

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G292 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Básica. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil		Tipología y Curso	Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA			
Código y denominación	G292 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION			
Profesor responsable	ANGEL HERNANDEZ FERNANDEZ			
E-mail	angel.hernandez@unican.es			
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (205)			
Otros profesores	JOSE ANTONIO LABRA PEREZ			

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los alumnos no precisan ningún conocimiento previo para cursar la asignatura.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.
Competencias Específicas
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender y manejar con rigor y precisión el vocabulario específico de esta asignatura, así como sus fuentes documentales básicas.
- Conocer y comprender discursos, informaciones y lecturas científicas sobre aprendizaje y desarrollo psicológico en 0-6 años.
- Saber deducir y construir a partir de estos discursos, informaciones y lecturas, pautas concretas de carácter psicoeducativo para la labor docente en la Educación Infantil.
- Someter a revisión las ideas previas sobre inteligencia, diferencias sexuales, culturales e individuales, peso de la herencia y del ambiente, etc., a la luz de los datos científicos aportados y construidos en esta asignatura, distinguiendo los mitos y estereotipos de lo que es conocimiento comprobado y riguroso.
- Conocer los principales hitos de la secuencia evolutiva en los distintos aspectos del desarrollo psicológico 0-6 y aplicar este conocimiento al análisis de las actitudes, tareas y recursos escolares y educativos.
- Saber diseñar tareas de aprendizaje y actuaciones docentes dirigidas a promover el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico.
- Conocer el impacto que el fracaso escolar tiene sobre la autoestima y, en consecuencia, sobre el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico en su conjunto.
- Conocer tanto las actitudes, estrategias y actuaciones docentes como las técnicas y procedimientos adecuados para la promoción de la convivencia en el aula.
- Saber analizar críticamente documentos, materiales y recursos escolares y educativos dirigidos a la infancia 0-6 años desde los conocimientos científicos de esta asignatura.
- Saber gestionar el papel de los iguales en la construcción del conocimiento para la elaboración de tareas de aprendizaje en el aula y su organización en base al aprendizaje cooperativo
- Reflexionar individualmente (oralmente y por escrito) y debatir en grupo sobre los elementos característicos de la sociedad del siglo XXI que influyen tanto en el aprendizaje escolar como en el desarrollo psicológico.
- Saber identificar en el contexto escolar y familiar elementos tóxicos o desajustes que pueden incidir negativamente en los procesos de aprendizaje y desarrollo.
- Saber identificar en el contexto escolar y familiar elementos promotores tanto del aprendizaje escolar como del desarrollo psicológico.
- Saber comunicar a las familias, con un lenguaje sencillo y riguroso a la vez, las características evolutivas de las distintas etapas del desarrollo psicológico
- Saber ofrecer a las familias, dentro de una actitud de respeto y escucha activa, algunas pautas educativas sencillas que les orienten en su función educadora.
- Conocer la responsabilidad profesional y las actitudes docentes que promueven el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas de Educación Infantil.

4. OBJETIVOS

- Conocer las posibilidades y límites de los conocimientos derivados de las teorías psicológicas en las que se apoya y/o fundamenta el currículum y la intervención escolar
- Comprender la complicada interacción entre el niño, la actividad y el marco ambiental en el que se desarrolla la práctica escolar.
- Dominar una información relevante y básica sobre los aspectos psicológicos implicados en los procesos educativos
- Conocer las características del desarrollo cognitivo, emocional y social de la etapa, relacionadas con los procesos de aprendizaje en el contexto escolar y familiar
- Comprender cómo tiene lugar el aprendizaje constructivo, tomando conciencia de la importancia de considerar los factores cognitivos, emocionales y motivacionales, sociales y culturales en su construcción.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE												
CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	TEORÍAS Y MODELOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOLÓGICO. PRINCIPALES NÚCLEOS DE DEBATE CIENTÍFICO. EN TORNO AL APRENDIZAJE Y AL DESARROLLO. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL. RELACIONES ENTRE APRENDIZAJE Y DESARROLLO.	8,00	4,00	0,00	0,00	1,00	2,00	6,00	9,00	0,00	0,00	1,2,3
2	ANÁLISIS DEL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y CULTURAL COMO PROMOTORES, O NO, DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO. FACTORES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA FAMILIA, LA ESCUELA	8,00	4,00	0,00	0,00	2,00	1,00	6,00	9,00	0,00	0,00	4,5,6
3	SECUENCIA EVOLUTIVA DE LOS DIVERSOS ASPECTOS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO: EL APRENDIZAJE DE CONDUCTAS. MODELOS EXPLICATIVOS Y APLICACIONES EN EL AULA.	8,00	4,00	0,00	0,00	1,00	2,00	6,00	9,00	0,00	0,00	7,8,9
4	SECUENCIA EVOLUTIVA DE LOS DIVERSOS ASPECTOS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO: LA DIMENSIÓN COGNITIVA DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO	8,00	4,00	0,00	0,00	1,00	1,00	6,00	9,00	0,00	0,00	10,11,12
5	SECUENCIA EVOLUTIVA DE LOS DIVERSOS ASPECTOS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO: LA DIMENSIÓN AFECTIVO-MOTIVACIONAL EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO	7,00	5,00	0,00	0,00	2,00	2,00	6,00	9,00	0,00	0,00	13,14,15
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	7,00	8,00	30,00	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Realización y valoración de diferentes trabajos y prácticas grupales a lo largo de la asignatura	Trabajo	No	Sí	50,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Distribuidos a lo largo del cuatrimestre</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>Los trabajos se irán entregando a lo largo de las semanas de clase presencial, lo que se irá indicando en el momento de la presentación de la práctica al alumnado. Solo aquellos trabajos previamente pactados entre profesor/a y alumno/a y/o grupo de trabajo podrán posponer su entrega a la fecha del examen escrito de la asignatura</td> </tr> </table>		Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Distribuidos a lo largo del cuatrimestre	Condiciones recuperación		Observaciones	Los trabajos se irán entregando a lo largo de las semanas de clase presencial, lo que se irá indicando en el momento de la presentación de la práctica al alumnado. Solo aquellos trabajos previamente pactados entre profesor/a y alumno/a y/o grupo de trabajo podrán posponer su entrega a la fecha del examen escrito de la asignatura			
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Distribuidos a lo largo del cuatrimestre													
Condiciones recuperación														
Observaciones	Los trabajos se irán entregando a lo largo de las semanas de clase presencial, lo que se irá indicando en el momento de la presentación de la práctica al alumnado. Solo aquellos trabajos previamente pactados entre profesor/a y alumno/a y/o grupo de trabajo podrán posponer su entrega a la fecha del examen escrito de la asignatura													
Realización y valoración de un examen individual	Examen escrito	Sí	Sí	50,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Cuando establezca la Facultad</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Cuando establezca la Facultad	Condiciones recuperación		Observaciones				
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Cuando establezca la Facultad													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
TOTAL				100,00										
Observaciones														
<p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://www.buc.unican.es/node/9388/</p> <p>CALIFICACIÓN Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.</p>														
Observaciones para alumnos a tiempo parcial														
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes														

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ALONSO TAPIA, J. (2005) *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.
- AUSUBEL, D. P., NOVAK, J.D. y HANESIAN, H. (1983) *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barajas, C., De la Morena, M.L., Fuentes, M.J. y González Cuenca, A.M. (2004). *Perspectivas sobre el Desarrollo Psicológico: Teoría y Prácticas*. Madrid: Pirámide.
- BRUNER, J. S. (1997) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- BRUNING, R.H., SCHRAW, G.J., NORBY, M.N. y ROYCE, R.R. (2005) *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Madrid: Pearson Educación
- COLL, C., MARTÍN, E., MAURI, T. MIRAS, M., ONRUBIA, J., SOLE, I., y ZABALA, A. (1993) *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao.
- COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (eds.) (2001) *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- DELVAL, J. (2001) *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata (2ªed.)
- DELVAL, J. (2006) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI (7ª edición)
- Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo en la infancia (4ª ed.)*. Madrid: Pearson
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008) (Coords). *Psicología del Desarrollo. Volumen I: Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: MacGraw Hill – UNED
- López, F. (2009) *Las emociones en educación*. Madrid: Morata
- MARTÍN ORTEGA, E. y MORENO HERNÁNDEZ A. (2007) *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza Editorial.
- MAYER, R. E. (2004) *Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.
- Papalia, D.E., Wendkos-Olds, S. y Duskin-Feldman, R. (2005). *Desarrollo Humano (9ª ed.)*. Madrid: McGraw Hill.
- POZO, J. I. (2008) *Aprendices y maestros. La Psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza
- SANTROCK J. W. (2001) *Psicología de la Educación*. México: Mc Graw Hill

Complementaria

- GARDNER H. (2001) *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Piados.
- HERNÁNDEZ, P. (2006) *Educación intelectual versus educación emocional: ¿Conflicto, limitación o incompetencia?* *Papeles del Psicólogo*, 27(3), 165-170.
- LÓPEZ, F., ETXCHEVARRIA, I., FUENTES, M. J. y ORTÍZ, M. J. (1999) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- MOREIRA, M.A. (2000) *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Madrid: Morata
- NEWMAN, D., GRIFFIN y COLE, M. (1991) *La zona de construcción del conocimiento*. Morata
- PALACIOS, J. y RODRIGO, M. J. (1998) *La familia como contexto de desarrollo humano*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (eds.) *Familia y desarrollo humano*, pp. 25-44. Madrid: Alianza Editorial.
- Sierra, P. y Brioso, A. (2006). *Psicología del Desarrollo. Introducción al cambio evolutivo*. Madrid: Sanz y Torres
- TRIANES, M. V. y GALLARDO, J.A. (2004) *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid: Pirámide.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

Observaciones