las técnicas de trabajo propias de la disciplina histórica y analizar críticamente las fuentes y bibliografía. Asimismo, tendrá una visión global de las estructuras demográficas, económicas, sociales, culturales y políticas del periodo 1650-1798

### 4. OBJETIVOS

Conocer y comprender los grandes procesos históricos que individualizan la Baja Edad Moderna (c.1650-1789) a escala mundial. Tales objetivos, de carácter general, forman parte de un proceso de adquisición de conocimientos en el que será fundamental desarrollar capacidades del alumno tales como el acceso a la información y su tratamiento, el análisis, la crítica, la síntesis, la expresión escrita y oral y el trabajo autónomo y cooperativo.

### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	24
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>67,5</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	67,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>82,5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	MÓDULO 1. Evolución de la población y reorganización del sistema económico	3,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	3,00	7,00	0,00	0,00	1-3
2	MÓDULO 2. La era de las manufacturas.	12,00	8,00	0,00	0,00	2,00	0,00	3,00	7,00	0,00	0,00	4-5
3	MÓDULO 3. Acentuación de las contradicciones de la sociedad estamental	7,00	5,00	0,00	0,00	1,00	0,00	3,00	7,00	0,00	0,00	6-8
4	MÓDULO 4. Absolutismo y monarquía parlamentaria	7,00	5,00	0,00	0,00	1,00	0,00	3,00	9,00	0,00	0,00	9-12
5	MÓDULO 5. La Ilustración y la quiebra del Antiguo Régimen	7,00	5,00	0,00	0,00	1,00	0,00	3,00	9,00	0,00	0,00	13-15
6	EXAMEN FINAL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	0,00	28,50	0,00	0,00	16-20
TOTAL DE HORAS		36,00	24,00	0,00	0,00	6,00	1,50	15,00	67,50	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
<b>EXAMEN FINAL</b>	<b>Examen escrito</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>60,00</b>
Calif. mínima	5,00			
Duración	3 horas			
Fecha realización	SEGÚN CALENDARIO EXÁMENES			
Condiciones recuperación				
Observaciones	El examen escrito constará de las siguientes partes: - Desarrollo de un tema (60% de la nota del examen) - Respuesta a cuestiones concretas sobre las lecturas obligatorias o comentario de texto relacionado con dichas lecturas (30% de la nota total de la prueba) - Cuestión breve relativa al temario o definición de conceptos (10% de la nota del examen)			
<b>Asistencia y participación en clases prácticas y seminarios</b>	<b>Otros</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>5,00</b>
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Durante todo el curso			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Se realizará control de asistencia.			
<b>Trabajos colectivo e individual</b>	<b>Trabajo</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>35,00</b>
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	El día del seminario en que se analicen los textos reseñados			
Condiciones recuperación	Se podrá reelaborar y presentar el trabajo en la fecha del examen			
Observaciones	El calendario de seminarios y el listado de lecturas se facilitará el primer día de clase. Los trabajos consistirán en la recensión crítica (una colectiva y otra individual) de dos textos a elegir entre los propuestos para los seminarios 2 a 4. Los trabajos supondrán el 35% de la nota final (10% el colectivo y 25% el individual).			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, aquellos trabajos de evaluación en los que se detecten evidencias de plagio no serán considerados para su corrección y supondrá su calificación como "Suspenso: 0". Será considerado plagio la reproducción literal de información obtenida de otros autores sin indicarlo con las correspondientes referencias, citas y entrecorridos.				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en el Grado se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- ALFONSO MOLA, M. y MARTÍNEZ SHAW, C.: Historia Moderna. Europa, África, Asia y América. UNED, Madrid, 2015.
- ARTOLA, M.: Historia de Europa, Espasa, Madrid, 2007
- BARUDIO, G.; La época del absolutismo y la Ilustración, 1648-1779, Madrid, 1983 (1ª ed. 1981).
- BURKE, P.: La fabricación de Luis XIV, Madrid, Nerea, 1995.
- CIPOLLA, C.M.: Historia económica de la Europa preindustrial, Barcelona, 2002.
- DOMÍNGUEZ ORTIZ, A.: Historia Universal. Edad Moderna. Vicens Vives, Barcelona, 1983.
- FLORISTÁN IMIZCOZ, A.: Historia moderna universal, Ariel, Barcelona, 2002.
- HILL, C. Los orígenes intelectuales de la Revolución inglesa, Barcelona, Crítica, 1980.
- HOBSBAWM, E.J.: En torno a los orígenes de la Revolución Industrial, Siglo XXI, México D.F., Madrid, 1978.
- KRIEDTE, P.: Feudalismo tardío y capital mercantil. Líneas maestras de la historia económica europea desde el siglo XV a finales del XVIII, Barcelona, Crítica, 1982.
- LIVI-BACCI, M.: Ensayo sobre la historia demográfica europea. Población y alimentación en Europa, Ariel, Barcelona, 1988
- RUDÉ, G.: Europa en el siglo XVIII. La aristocracia y el desafío burgués. Alianza, Madrid, 1978.
- RUDÉ, G.: Protesta popular y revolución en el siglo XVIII, Ariel, Barcelona, 1978.
- RUDÉ, G.: La multitud en la historia. Los disturbios populares en Francia e Inglaterra, 1730-1848, Siglo XXI, Madrid, 1979.
- THOMPSON, E.P.: Costumbres en Común, Crítica, Barcelona, 1995.
- THOMPSON, E.P.: Tradición, revuelta y consciencia de clase: estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial, Crítica, Barcelona, 1979.
- TILLY, Ch.: Coerción, capital y los Estados europeos, 990-1990. Alianza, Madrid, 1992.
- VRIES, J. de: La economía de Europa en un periodo de crisis, 1600-1750, Cátedra, Madrid, 1979.
- VRIES, J. de: La urbanización de Europa, 1500-1800, Crítica, Barcelona, 1987.
- VV.AA.: Historia del mundo moderno (The New Cambridge Moder History). Sopena, Barcelona, 1976-1977. Vols. V-VIII.
- WALLERSTEIN, I.: El moderno sistema mundial, vol. II. El mercantilismo y la consolidación de la economía-mundo europea, 1600-1700, Siglo XXI, Madrid, 1984.

### Complementaria

La bibliografía específica se proporcionará al final de la exposición de cada uno de los módulos

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita                 | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

**Observaciones**