

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G291 - Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil

Grado en Magisterio en Educación Infantil  
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G291 - Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	MARIA PILAR EZQUERRA MUÑOZ				
E-mail	maria.ezquerria@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (203)				
Otros profesores	ANA CASTRO ZUBIZARRETA				

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--	--	--	--	--	--

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Competencias Específicas
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Definir los conceptos fundamentales presentes en los procesos educativos en el periodo 0-6.
- Argumentar adecuadamente cuestiones en relación con la importancia y las peculiaridades de la etapa de Educación Infantil.
- Efectuar análisis críticos sobre las decisiones generales de un Proyecto Educativo, identificando sus puntos fuertes y débiles.

#### 4. OBJETIVOS

Adquirir un conocimiento global, interdisciplinar y predominantemente teórico, sustentado en la reflexión individual y grupal, de la realidad educativa de la etapa de Educación Infantil.

Adquirir y asumir una serie de actitudes, hábitos y pautas de intervención necesarias para el adecuado desempeño de la actividad educativa a desarrollar con niños/as de 0 a 6 años y que permitan crear las bases en las que se cimiente el desarrollo profesional de los futuros educadores de esta etapa.

#### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>75</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>75</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	La Educación Infantil en el marco educativo actual. 1. La educación como preocupación temática: El concepto de educación. Finalidades y valores en la educación. 2. La Educación Infantil: aproximación conceptual, importancia y sentido: Un acercamiento a la Educación Infantil. Diferentes orientaciones en torno a la Educación Infantil.	13,00	7,00	0,00	0,00	2,50	3,00	10,00	15,00	0,00	0,00	5
2	La Educación Infantil: agentes y contextos. 3. El contexto familiar y sociocomunitario: La familia como agente educativo. Los contextos familiar y escolar: la importancia de la participación. El entorno sociocomunitario como contexto educativo. 4. El centro y el maestro de Educación Infantil: La evolución de los centros y profesionales de atención a la infancia. La construcción de la identidad profesional del maestro de Educación Infantil.	14,50	8,00	0,00	0,00	2,50	3,00	11,00	16,00	0,00	0,00	5,5
3	La Educación Infantil: algunos elementos generadores de consistencia 5. La transición entre Educación Infantil y Educación Primaria: Aproximación a la transición educativa. La mirada infantil en torno al proceso de transición. 6. El Proyecto Educativo de Centro como referente de sentido y de coherencia pedagógica: Características del Proyecto Educativo. El Proyecto Educativo como elemento vertebrador de la práctica pedagógica.	11,50	6,00	0,00	0,00	2,00	2,00	9,00	14,00	0,00	0,00	4,5
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>39,00</b>	<b>21,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>7,00</b>	<b>8,00</b>	<b>30,00</b>	<b>45,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
Esta organización tiene carácter orientativo.												

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

### 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>En la fecha establecida por el centro</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	En la fecha establecida por el centro	Condiciones recuperación		Observaciones					
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	En la fecha establecida por el centro													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
Elaboración de dos trabajos, una exposición grupal, una reflexión de cada bloque temático y actividades de clase	Trabajo	No	Sí	40,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo del cuatrimestre</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre	Condiciones recuperación		Observaciones					
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>										
<b>Observaciones</b>														
<p>La entrega de los dos trabajos se realizará en los quince días siguientes a la finalización de los temas 3 y 4 y la reflexión de cada bloque en la semana siguiente. Las exposiciones grupales se llevarán a cabo a lo largo del cuatrimestre en fechas que se irán concretando con el alumnado.</p> <p>Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o en las dos partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta, reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.</p> <p><b>ORTOGRAFÍA:</b> Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p><b>PLAGIO</b> En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p><b>NORMAS DE CITACIÓN</b> Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <a href="http://www.buc.unican.es/node/9388/">http://www.buc.unican.es/node/9388/</a></p>														
<b>Observaciones para alumnos a tiempo parcial</b>														
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase se acogerán a la misma evaluación que todos los estudiantes.</p>														

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ABELLO, R. (2009). Construyendo sentido sobre las transiciones al inicio de la escolaridad, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 (2), 929-947
- ALFONSO, C. y otros (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*, Barcelona: Graó
- ALONSO, A. y ALCRUDO, P. (2011). La situación de la educación infantil en el estado español, *Tarbiya*, 42, 13-26
- ANTÓN, M. (Coord.) (2007). *Planificar la etapa 0-6*, Barcelona: Graó,
- ARNÁIZ, V. (1999). Los padres en la escuela infantil ¿clientes o cooperadores?, *Cuadernos de Pedagogía*, 282, 35-30
- ARGOS, J. y EZQUERRA, M.P. (2005). El entorno socioambiental y su incidencia en la Educación Infantil, en PEIRÓ, S. (Coord.). *Nuevos desafíos en la educación. Tomo I*, Alicante: Ed. Club Universitario, 25-35
- ARGOS, J. (2006). La atención de los niños y niñas de 2 años: diferentes miradas, En *Consejería de Educación de Cantabria (Eds). Educar a los dos años*, Santander: Consejería de Educación de Cantabria, 19-43
- ARGOS, J., EZQUERRA, M.P. y CASTRO, A. (2010). El Proyecto Educativo como elemento vertebrador de la práctica pedagógica, *Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria*, 22, 2, 183-205
- ARGOS, J., EZQUERRA, M.P. y CASTRO, A. (2011). Metáforas de la transición: la relación entre la escuela infantil y la escuela primaria y la perspectiva de futuros docentes de Educación Infantil, *Revista Educación XX1*, 14, 1, 135-156
- ARGOS, J., EZQUERRA, P. y CASTRO, A. (2019) *La transición entre Educación Infantil y Educación Primaria. Fundamentación, experiencias y propuestas para la acción*. Madrid: La Muralla
- AZNAR, P y otros (2010). *La educación en el pensamiento y la acción. Teoría y Praxis*. Valencia: Tirant Lo Blanch
- BASSEDAS, E., HUGUET, T. Y SOLÉ, I. (2000, 2ª). *Aprender y enseñar en educación infantil*, Barcelona: Graó
- BERNAL, A. (Ed.) (2005). *La familia como ámbito educativo*, Madrid: Rialp
- BLASI, M. Y QUESADA, J. (Coord.) (2008). *Viviendo el barrio: haciendo escuela de 0 a 6 años*, Barcelona: Octaedro
- BOLIVAR, A. (1998). *Educar en valores, una educación de la ciudadanía*, Sevilla: Junta de Andalucía,
- CARMONA, M. y otros (2010). Lo que diferencia a un niño o una niña de Educación Infantil cuando pasa a Educación Primaria es un verano, *P@K-EN-REDES Revista Digital del CEP de Alcalá de Guadaíra*, 1 (8), 1-27
- CARRETERO, M. y otros (1999). *Pedagogía de la escuela infantil*, Madrid: Santillana
- CASTRO, A., ARGOS, J. y EZQUERRA, P. (2012). La transición entre la escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado, *Revista Española de Pedagogía*, 253, 537-552
- CASTRO, A., EZQUERRA, P. y ARGOS, J. (2017). *Fundamentos teóricos de la Educación Infantil*. Santander: Universidad de Cantabria
- CASTRO, J. de (2013). *De la vivencia al aprendizaje. La escucha de una maestra a niños y niñas de la educación infantil*, Barcelona: Icaria
- COLOM, A.J y NÚÑEZ, L. (2005). *Teoría de la educación*, Madrid: Síntesis
- COLOM, A.J. (Coord.) (2007). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Madrid: Ariel
- CORREA, J.M., ABERASTURI, E. y GUTIÉRREZ, L. (Coord.) (2015). *Maestras de Educación Infantil: identidad y cambio educativo*, Bilbao: Universidad del País Vasco
- DELORS, J. y otros (1996). *La educación encierra un tesoro*, Madrid: Santillana/UNESCO
- DÍEZ, M. C. (1998). El oficio de maestro es aprender, *Cuadernos de Pedagogía*, 266, 58-61
- ESTEVE, J. M. (1998). La aventura de ser maestro, *Cuadernos de Pedagogía*, 266, 46-49
- ESTEVE, J. M. (2010). *Educar: Un compromiso con la memoria*, Barcelona: Octaedro
- GALLEGO, J.L. (Coord.) (1998). *Educación Infantil*, Archidona: Aljibe
- GARCÍA, L., RUIZ, M. y GARCÍA, M. (2009). *Claves para la educación: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*, Madrid: Narcea/UNED
- GARCÍA, M. D. Y MARÍN, V. (Eds.) (2004). *La educación infantil y la formación del profesorado hacia el siglo XXI: integración e identidad*, Córdoba: Servicio de Publicaciones Universidad de Córdoba
- GARCÍA, M., VALLEJO, M. y NIETO, J. M. (2013). La identidad de las docentes de Educación Infantil, *Revista Iberoamericana de Educación*, 62/1, 1-13
- GEIS, A. Y LONGÁS, J. (Coords) (2006). *Dirigir la escuela 0-3*, Barcelona: Graó
- GOLDSCHMIED, E. Y JACKSON, S. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*, Madrid: Morata
- HOYUELOS, A. (2010). La identidad de la educación infantil, *Educação*, Santa María, 35, 1, 15-24.
- IBÁÑEZ SANDÍN, C. (1992). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*, Madrid: La Muralla
- LLEIXÀ ARRIBAS, T. (2005) (Coord.). *La educación infantil. Descubrimiento de sí mismo y del entorno 0-6 años*, Barcelona: Paidotribo
- LOBO, E (2003). Lo educativo y lo asistencial ¿de nuevo una contradicción?, *Infancia: educar de 0 a 6 años*, 80, 11-15
- MARTÍNEZ, M. y PUIG, J. (Coord.) (1991). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*, Barcelona: Graó-ICE
- MARTINEZ, S. y GUTIÉRREZ, L. (2013). La elección de ser docente, *Cuadernos de Pedagogía*, 436, 22-25
- MÍNGUEZ, R. (2014). Ética de la vida familiar y transmisión de valores, *Revista de Educación*, 363, 210-229



MOLINA, L. Y JIMÉNEZ, N. (2000). La escuela infantil. Acción y participación, Barcelona: Paidós

MUSITU, G. y CAVA, M. J. (2001). La familia y la educación, Barcelona: Octaedro

NÚÑEZ, L Y ROMERO, C. (2003). Pensar la educación, Madrid: Biblioteca universitaria

PANIAGUA, G. Y PALACIOS, J. (2005). Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad, Madrid: Biblioteca universitaria

PEREYRA, M.A., GONZÁLEZ, J.C. Y CORONEL, J.M. (2002). Infancia y escolarización en la modernidad tardía, Madrid: Universidad Internacional de Andalucía/Akal

POZO, M. (Ed.) (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid: Biblioteca Nueva

QUINTO, B. (2010). Educar en el 0-3, Barcelona: Graó

RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2009). La educación de 0 a 6 años hoy, Barcelona: Octaedro/Asociación de maestros Rosa Sensat

RUIZ CORBELLA, M. (2007). La participación, vía de encuentro entre padres y centro educativo, Participación Educativa, Consejo Escolar del Estado, 4, pp. 54- 59

SÁINZ, M.C. Y ARGOS, J. (Coord.) (1998). Educación infantil: contenidos, procesos y experiencias, Madrid: Narcea

SÁNCHEZ BLANCO, C. (2000). Dilemas de la Educación Infantil, Sevilla: Publicaciones del M.C.E.P.

SANCHO, J. M. y otros (2013). La construcción de la identidad docente del profesorado de educación infantil y primaria en la formación inicial y los primeros años de trabajo, Aprender a ser docente en un mundo en cambio. Simposio Internacional, Barcelona

SANTOS REGO, M.A. (2015). El poder de la familia en la educación, Madrid: Síntesis

SARRAMONA, J., NOGUERA, J. Y VERA, J. (1998). ¿Qué es ser profesional docente?, Revista de Teoría de la Educación, 10, 95-144

SARRAMONA, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel

TONUCCI, F. (1998). Los niños como punto de partida para salvar las ciudades, Primer Congreso Internacional de Educación Infantil, Granada: Grupo Editorial Universitario, 141-148

TONUCCI, F. (2009). Ciudades a escala humana: la ciudad de los niños, Revista de Educación, nº extraordinario, 147-168

TRILLA, J. (2004). La educación no formal y la ciudad educadora. En Casanova, H y Lozano, C. (Coord.): Educación, universidad y sociedad: el vínculo crítico, Barcelona: Universidad de Barcelona

VILA, I. (2000). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas, Revista Iberoamericana de Educación, 22, Publicación Electrónica

VOGLER, P., CRIVELLO, G. y WOODHEAD, M. (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano, 48

Complementaria

9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	
<input type="checkbox"/> Comprensión escrita	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
<input type="checkbox"/> Expresión escrita	<input type="checkbox"/> Expresión oral
<input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés	
<b>Observaciones</b>	