

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G290 - Sociedad, Cultura y Educación

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Básica. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil		Tipología y Curso	Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MATERIA SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA			
Código y denominación	G290 - Sociedad, Cultura y Educación			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION			
Profesor responsable	IÑIGO GONZALEZ DE LA FUENTE			
E-mail	inigo.gonzalez@unican.es			
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (366)			
Otros profesores	MARTA GARCIA LASTRA LOREA ROMERO GUTIERREZ			

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se recomienda a los alumnos el manejo de la plataforma informática Moodle de la Universidad de Cantabria (<http://moodle.unican.es/>), en la cual están disponibles la mayoría de materiales de la asignatura tanto para la carpeta de trabajos como para el examen final.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.
Competencias Específicas
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

Competencias Específicas
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
Actuar como orientador de padres y madres, en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el tramo y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
Competencias Básicas
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio .
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.

Competencias Transversales

Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.

Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

Adquieran competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber identificar los cambios de la familia y su relación con la educación

- Capacidad para señalar los cambios sociales más importantes que se están produciendo en la sociedad actual, identificando sus factores más influyentes y sus consecuencias

- Saber describir las dimensiones básicas de la sociedad

- Identificar las funciones sociales de la educación y los factores clave de la relación educación y sociedad

- Capacidad para utilizar, básicamente, las técnicas de investigación social

4. OBJETIVOS

Familiarizar y acercar al alumnado a la Sociología

Conocer y valorar las funciones sociales de la escuela

Conocer las técnicas más significativas de la investigación social

Reconocer la diversidad cultural existente en la sociedad y analizar el reto escolar de la interculturalidad

Analizar las características de la sociedad del conocimiento y la información

Analizar las características de la estratificación social (socioeconómica, étnica y de género) de la sociedad actual y examinar el papel de la escuela en la búsqueda de la igualdad social

Relacionar el sistema educativo con otras dimensiones (política, económica, religiosa, parentesco, etc.) de la vida social

RELACIONADOS CON EL DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL

Conocer y comprender las relaciones entre educación y sociedad como herramienta para desarrollar una educación de calidad que contribuya a la transformación del contexto y a la mejora de la vida de las personas

Adquirir visión crítica para acercarse al mundo educativo

Desarrollar una visión sociológica hacia los fenómenos sociales

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	22
Trabajo autónomo (TA)	53
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Estudiando la sociedad. Conceptos claves: a) Sociedad. El proceso de socialización. Cambio social y globalización. Instituciones sociales: familia, educación, trabajo, religión, política. b) Cultura, grupos sociales e interacción social. Mecanismos de cambio cultural. c) Educación. Las funciones sociales de la educación. La relación de la educación con el medio social.	10,00	6,00	0,00	0,00	2,00	2,00	6,00	15,00	0,00	0,00	1-4
2	Investigando (en) la escuela. Técnicas de investigación social	9,00	3,00	0,00	0,00	1,00	2,00	4,00	8,00	0,00	0,00	5-7
3	Nuevas situaciones y realidades escolares: a) Diversidad cultural, multiculturalidad e interculturalidad. b) Nuevas tecnologías. c) Medios de comunicación.	10,00	6,00	0,00	0,00	2,00	2,00	6,00	15,00	0,00	0,00	8-11
4	Desigualdades sociales y educativas: a) Sobre las desigualdades sociales: algunas cuestiones básicas. b) Desigualdades en la educación y reformas educativas. Iguales procesos, diferentes resultados: Clase social, Género, Etnia, Discapacidad, Edad. c) Escuela y exclusión social. d) Hacia una escuela inclusiva.	10,00	6,00	0,00	0,00	2,00	2,00	6,00	15,00	0,00	0,00	12-15
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	7,00	8,00	22,00	53,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen teórico	Examen escrito	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	La fijada por la Facultad
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Carpeta de trabajos	Trabajo	No	Sí	40,00
---------------------	---------	----	----	-------

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Serán señaladas por los profesores a lo largo de la docencia de la asignatura
Condiciones recuperación	
Observaciones	La carpeta de trabajos estará compuesta por diversas actividades individuales y de grupo a realizar tanto en clase como autónomamente por cada alumno. Estas actividades serán solicitadas por el profesorado a lo largo de la asignatura. Entre ellas, destaca la elaboración de ensayos y la exposición de las actividades en público.

TOTAL 100,00

Observaciones

PRESENCIALIDAD

Cada uno de los temas exige la realización de trabajos individuales/grupales que serán recogidos al finalizar cada uno de los mencionados temas o, incluso, cuya fecha de recogida o de realización será anunciada por el profesorado.

ORTOGRAFÍA

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

CALIFICACIÓN MÍNIMA

Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.

Observaciones para alumnos a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesorado, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos/as que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todo el alumnado.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Alguacil, J. (2011). *Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología*. Madrid: Catarata.

Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.

Beltrán, J. y Hernández, F. J. (2011). *Sociología de la Educación*. Valencia: McGraw-Hill Educación.

Cea D'Ancona, M.A. (1996). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

Cea D'Ancona, M. A. y Valle Martínez, M. S. (2010). *Xenofobias y xenofilias en clave biográfica. Relatos entrelazados de autóctonos y foráneos*. Madrid: Siglo XXI.

Feito Alonso, R. (2006). *Otra escuela es posible*. Madrid: Siglo XXI.

Feito Alonso, R. (2010). *Sociología de la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó.

Fernández Enguita, M. (Ed.) (1999). *Sociología de la Educación*. Barcelona: Ariel Referencia.

Fernández Enguita, M. (2001). *Educar en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.

Fernández Enguita, M. (2004). *La escuela a examen*. Madrid: Pirámide.

Fernández Enguita, M. (2016). *La educación en la encrucijada*. Madrid: Fundación Santillana. Disponible en http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201603/alta_la_educacion_en_la_encrucijada_1.pdf (con acceso el 4 de mayo de 2016).

Fernández Enguita, M. (2018). *Más escuela y menos aula*. Madrid: Morata.

Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

García Lastra, M. (2010). *Género y sexismo en la escuela*, en: R. Feito (Coord.), *Sociología de la Educación Secundaria*, pp. 123-138. Barcelona: Graó.

Giddens, A. (2009). *Sociology*. Cambridge: Polity.

Giddens, A. y Sutton, P.W (eds.) (2010). *Sociology: Introductory reading*. Cambridge: Polity Press.

Kottak, Conrad P. (2011). *Antropología Cultural*. Madrid: McGraw-Hill.

Merino, R. y Fuente, G. de la (Coord.) (2007). *Sociología para la intervención social y educativa*. Madrid-Barcelona: Editorial Complutense-Universitat Autònoma de Barcelona.

Molina Luque, F. (1994). *Sociedad y educación: perspectivas interculturales*. Lleida: Universidad de Lleida.

Molina Luque, F. (2002). *Sociología de la educación intercultural*. Buenos Aires: Lumen.

Subirats, M. (2017). *Coeducación, apuesta por la libertad*. Barcelona: Octaedro.

Trinidad Requena, A. y Gómez González, J. (coords.) (2012). *Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la educación*. Madrid: Tecnos.

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

Observaciones