

Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G374 - Bases Históricas y Teóricas de la Enfermería

Grado en Enfermería
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Enfermería		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Enfermería			
Módulo / materia	MATERIA BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA MÓDULO CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA			
Código y denominación	G374 - Bases Históricas y Teóricas de la Enfermería			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web	https://aulavirtual.unican.es/default.aspx			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	MARIA LUZ FERNANDEZ FERNANDEZ
E-mail	marialuz.fernandez@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 1. DESPACHO (109)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE INFORMÁTICA A NIVEL USUARIO

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera. Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.
Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.
Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.
Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.
Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.
Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.
Competencias Específicas
Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar la trascendencia de cuidar del ser humano desde una perspectiva holística, tolerante sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, respetando los derechos individuales y grupales asegurándose que no se vean comprometidos.
- Describir los conceptos y condicionantes de la evolución histórica de la enfermería.
- Explicar la evolución de la actividad de cuidar en función de los parámetros que han configurado la concepción de salud y enfermedad, así como los cuidados enfermeros en las distintas etapas históricas.
- Reconocer la trascendencia de la cuestión de género en la evolución histórica de la enfermería.
- Relacionar la evolución de la enfermería española con los cambios políticos, sociales, económicos y religiosos.
- Analizar las distintas fuentes historiográficas e iconográficas con contenido enfermero.
- Identificar los factores que han determinado la evolución del conocimiento científico en Enfermería.
- Describir los fenómenos nucleares de la ciencia enfermera.
- Identificar los elementos que determinan el rol autónomo de la Enfermería.
- Analizar los paradigmas científicos que han condicionado las Escuelas de Pensamiento Enfermero.
- Integrar la importancia de la aplicación de las teorías y modelos de Enfermería como elementos clave de la práctica profesional.

4. OBJETIVOS

Introducir al alumnado en el estudio de la asistencia sanitaria y el modo de cuidar a través de los tiempos de manera que conozcan los condicionantes políticos, sociales, económicos y religiosos, que han influido en desarrollo histórico de la Enfermería, proporcionándoles así un punto de partida para la comprensión del perfil profesional en la actualidad. Aportar a los estudiantes los conocimientos que les permitan fundamentar la función de la Enfermería desde una óptica disciplinar, mediante la adquisición de los conocimientos científicos y metodológicos de la Enfermería, el estudio de las diferentes perspectivas y los fenómenos paradigmáticos, y a través de los distintos modelos de cuidados, de manera que comprendan la trascendencia del rol enfermero en el cuidado de la persona, el grupo y la comunidad.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	4
- Evaluación (EV)	3,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	67,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	<p>BLOQUE TEMÁTICO 1:</p> <p>Tema 1.- Historiografía. Fuentes historiográficas.</p> <p>Tema 2.- La práctica de los cuidados actividad sanadora a lo largo de la historia.</p> <p>Tema 3.- El nacimiento de la Enfermería como profesión.</p> <p>Tema 4.- La evolución histórica de las prácticas enfermeras en España.</p> <p>Tema 5.- La profesionalización de la Enfermería en España.</p> <p>La Enfermería española en la actualidad</p> <p>PRÁCTICAS DE AULA</p> <p>P.A. I.- Nightingale, F. (1990) Libro Notas sobre Enfermería. Qué es y qué no es, y algunas páginas web.</p> <p>P.A. II.- Proyección de película.</p> <p>P.A. III.- Documentación relacionada con los cuidados de enfermería en la Edad Media.</p> <p>P.A. IV.- Visita guiada al antiguo Hospital de San Rafael, actual sede del Parlamento de Cantabria.</p> <p>P.A. V.- Documentación legislativa y fuentes secundarias.</p> <p>P.A. VI.- Documentación legislativa relacionada.</p> <p>P.A. VII.- Mesa Redonda en la que participarán profesionales de Enfermería.</p>	15,00	10,00	0,00	0,00	2,00	0,50	7,00	25,00	0,00	0,00	"1,6"
2	<p>BLOQUE TEMÁTICO 2:</p> <p>Tema 6.- La Enfermería como profesión y Disciplina científica.</p> <p>Tema 7.- Teorías generales y su aplicación a la Ciencia Enfermera.</p> <p>Tema 8.- Elementos nucleares de la Ciencia enfermera.</p> <p>Tema 9.- La función diferenciada de los profesionales de la Enfermería en el equipo de salud.</p> <p>Tema 10.- Corrientes de Pensamiento enfermero.</p> <p>Tema 11.- Desarrollo de los Modelos de Cuidados en Enfermería.</p> <p>Tema 12.- El Modelo Conceptual de Cuidados de Virginia Henderson.</p> <p>PRÁCTICAS DE AULA</p> <p>P.A. VIII.- Visualización de videos en la dirección web y los títulos que se les indiquen.</p> <p>P.A. IX.- Documentación relacionada para establecer un debate posterior.</p> <p>P.A. X.- Documentación relacionada para establecer un debate posterior.</p> <p>P.A. XI.- Documentación relacionada para establecer un debate posterior.</p> <p>P.A. XII.- Proyección de película.</p> <p>P.A. XIII.- Lectura del libro "El Pensamiento Enfermero".</p> <p>P.A. XIV.- Caso práctico relacionado con el Modelo conceptual enfermero.</p> <p>P.A. XV.- Caso práctico relacionado con el Modelo conceptual enfermero.</p> <p>P.A. XVI.- Documentación relacionada con el Modelo de Virginia Henderson.</p> <p>P.A. XVII.- Realizar un Roll Playing</p> <p>P.A. XVIII.- Conferencia magistral por parte de una personalidad relevante del mundo de la Enfermería.</p>	24,00	11,00	0,00	0,00	2,00	3,00	8,00	42,50	0,00	0,00	"7,17"

TOTAL DE HORAS	39,00	21,00	0,00	0,00	4,00	3,50	15,00	67,50	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.											

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Prácticas de Aula	Examen escrito	No	Sí	15,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	1/2 hora			
Fecha realización	A lo largo del curso una vez finalizado el Bloque de Prácticas			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación de las Prácticas de Aula podrán recuperarlas en el examen final de la Asignatura. Estas mismas condiciones se mantendrán en el caso de tener que realizar el examen extraordinario de septiembre.			
Evaluación continua (PA)	Otros	No	No	5,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Se valorará la participación y demostración del aprendizaje en las Prácticas de la Aula y se evaluará mediante preguntas y cuestionarios.			
Trabajo individual	Trabajo	No	Sí	12,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Diciembre de 2019			
Condiciones recuperación	Septiembre			
Observaciones	El trabajo individual se entregará antes de las vacaciones de Navidad. En el caso de no ser así, no podrá obtener la puntuación establecida para esta actividad, la cual solo podrá recuperarse, en el caso de tener que presentarse al examen extraordinario de septiembre.			
Trabajo de Grupo	Otros	No	No	8,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Noviembre 2019			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Los alumnos/as trabajarán en grupo sobre un tema previamente establecido por el profesor que expondrán mediante presentación oral. Asimismo, se entregará por escrito. La calificación será el resultado de la puntuación de los criterios establecidos y de los que los alumnos dispondrán desde el inicio del curso, de manera, que se obtendrá tanto por la presentación oral como por la escrita.			
La evaluación del aprendizaje global del alumno/a es continua a lo largo de todo el curso	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	El examen tendrá una duración de 1 hora y media.			
Fecha realización	Enero de 2020			
Condiciones recuperación	La calificación mínima de 5 se obtendrá sobre 10. En el caso de no obtener la calificación mínima establecida para aprobar la asignatura, podrá recuperarse en el examen de septiembre.			
Observaciones				
		No	No	0,00
Calif. mínima	0,00			

Duración				
Fecha realización				
Condiciones recuperación				
Observaciones				
		No	No	0,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización				
Condiciones recuperación				
Observaciones				
		No	No	0,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización				
Condiciones recuperación				
Observaciones				
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>En el caso de suspender el examen final, y tener aprobadas las prácticas de aula, el trabajo grupo y el individual, las notas correspondientes de estas actividades se guardarán hasta septiembre.</p> <p>La no presentación del alumno a la realización del examen final, la obtención de una calificación menor de cinco puntos en el mismo o la no realización de cualquier otra actividad formativa programada en la asignatura, no le exime de ser calificado de acuerdo con la puntuación obtenida en el resto de actividades que haya realizado y superado, esto es, la evaluación continua.</p> <p>El término "no presentado" en la calificación final de la asignatura sólo se utilizará cuando el alumno no haya realizado ninguna de las actividades evaluables de la misma y, por tanto, no se le haya calificado en alguna ocasión.</p>				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				
<p>Con respecto a los alumnos a tiempo parcial, regirán las mismas condiciones previstas para el resto de los alumnos. Para presentarse al examen final, será requisito imprescindible que acuda al menos al 50% de la Prácticas de Aula.</p> <p>En caso que el estudiante quiera realizar una evaluación única se procederá a aplicar la normativa de evaluación.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA				
COLLIÈRE, M.F. 1993. Promover la vida. Madrid: McGraw-Hill.				
DONAHUE, P. 1998. Historia de la Enfermería, versión española, Barcelona: Doyma.				
FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, M.L.; GARCÍA MARTÍNEZ, A.C.; GARCÍA MARTÍNEZ, M.J. (Coord.) 2015. Un siglo cuidando a la sociedad. Centenario del Reconocimiento Oficial de la Enfermería en España. Santander: Colegio Oficial de Enfermería de Cantabria				
LUIS RODRIGO, M.T. [et al] 2005. De la Teoría a la práctica el pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Barcelona: Masson 3ª edición				
NIGHTINGALE, F. 1990. Notas de Enfermería. Qué es y qué no es. Barcelona: Salvat				
RAILE ALLIGOOD, M. 2015. Modelos y Teorías en Enfermería. Madrid: Elsevier 8ª edición				
SELLÁN SOTO, M. C.: 2010. La profesión va por dentro. Elementos para una historia de la Enfermería Española contemporánea. Madrid: Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN) 2ª edición.				
KEROUAC, S. [et al] 1996. El Pensamiento Enfermero. Barcelona: Masson				
Complementaria				
BERNABEU J.; GASCON, E. 1999. Historia de la enfermería de salud pública en España (1860-1977). Alicante: U. de Alicante.				
HENDERSON, V. 1994. Reflexiones 25 años después. Madrid: Interamericana McGraw-Hill				
HERNÁNDEZ CONESA, J. [et al] 2003. Fundamentos de la Enfermería. Teoría y Método. Madrid: Interamericana McGraw-Hill 2ª ed.				
HERNÁNDEZ MARTÍN, F. 1996. Historia de la Enfermería en España (Desde la Antigüedad hasta nuestros días), Madrid: Síntesis.				
OREM, D. 1993. Modelo de Orem: conceptos de Enfermería en la Práctica. Barcelona: Científicas y Técnicas				
PHANEUF, M. 1999. La Planificación de los cuidados enfermeros. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.				
SANTO-TOMÁS PÉREZ, M. 2003. "Historia de la Enfermería". En FERNÁNDEZ FERRÍN, C. [et al] Enfermería Fundamental. Barcelona: Masson, pp. 3-127				
SILES GONZÁLEZ, J. 1999. Historia de la Enfermería. Alicante: Aguaclara				
FUENTES HEMEROGRÁFICAS				
Index de Enfermería. Disponible en formato electrónico a través de la página web de la Biblioteca.				
Cultura de los cuidados. Disponible en formato electrónico a través de la página web de la Biblioteca.				
Hiades. Revista de Historia de la Enfermería. Números disponibles en papel en la Biblioteca.				
Temperamentum. Disponible en formato electrónico a través de la página web de la Biblioteca.				
DIRECCIONES WEB				
http://www.moderna1.ih.csic.es/hcien/default.htm . Historia de la Ciencia. Instituto de Historia de la Ciencia y Documentación López Piñero.				
http://aahn.org/ . American Association for the History of Nursing.				
http://www.nursing.manchester.ac.uk/ukchnm/publications/thesesanddissertations/districtsweet . UK Centre for the history of Nursing Midwifery. They University of Manchester				

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones