

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G500 - Promoción del Desarrollo Infantil Saludable

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Obligatoria. Curso 4

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 4
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MATERIA INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA			
Código y denominación	G500 - Promoción del Desarrollo Infantil Saludable			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION			
Profesor responsable	MARIA ANGELES MELERO ZABAL			
E-mail	maria.melero@unican.es			
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (219)			
Otros profesores	ROCIO RUIZ COBO			

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Los de las asignaturas previas en el Plan de Estudios.
- Competencia lectora y escritora a nivel universitario.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.
Competencias Específicas
Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer, comprender y manejar con rigor y precisión el vocabulario específico de esta asignatura, así como sus fuentes documentales básicas.
- Conocer y comprender discursos, informaciones y lecturas científicas relativas a los contenidos de esta asignatura.
- Ser capaz de construir aplicaciones para las niñas y niños de la etapa de Educación Infantil a partir de estos discursos, informaciones y lecturas.
- Conocer los principales problemas cotidianos del desarrollo psicológico infantil 0-6 años y las características específicas de cada uno de ellos.
- Saber derivar pautas de prevención y actuación para cada uno de ellos adecuadas a cada contexto de atención a la infancia (servicio de atención a la infancia, aula, hogar).
- Conocer las pautas básicas y algunos programas psicoeducativos que contribuyen a promover un ambiente física y psicológicamente estimulante para el desarrollo y el aprendizaje infantil.
- Saber integrar la actuación sobre este tipo de problemas cotidianos en el curriculum de la etapa de Educación Infantil.
- Saber comunicar a otros profesionales y a las familias, de manera respetuosa, comprensible y rigurosa a la vez, pautas de intervención sobre el tipo de problemas que se trabajan desde esta asignatura.
- Adquirir las habilidades básicas de búsqueda de recursos de información y de materiales para el cumplimiento de los resultados anteriores.

4. OBJETIVOS

- Conocer, comprender y manejar con rigor y precisión el vocabulario específico de esta asignatura, así como sus fuentes documentales básicas.
- Conocer y comprender discursos, informaciones y lecturas científicas relativas a los contenidos de esta asignatura.
- Ser capaz de construir aplicaciones para las niñas y niños de la etapa de Educación Infantil a partir de estos discursos, informaciones y lecturas.
- Conocer los problemas cotidianos del desarrollo psicológico infantil 0-6 años y las características específicas de cada uno de ellos.
- Saber derivar pautas de prevención y actuación para cada uno de ellos adecuadas a cada contexto de atención a la infancia (servicio de atención a la infancia, aula, hogar).
- Conocer las pautas básicas y algunos programas psicoeducativos que contribuyen a promover un ambiente física y psicológicamente estimulante para el desarrollo y el aprendizaje infantil.
- Conocer los acontecimientos vitales posibles en la infancia 0-6 años susceptibles de provocar alteraciones en el desarrollo psicológico (prematuridad, alimentación, sueño, etc.), y saber cómo actuar ante las mismas.
- Saber integrar la actuación sobre este tipo de problemas en el curriculum de la etapa de Educación Infantil.
- Saber comunicar a otros profesionales y a las familias, de manera respetuosa, comprensible y rigurosa a la vez, pautas de intervención sobre el tipo de problemas que se trabajan desde esta asignatura.
- Adquirir las habilidades básicas de búsqueda de recursos de información y de materiales para el cumplimiento de los resultados anteriores

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	45
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Marcos teóricos relevantes (concepto de salud, teorías de las necesidades, psicopatología evolutiva, teoría de los sistemas familiares). Características de los problemas cotidianos en el desarrollo psicológico (0 a 6 años). Los factores de protección y riesgo en los problemas del desarrollo psicológico.	13,00	7,00	0,00	0,00	2,00	2,00	8,00	6,00	0,00	0,00	5
2	Pautas y técnicas psicoeducativas para la prevención y actuación sobre los problemas cotidianos o ligados al desarrollo psicológico en los contextos de atención a la infancia 0-6 (centros de atención temprana, aulas, hogar).	13,00	7,00	0,00	0,00	2,50	3,00	17,50	11,00	0,00	0,00	5
3	Descripción y explicación de los problemas cotidianos ligados al desarrollo psicológico en 0-6 años y a los acontecimientos vitales frecuentes o posibles en estas edades (prematuridad, alimentación, sueño, rabietas, desobediencia, sexualidad, duelo, ...).	13,00	7,00	0,00	0,00	2,50	3,00	19,50	13,00	0,00	0,00	5
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	7,00	8,00	45,00	30,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.												

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
TRABAJO GRUPAL	Trabajo	No	Sí	70,00
Calif. mínima	4,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el desarrollo de la asignatura			
Condiciones recuperación				
Observaciones	No se aprobará la asignatura si la nota media entre las tareas de trabajo grupal y el examen no alcanza un 5.			
EXAMEN	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
Calif. mínima	4,00			
Duración				
Fecha realización	En la fecha oficial que señale la Facultad			
Condiciones recuperación				
Observaciones	No se aprobará la asignatura si la nota media entre el examen y las tareas de trabajo grupal no alcanza el 5.			
TOTAL				100,00
Observaciones				

- La asignatura se organiza fundamentalmente con exposiciones de las profesoras y con la realización de tareas por parte del alumnado, basándose en lecturas obligatorias y en trabajo cooperativo y autónomo, dentro y fuera del aula. A partir de esas lecturas, y en su caso de otros recursos, el alumnado tendrá que seleccionar, resumir, sintetizar, reorganizar, aplicar y presentar la información de acuerdo con la consigna aportada por las profesoras y el tipo de documento demandado en cada una de las tareas. Se trata de una metodología basada en la investigación del alumnado sobre los contenidos pertinentes, guiada por las profesoras.

- Habrá dos modalidades de evaluación: una para las personas que asistan a clase (modalidad 1) y otra para las que no asistan (modalidad 2).

MODALIDAD 1

- Para esta modalidad, será obligatorio asistir a clase. La evaluación tendrá lugar a través de una serie de tareas, todas ellas de entrega obligatoria y que serán de elaboración grupal basada en trabajo individual, y de un examen. Habrá dos tipos de tareas. El primer tipo son aquellas que darán lugar a una calificación de Apto o No Apto. Al segundo pertenecen las tareas en las que habrá una calificación situada entre el 0 y el 10. La calificación final se obtendrá a partir de la calificación en estas últimas tareas (ponderada en función de la envergadura de cada una de ellas, dato este que se aportará el primer día de clase), más la de un examen, que consistirá en una prueba objetiva. La fórmula de corrección será $\text{Aciertos} - (\text{Errores}/\text{Alternativas} - 1)$. Para realizar este examen hay que ir provistos de un lápiz núm. 2, de tippex y de la documentación precisa.

- Por tanto, para aprobar la asignatura es necesario conseguir APTO en cada una de las tareas de primer tipo y obtener un mínimo de 4 en cada una de las tareas de segundo tipo. Asimismo, es necesario aprobar un examen, que consistirá en una prueba objetiva. En cualquier caso, para aprobar la asignatura será preciso que la media entre las tareas de segundo tipo y el examen alcance el 5. La calificación del conjunto de las tareas calificadas de 0 a 10 puntos supondrá el 70% de la calificación total, mientras que el examen supondrá el 30%. En caso de suspenso de la asignatura en la convocatoria ordinaria, se presentarán en la convocatoria extraordinaria solo las tareas que han dado lugar a un No Apto y las suspensas. Asimismo, en caso de suspender el examen, habrá que repetirlo en la convocatoria extraordinaria.

- Cuando la asignatura no esté aprobada porque no se haya alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final que se obtendrá no podrá ser la media aritmética de las diversas calificaciones pero reflejará el desempeño en el conjunto de las diferentes tareas y pruebas de evaluación aunque sin que esto suponga alcanzar un aprobado.

- Las tareas evaluables se puntuarán con una calificación que será la misma para todos los componentes del grupo, excepto si las docentes tuvieran evidencias de la falta de colaboración de alguna persona del grupo, quien obtendrá una nota menor. Las profesoras podrán arbitrar sistemas para comprobar que todas las personas de un mismo grupo contribuyen por igual al producto final. Será obligatoria para el alumnado la colaboración en la ejecución de estos sistemas. Entre otras acciones posibles, el alumnado rellenará un pequeño documento en el que quede registrada su participación específica en cada tarea.

- Los criterios de evaluación de las tareas evaluables serán los siguientes:

1 - Inclusión de todos los contenidos básicos.

2 - Rigor, profundidad, relevancia y selección pertinente del contenido incluido.

3 - Organización y estructuración del contenido.

4 - Adecuación de la expresión escrita al formato del texto demandado y a los cánones del español. A este respecto se incluye literalmente el acuerdo tomado por Junta de Facultad en marzo de 2016, en el que se señala que es de carácter obligatorio 'la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), léxica y gramatical en los trabajos y exámenes realizados, como condición imprescindible para superar la asignatura'.

5 - Complejidad de la expresión escrita al nivel universitario o, en su caso, ajuste al destinatario propuesto. Coherencia y cohesión del discurso.

6 - Ajuste a la consigna y a las demandas de la tarea.

7 - En su caso, correcta expresión oral y adecuación y calidad de los apoyos utilizados.

8 - Responsabilidad en el proceso de elaboración.

9 - Correcta presentación. Este aspecto incluye que las citas y referencias bibliográficas se realizarán siguiendo las normas APA, según acuerdo de Junta de Facultad mencionado anteriormente.

10 - Inexistencia de plagio. Si este existiera, ya sea parcial o total, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

- Estos criterios pueden sufrir ajustes en función del tipo de tarea. Si fuera así, al comienzo de la asignatura se entregará un documento en el que se detallarán los criterios de evaluación para cada una de ellas.

MODALIDAD 2

- En este caso, se obtendrá toda la calificación (100%) solo a través de un examen final cuyo contenido versará sobre una

serie de lecturas cuyas referencias se comunicarán al comienzo de la asignatura. Este examen consistirá en una prueba objetiva, compuesta de preguntas de elección múltiple que contendrán tres o cuatro alternativas de respuesta, de las que solo una será verdadera. La fórmula de corrección será Aciertos – (Errores/Alternativas-1). Para realizar este examen hay que ir provistos de un lápiz núm. 2, de tippex y de la documentación precisa. El alumnado que opte por esta modalidad deberá comunicarlo a la profesora responsable de la asignatura (M. Ángeles Melero) en las tres primeras semanas de curso.

PARA AMBAS MODALIDADES

- En el caso de que alguna persona solicitara cambiar la fecha oficial de examen por causa mayor y esta petición fuera aprobada por la Comisión correspondiente de la Facultad, el examen no será una prueba objetiva sino un examen de desarrollo (preguntas cortas), que podrán ser de aplicación (por ejemplo, resolución de algún caso práctico).

Observaciones para alumnos a tiempo parcial

- Las personas matriculadas a Tiempo Parcial que acudan a clase tendrán el mismo sistema de evaluación continua que el alumnado con matrícula normal (ver modalidad 1 en apartado anterior).

- Las personas matriculadas a Tiempo Parcial que se sometan a evaluación única por no poder asistir a clase obtendrán el 100% de su calificación a través de un examen final, cuyo contenido versará sobre una serie de lecturas cuyas referencias se indicarán en el momento de comienzo de la asignatura. Este examen consistirá en una prueba objetiva, compuesta de preguntas de elección múltiple que contendrán tres o cuatro alternativas de respuesta, de las que solo una será verdadera. La fórmula de corrección será Aciertos – (Errores/Alternativas-1). Para realizar este examen hay que ir provistos de un lápiz núm. 2, de tippex y de la documentación precisa.

- Será necesario que los estudiantes que opten por esta situación comuniquen a la docente responsable de la asignatura (M. Ángeles Melero) que optan por este tipo de evaluación en las tres primeras semanas del curso.

- En el caso de que alguna persona matriculada a Tiempo Parcial solicitara cambiar la fecha oficial de examen por causa mayor y esta petición fuera aprobada por la Comisión correspondiente de la Facultad, el examen no será una prueba objetiva sino un examen de desarrollo (preguntas cortas), que podrán ser de aplicación (por ejemplo, resolución de algún caso práctico).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ANGULO, J. y REGUILÓN, J.A. (2006). Hijos del corazón: guía útil para padres adoptivos, Temas de Hoy.
- ALVÁREZ, M.P. (2010). Enseñando a expresar la ira, Pirámide.
- ARRANZ, E. (coord) (2004). Familia y desarrollo psicológico, Pearson Educacion.
- BAETA, F. (2002). La adopción explicada a mis hijos, Nuevas ediciones de bolsillo.
- BERASTEGUI, A. (2008). Los retos de la postadopción. Balance y perspectivas. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- BINIES, P. (2010). Ser padres hoy, en busca del sentido común, Graó.
- BRAGADO, C. (2004). Enuresis infantil. Un problema con solución, Pirámide.
- BURGO, M. del (2000). La adopción, Acento Editorial.
- CABEZUELO, G. y FRONTERA, P. (2007). Enséñame a comer, Edaf.
- CANTÓN, J., CORTÉS, M.R. y JUSTICIA, M.D. (2007). Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos, Pirámide.
- CASTANYS, E., ALEGRET, J. y SELLARÈS, R. (2010). Alumnado en situación de estrés emocional, Graó.
- CASTILLO, T. (2009). Aprendiendo a vivir. La enfermedad: descubrir las posibilidades que hay en mí, CEAC.
- CLOS, M. (2005). Yo soy adoptado: once historias reales, Dèria.
- COSTA, M. (2000). El juego y el juguete en la hospitalización infantil, Nau Llibres.
- DELFO, M.F. (200). ¿Me estás escuchando? Cómo conversar con niños entre los 4 y los 12 años, Pirámide.
- DOWLING, E. y GORELL, G. (2008). Cómo ayudar a la familia durante la separación y el divorcio. Los cambios en la vida de los hijos, Morata.
- FERNÁNDEZ, E. y GODOY, E. (2005). El niño ante el divorcio, Pirámide.
- FERNÁNDEZ-CASTILLO, A. (2002). Rabietas. Cómo analizar y abordar problemillas de comportamiento en la infancia temprana, Promolibro.
- FERNÁNDEZ-MOLINA, M. (2015). Bienestar psicológico infantil, Pirámide.
- GAVINO, A. (1995). Problemas de alimentación en el niño, Pirámide.
- GIMÉNEZ-DASÍ, M. y QUINTANILLA, L. (coords.) (2018). Desarrollo emocional en los primeros años de vida. Madrid: Pirámide.
- GORDON, T. (2001). P.E.T. Padres Eficaz y Técnicamente Preparados, Diana.
- GRAU, C. (2001). La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva, Archidona.
- GRAU, C. (2004). Atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas o de larga duración, Aljibe.
- GUILLÉN, M. y MEJÍA, A. (2002). Actuaciones educativas en Aulas Hospitalarias: atención escolar a niños enfermos, Narcea.
- HAYMAN, S. (2010). Mis hijos y tus hijos. Crear una nueva familia y convivir con éxito. Pirámide.
- LÓPEZ, F. (2010). Separarse sin grietas, Graó.
- HERBERT, M. (2002). Padres e hijos: problemas cotidianos en la infancia, Pirámide.
- HERRÁN, A. (2000). ¿Todos los caracoles se mueren siempre?: cómo tratar la muerte en educación infantil, Ediciones de la Torre.
- HERRÁN, A. (2006). La muerte y su didáctica: manual para educación infantil, primaria y secundaria, Universitat.
- HETHERINGTON, M. y KELLY, J. (2005). En lo bueno y en lo malo: La experiencia del divorcio. Cómo influye realmente la separación en la vida de padres e hijos, Paidós.
- LAPASTORA, M. y VELÁZQUEZ de CASTRO, F. (2008). Niños adoptados: estrategias para afrontar conductas, Síntesis.
- LIZASOAIN, O. (2000). Educando al niño enfermo: perspectivas de la pedagogía hospitalaria, Eunate.
- LÓPEZ, F. y otros (2006). El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Pirámide.
- LÓPEZ, F. (2007). La Escuela Infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Graó, Barcelona.
- MACIÁ, D. (2002). Problemas cotidianos de conducta en la infancia: intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar, Pirámide.
- MÁIQUEZ, M.L., RODRIGO, M.J. CAPTE, C. y VERMAES, I. (2000). Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres, Aprendizaje Visor.
- MARTÍN, J. (2005). La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección, Pirámide.
- MEDICI, M.C. Queremos adoptar un niño. Guía para padres y madres. Pirámide.
- MEJÍA, A. y GUILLÉN, M. Pautas educativas en el ámbito hospitalario, Narcea.
- MÉNDEZ, F.X. (2002). Miedos y temores en la infancia: Ayudar a los niños a superarlos, Pirámide.
- MÉNDEZ, F.X. ORGILES, M. y ESPADA, J. (2010). Cómo dar alas a los hijos para que vuelen solos. El niño sombra de sus padres, Pirámide.
- ORTIGOSA, J.M. (1999). El niño celoso, Pirámide.
- ORTIGOSA, J.M. y MÉNDEZ, F.X. (2000). Hospitalización infantil: repercusiones psicológicas. Teoría y práctica, Biblioteca Nueva.
- PALMES, C., CARDONA, C., GOMAR, M.C. y SADURNÍ, N. (2010). Alumnado con pérdida auditiva, Graó.

- PALOMO del BLANCO, M.P. (1999). El niño hospitalizado, Pirámide.
- PANCHÓN, C. y HERAS, P. (2009). Adopciones sin recetas: diferentes maneras de vivir la adopción, Graó.
- PEINE, A. (2002). Padres e hijos: problemas cotidianos de conducta, Siglo XXI.
- POCH, C. (2000). De la vida y de la muerte: reflexiones y propuestas para educadores y padres, Claret.
- SAINZ DE VICUÑA, P. (2010). Educar en el aula de 2 años, Graó.
- SERRA, J. y URMENETA, M. (2010). Alumando con problemas de salud, Graó.
- SIERRA, J.C., SÁNCHEZ, A.I., MIRÓ, E. y BUELA-CASAL, G. (2004). El niño con problemas de sueño, Pirámide.
- SUREDA, M. (2007). Cómo afrontar el divorcio. Guía para padres y educadores, Wolters Kluwer.
- TURNER, M. (2004). Cómo hablar con niños y jóvenes sobre la muerte y el duelo, Paidós.
- ULLÁN de la FUENTE, A.M. y HERNÁNDEZ, M. (2005). Los niños en los hospitales: espacios, tiempos y juegos en la hospitalización infantil, Témpora/Caja Madrid.
- URMENETA, M. (2010). Alumnado con problemas de salud, Graó.
- VALIENTE, R.M. y SANDÍN, B. y CHOROT, P. (2003). Miedos en la infancia y la adolescencia, UNED.
- WILD, R. (2006). Libertad y límites, amor y respeto. Lo que los niños necesitan de nosotros, Herder.

Complementaria

AJURIAGUERRA, J. de: Manual de Psiquiatría Infantil, Masson.
 AMIGO, I. (2003). Manual de Psicología de la Salud, Pirámide.
 AMORÓS, P./AYERBE, P. (2000): Intervención educativa en inadaptación social, Síntesis.
 ARRANZ, E./OLIVA, A. (coords) (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Pirámide.
 BARUDY, J./DANTAGNAN, M. (2006). Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia, Gedisa.
 BARRUTIA, A. (2009). Inteligencia emocional en la familia, Toro Mítico.
 BRUER, J. T. (2000): El mito de los tres primeros años, Paidós.
 BUENDÍA, J. (1996): Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollos actuales, Pirámide.
 CIE-10: Clasificación Internacional de Enfermedades, OMS.
 CLEMENTE, A. (dir.) (1994): Intervención psicopedagógica y desarrollo humano, CSV (Cristóbal Serrano Villalba).
 CLEMENTE, A./MUSITU, G./GUTIÉRREZ, M. (dirs.): Intervención educativa y desarrollo humano, CSV.
 CYRULNIK, B. (2002): Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida, Gedisa.
 DSM-IV-TR (2002): Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, Masson, Barcelona.
 EZPELETA, L. (ed.) (2005): Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.
 GARCÍA SÁNCHEZ, J. N. (coord.) (1999): Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo, Pirámide.
 GINÉ, CI. y otros (2000): Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo, Servicio de Publicaciones de la Universitat Oberta de Catalunya.
 GOLOMBOK, S. (2006). Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta? Graó, Barcelona.
 GÓMEZ-GRANELL, C. y otros (coords.) (2004): Infancia y Familias: realidades y tendencias. Barcelona: Ariel.
 GONZÁLEZ BARRÓN, E. (coord.) (1998): Psicopatología del niño y del adolescente, Pirámide.
 GARAIGORDOBIL, M. (2003): Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil. Juego, conducta prosocial y creatividad, Pirámide.
 JIMÉNEZ HERNÁNDEZ, M. (coord.) (1995): Psicopatología infantil, Aljibe.
 LÓPEZ, F. (1995). Necesidades de la infancia y protección infantil, Ministerio de Asuntos Sociales.
 LÓPEZ, F. (2006). Homosexualidad y familia. Lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer. Graó, Barcelona.
 LÓPEZ, F. (2009). Necesidades infantiles: respuesta familiar, escolar y social.
 MANCIAUX, M. (2003). La resiliencia: resistir y rehacerse, Gedisa.
 MARCELLI, D./ AJURIAGUERRA, J. (1996): Psicopatología del niño, Masson.
 MÉNDEZ, F.X., ESPADA, J.P. y ORGILÉS, M. (coords.) (2006). Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares. Pirámide, Madrid.
 MORENO, M. (coord.) (1997): Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo. Ariel.
 MORRISON, V. (2008). Psicología de la salud, Pearson Educación.
 OLLENDICK, Th. H./HERSEN, M. (1993): Psicopatología infantil, Martínez Roca.
 OCHAITA, E. y ESPINOSA, M.A. (2004). Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes, McGraw-Hill / UNICEF.
 ORTIGOSA, M., QUILES, M.J. y MÉNDEZ, F.X. (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia, Pirámide.
 RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (coords.) (1998): Familia y desarrollo humano, Alianza.
 RODRÍGUEZ SACRISTÁN, J. (dir.) (2000): Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos, Pirámide.
 RODRÍGUEZ, J. (2001). Psicología social de la salud, Síntesis.
 TRIANES, Mª V. (1999): Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar, Aljibe.
 WICKS-NELSON, R. (2001): Psicopatología del niño y del adolescente, Prentice Hall.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones