Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G507 - Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 2

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2 Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G507 - Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	JESUS ROMERO MORANTE
E-mail	jesus.romero@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (335)
Otros profesores	MARIA ANGELES GUTIERREZ PEREZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los relacionados con las materias ya cursadas del Grado de Magisterio en Educación Infantil. Ahora bien, no deje de advertirse lo siguiente. Uno de los problemas a los que se enfrentan los esfuerzos encaminados a mejorar la educación radica en que muchas suposiciones y convenciones sobre la institución escolar, el conocimiento y el currículum, la pedagogía, la infancia, la actuación de los docentes, la diversidad de los alumnos, los mecanismos de control y gestión de las clases, etc. suelen formar parte de ese orden naturalizado de cosas que acostumbra a darse por sentado. Precisamente por ello, una preocupación transversal en esta asignatura consistirá en propiciar una revisión de las nociones al respecto interiorizadas por los estudiantes de maestro a lo largo de su socialización en el sistema educativo, mediante una suerte de objetivación de su experiencia que les permita ponerla en conexión con las reglas no escritas que gobiernan la cultura escolar en general, y la enseñanza de lo social en particular. Obviamente, tal preocupación se conjugará, de manera inseparable, con la consiguiente invitación a reconstruir el pensamiento didáctico así 'deconstruido' sobre la base de unos propósitos y decisiones conscientes y debidamente fundamentados. Lo cual exige a su vez un análisis crítico de los grandes dilemas que atañen a la enseñanza de lo social en la etapa de Infantil, además de una utilización rigurosa de saberes de distinta procedencia, susceptibles tanto de enriquecer su comprensión de los múltiples aspectos implicados en esta práctica profesional como de ir mejorando su capacidad para actuar en el aula.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el curriculum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Competencias Específicas
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
Competencias Básicas
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Tras cursar con aprovechamiento la asignatura, el/la alumno/a deberá ser capaz de:
- - Formalizar oralmente y por escrito, con un cierto grado de sistematización, un pensamiento complejo sobre la enseñanza escolar de lo social que trascienda el aparente sentido común.
- - Caracterizar el espacio que el currículo oficial de la etapa atribuye al descubrimiento, por parte de los niños y las niñas, de los rasgos sociales del medio.
- - Emitir juicios argumentados sobre el valor formativo de las Ciencias Sociales en el mundo actual y sobre sus aportaciones en la Educación Infantil.
- - Distinguir las distintas tradiciones y modelos didácticos que se disputan la definición del conocimiento escolar de lo social en la Educación Infantil, sopesar críticamente sus presupuestos y valorar su vigencia o mérito como guía de acción para el aula.
- - Utilizar los principios de una educación para la democracia como lente a través de la cual detectar y ponderar los dilemas que atañen a la enseñanza y el aprendizaje de lo social.
- - Elaborar discursivamente explicaciones multicausales sobre las circunstancias heredadas y emergentes que conforman el medio socio-cultural, extrayendo las oportunas implicaciones didácticas.
- - Manejar con sentido educativo las principales conclusiones de la investigación disponible acerca de cómo construyen los niños sus nociones sobre el medio.
- - Diseñar propuestas didácticas apoyadas en recursos diversos, que estén debidamente fundamentadas en razones sociológicas, epistemológicas, psicológicas y pedagógicas, y predispuestas a revisar esos supuestos a la luz de sus consecuencias prácticas.

4. OBJETIVOS
Contribuir a que los/las alumnos/as adviertan la complejidad de la tarea docente, y la necesidad de llevar la reflexión sobre la práctica educativa más allá de las urgencias inmediatas y del aparente sentido común.
Procurar que las/los alumnas/os conozcan y apliquen los instrumentos del análisis sociogenético para reflexionar sobre su propia socialización en las reglas no escritas que gobiernan la cultura escolar, con vistas a entender mejor la naturaleza social e históricamente construida del oficio de maestro/a, de la institución que lo enmarca, de las "enseñanzas" transmitidas y de las mismas concepciones de infancia y alumno.
Propiciar situaciones adecuadas para profundizar en el entendimiento del currículum como instrumento de socialización y, por consiguiente, como terreno de confrontación entre distintas visiones de sociedad, de cultura, de escuela, de individuo y de cambio social.
Ayudar a distinguir las distintas tradiciones y modelos didácticos que se disputan la definición del conocimiento escolar de lo social en la Educación Infantil, a sopesar críticamente sus presupuestos y a valorar su vigencia o mérito como guía de acción para el aula.
Intentar desarrollar en los/las estudiantes el deseo de arrogarse un papel activo en la determinación de las decisiones (relativas a las finalidades educativas, la selección y organización de contenidos, la disposición de las estrategias de enseñanza pertinentes, la comprensión, dirección y control de los procesos de aprendizaje, etc.) que intervienen en su futura práctica profesional, unido a la responsabilidad de fundamentar con rigor y prudencia las iniciativas, así como la de revisar esos supuestos y actuaciones a la luz de sus consecuencias prácticas.
Proporcionar suficientes elementos de juicio para que las y los estudiantes puedan realizar una "lectura creativa" de las prescripciones curriculares vigentes, atenta a favorecer el crecimiento social y ciudadano de los niños y niñas.
Ayudar a manejar, con sentido educativo, las principales conclusiones de la investigación disponible acerca de cómo construyen los niños y niñas sus nociones sobre el medio socio-cultural.
Poner al alcance de los/las estudiantes diversos tipos de propuestas y materiales curriculares susceptibles de ser utilizados en el área de "Conocimiento del entorno", y ofrecerles herramientas analíticas para que puedan diseccionar y discriminar con criterio tales recursos y los distintos supuestos en que descansan.
Poner a las/los estudiantes en disposición de diseñar cursos de acción y secuencias de actividades, dirigidas a potenciales alumnos de Educación Infantil, debidamente justificadas de acuerdo con las ideas y argumentos contemplados en la asignatura.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	9
- Evaluación (EV)	6
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	25
Trabajo autónomo (TA)	50
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	La escuela, el currículum, el oficio de maestro/a y la identidad de la infancia escolarizada como construcciones socio-históricas	9,00	2,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	10,00	0,00	0,00	1,2,3
2	La tradición didáctica del "entorno" y los dilemas de la enseñanza de lo social en la Educación Infantil	10,00	3,00	0,00	0,00	2,00	1,00	5,00	10,00	0,00	0,00	3,4,5
3	El currículo oficial de Educación Infantil y sus posibles lecturas. ¿Qué "conocimiento del entorno" desde la óptica de una educación democrática? ¿Qué educación para la democracia en un entorno globalizado?	6,00	4,00	0,00	0,00	2,00	1,00	4,00	10,00	0,00	0,00	6,7
4	Las representaciones infantiles del mundo social y su papel en el desarrollo de experiencias genuinas de conocimiento	4,00	2,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	5,00	0,00	0,00	8,9
5	De los principios de una didáctica crítica al trabajo en el aula: la elaboración de propuestas de conocimiento escolar.	10,00	10,00	0,00	0,00	3,00	3,00	10,00	15,00	0,00	0,00	10,11,12
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	9,00	6,00	25,00	50,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen	Examen escrito	Sí	Sí	50,00

Calif. mínima	5,00
Duración	2 horas
Fecha realización	Cuando lo establezcan las autoridades académicas
Condiciones recuperación	Examen de septiembre
Observaciones	El sistema de evaluación que se proponga ha de estar en concordancia con nuestra creencia de cómo se producen los aprendizajes y ser igualmente coherente con la dinámica propuesta para el aula. Por dicho motivo, el examen rehuirá los formatos característicos del aprendizaje por memorización y repetición. No será, por tanto, un “tema”, sino un comentario de un texto, o de una fuente de otro género, o de una situación escolar, etc. Esto es, una ocasión para demostrar que se ha asimilado reflexiva y críticamente unas ideas, que se es capaz de manejarlas y aplicarlas, así como organizarlas con cierta trabazón en un discurso argumentativo. Durante la prueba, los/las estudiantes podrán manejar todos los materiales que hayan confeccionado personalmente a lo largo del curso.

Aportaciones realizadas durante el desarrollo de la asignatura	Trabajo	No	Sí	50,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre y a su término (véase el programa de la asignatura)
Condiciones recuperación	Los trabajos de recuperación que determinen los docentes se entregarán en la fecha fijada para el examen de septiembre
Observaciones	Los trabajos y aportaciones objeto de evaluación serán de naturaleza tanto individual (realización de un informe personal sobre la asignatura, la reseña de un libro y breves reflexiones sobre cada uno de los textos del dossier de lecturas) como grupal (presentaciones y actividades de aula). La superación de este bloque exigirá necesariamente -como condición previa- la entrega, al menos, del informe personal y la reseña en la fecha indicada.

TOTAL	100,00
Observaciones	

Para una descripción más pormenorizada de las características del examen y de los trabajos a realizar, véase la programación didáctica de la asignatura que se entregará a comienzo de curso.

Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se haya alcanzado la calificación mínima exigida en las dos partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.

Se recuerdan, finalmente, algunos aspectos aprobados por la Junta de la Facultad de Educación relativos a la ortografía, plagio y normas de citación.

ORTOGRAFÍA
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En caso de realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.

NORMAS DE CITACIÓN
Se asumen las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial remitimos al siguiente link de la BUC:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no asista habitualmente a clase consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de los trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Quienes acudan a clase con regularidad podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ALCAIDE, A. et al. (2010). Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales. Barcelona: Graó, 111 pp.

ALGÁS, P. et al. (2010). Los proyectos de trabajo en el aula. Reflexiones y experiencias prácticas. Barcelona: Graó, 123 pp.

APPLE, M. W. y BEANE, J. A. (comps.) (1997). Escuelas democráticas. Madrid: Morata, 164 pp.

ARANDA HERNANDO, A. Mª (2016). Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Madrid: Síntesis, 360 pp.

BAUMAN, Z. (2013). Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con R. Mazzeo. Barcelona: Paidós, 151 pp.

BEANE, J. A. (2005). La integración del currículum. El diseño del núcleo de la educación democrática. Madrid: Morata.

BENEJAM, P. et al. (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona: Graó, 132 pp.

BEYER, L. E. y LISTON, D. P. (2001). El currículum en conflicto. Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista. Madrid: Akal, 279 pp.

BORGHI, B., GARCÍA, F. F. y MORENO, O. (eds.) (2015). Novi cives. Cittadini dall'infanzia in poi. Bologna: Pátron Editore.

CARRETERO, M. et al. (1996). Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia. Madrid: Visor, 142 pp.

CARRINGTON, B. y TROYNA, B. (eds.) (1988). Children and Controversial Issues: Strategies for the Early and Middle Years of Schooling. London, New York, Philadelphia: The Falmer Press, 230 pp.

CLOUGH, N. y HOLDEN, C. (2002): Education for Citizenship: Ideas into Action. London: Routledge-Falmer, 145 pp.

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (1989). Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990. Texto íntegro y lista de países que la han ratificado disponible en http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc_sp.htm.

COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid: Morata, 263 pp.

CUESTA, R. (2005). Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo. Barcelona: Octaedro, 274 pp.

DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Perspectivas posmodernas. Barcelona: Graó, 323 pp.

DE ALBA FERNÁNDEZ, N., GARCÍA PÉREZ, F.F. y SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. (eds.) (2012). Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Sevilla: Díada, 2 vols.

DE FEBRER, M. (2005). "Es un regalo ir a trabajar cada día". En F. IMBERNÓN (Coord.), Vivencias de maestros y maestras (pp. 47-55). Barcelona: Graó.

DELVAL, J. (1989). La representación infantil del mundo social. En E. TURIEL, I. ENESCO y J. LINAZA (Comps.), El mundo social en la mente infantil (pp. 245-328). Madrid: Alianza.

DELVAL, J. (1995). El conocimiento del mundo social. En J. DELVAL, El desarrollo humano (pp. 458-498). Madrid: Siglo XXI.

DÍAZ MATARRANZ, J., SANTISTEBAN, A. y CASCAREJO, A. (eds.) (2013). Medios de comunicación y pensamiento crítico. Nuevas formas de interacción social. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.

DUSSEL, I. (2014). "¿Es el curriculum escolar relevante en la cultura digital? Debates y desafíos sobre la autoridad cultural contemporánea". Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22 (24). http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n24.2014.

ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (2011). La inteligencia se construye usándola. Madrid: Morata.

EVANS, R. W. (2004). Social Studies War. What Should We Teach the Children? New York: Columbia University, Teachers College Press, 213 pp.

EVANS, R. W. (2015). Schooling Corporate Citizens. How Accountability Reform has Damaged Civic Education and Undermined Democracy. New York: Routledge, 290 pp.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2016). La escuela en la encrucijada. Madrid: Fundación Santillana, 281 pp.

GARCÍA LASTRA, M. et al. (2018). Una experiencia de voz del alumnado en la Escuela Infantil. En T. SUSINOS, N. CEBALLOS y A. SAIZ LINARES (eds.), Cuando todos cuentan. Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas (pp. 21- 34). Madrid: La Muralla.

GARCÍA PÉREZ, F. F. (2015). "El conocimiento escolar en el centro del debate didáctico. Reflexiones desde la perspectiva docente". Con-Ciencia Social, 19, 49-62.

GARCÍA RUIZ, C. R., ARROYO, A. y ANDREU, B. (eds.) (2016). Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales: educar para una ciudadanía global. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas y AUPDCS, 701 pp.

GIDDENS, A. (2000). Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Madrid: Taurus, 117 pp.

GIMENO, J. (comp.) (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid: Morata, 233 pp.

GIMENO, J. (comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata, 640 pp.

GIROUX, H. A. (2003). Cine y entretenimiento. Elementos para una crítica política del filme. Barcelona: Paidós, 323 pp.

GOODSON, I. (2003). Estudio del currículum. Casos y métodos. Buenos Aires: Amorrortu, 240 pp.

HELD, D. (2000). "¿Hay que regular la globalización? La reinvención de la política". Claves de Razón Práctica, 99, 4- 11.

HERNÁNDEZ, A.M., GARCÍA, C.R. y DE LA MONTAÑA, J.L. (eds.) (2015). Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Cáceres: Universidad de Extremadura.

HO, L.-C., McAVOY, P., HESS, D. y GIBBS, B. (2017). Teaching and Learning about Controversial Issues and Topics in the Social Studies. A Review of the Research". En M.M. MANFRA y C.M. BOLICK (eds.), The Wiley Handbook of Social Studies Research (pp. 321-335). Chichester: Wiley-Blackwell.

HOLDEN, C.; CLOUGH, N., eds. (1998). Children as Citizens. Education for Participation. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, 278 pp.

JOVER OLMEDA, G. y BÁRCENA ORBE, F. (2005). La ciudadanía imposible. Pensar al sujeto cívico desde una pedagogía de la mirada. En Mª M. ORAISÓN (coord.), Globalización, ciudadanía y educación (pp. 49-82). Barcelona: Octaedro-OEI.

LE GAL, J. (2005). Los derechos del niño en la escuela. Una educación para la ciudadanía. Barcelona: Graó, 182 pp.

LÓPEZ FACAL, R. (2011). Conflictos sociales candentes en el aula. En J. PAGÈS y A. SANTISTEBAN (eds.), Les qüestions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials (pp. 65-76). Bellatera: Universitat Autònoma de Barcelona.

LÓPEZ FACAL, R. et al. (eds.) (2011). Pensar históricamente en tiempos de globalización. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, 252 pp.

LÓPEZ TORRES, E., GARCÍA RUIZ, C. R. y SÁNCHEZ AGUSTÍ, M. (eds.) (2018). Buscando formas de enseñar: investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales. Valladolid: Ediciones Universidad de Valladolid y AUPDCS.

MARCÉN, C. et al. (2004). Educación ambiental. Propuestas para trabajar en el aula. Barcelona: Graó, 131 pp.

MARÍ-KLOSE, P. y otros (2010). Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos. Barcelona: Fundación "La Caixa", Colección Estudios Sociales nº 30 (http://obrasocial.lacaixa.es/ambitos/estudiossociales/volumenes10_es.html#vol30).

MARTEL, F. (2011). Cultura Mainstream. Cómo nacen los fenómenos de masas. Madrid: Taurus, 458 pp.

MARTIN, F. (1995). Teaching Early Years Geography. Cambridge: Chris Kington Publishing, 69 pp.

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (coord.) (2003). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona: Graó, 155 pp.

MARTÍNEZ MEDINA, R., GARCÍA-MORIS, R. y GARCÍA RUIZ, C. R. (eds.) (2017). Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación. Córdoba: Universidad de Córdoba y AUPDCS.

MATEOS, J. (2008). "Globalización del conocimiento escolar: genealogía y problemas actuales". Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, 22, 3-22.

MATEOS, J. (2008). "La asignaturización del Conocimiento del Medio en los textos y los contextos escolares. El entorno en las aulas". Investigación en la Escuela, 65, 59-70.

MATEOS, J. (2011). Genealogía de un saber escolar: el código pedagógico del entorno. Barcelona: Octaedro, 183 pp.

McLAREN, P.; KINCHELOE, J. L. (eds.) (2008). Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos. Barcelona: Graó.

MUÑOZ SANDOVAL, A. (2009). El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil. Propuestas y ejemplificaciones didácticas. Sevilla: MAD, 153 pp.

NOVELLA, A. Mª et al. (2014). Participación infantil y construcción de la ciudadanía. Barcelona: Graó, 127 pp.

PALMER, J. (1994). Geography in the early years. London and New York: Routledge, 187 pp.

POPKEWITZ, T. S. (1998). La conquista del alma infantil. Política de escolarización y construcción del nuevo docente. Barcelona: Pomares-Corredor, 189 pp.

POPKEWITZ, T. S. (2009). El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. La ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia. Madrid: Morata, 227 pp.

QUINTO BORGHI, B. (2005). Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento. Barcelona: Graó, 260 pp.

RIVERO GRACIA, Mª P. (Coord.) (2011). Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil. Zaragoza: Mira Editores, 235 pp.

ROMERO, J. (2014). "Conocimiento escolar, ciencia, institución y democracia". Education Policy Analysis Archives / Archivos Analíticos de Políticas Educativas, Vol. 22, n. 21, pp. 1-30. http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n21.2014.

ROMERO, J. (2018). "La historia del currículum como fuente para la Didáctica de las Ciencias Sociales". REIDICS, Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, 3, 103-118.

ROMERO, J. (2018). Lo que no suele discutirse en el debate sobre las Humanidades y la educación democrática. En B. TOSAR, A. SANTISTEBAN y J. PAGÈS (eds.), Què està passant al món? Què estem ensenyant? Per un ensenyament de les ciències socials centrat en els problemes, la justícia social i la ciutadania global (pp. 33-54). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

ROMERO, J. y ESTELLÉS, M. (2015). Educación para la ciudadanía y currículum: sus regímenes de verdad en perspectiva histórica. En B. BORGHI, F.F. GARCÍA PÉREZ y O. MORENO FERNÁNDEZ (eds.), Novi Cives. Cittadini dall'infanzia in poi. Bologna: Pàtron Editore, pp. 63-76.

ROMERO, J. y LUIS, A. (2005). La co-participación de la escuela en la producción social de la «infancia». Notas críticas sobre moratorias, desarrollo personal y crecimiento político. En P. DÁVILA y L. Mª NAYA (coords.), La infancia en la historia: espacios y representaciones, vol. II (pp. 415-426). San Sebastián: Espacio Universitario/EREIN. (Disponible en: http://www.ub.es/geocrit/sv-96.htm).

ROMERO, J. y LUIS, A. (2008). "El conocimiento socio-geográfico en la escuela: las tensiones inherentes a la transmisión institucionalizada de cultura y los dilemas de la educación para la democracia en este mundo globalizado". Scripta Nova, XII (270), 1-19 (disponible en: http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-123.htm).

ROZADA, J. Mª. (1997). Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria. Madrid: Akal, 318 pp.

ROZADA, J. Mª (2001). «Libres desde pequeños». Un proyecto de didáctica crítica para la escuela primaria. En J. MAINER (coord.), Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales (pp. 41-59). Sevilla: Díada.

ROZADA, J. Mª (2018). Enseñar y pensar la profesión. Autobiografía de un docente. Oviedo: Gráficas Eujoa.

SÁNCHEZ BLANCO, C. (2000). De la educación infantil y su crítica: dilemas curriculares, escolaridad temprana y discusión ideológica. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P., 325 pp.

SANCHIDRIÁN, C.; RUIZ BERRIO, J. (coords.) (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona: Graó, 431 pp.

SOUTO, X. M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Ediciones del Serbal, 397 pp.

STEINBERG, S. R.; KINCHELOE, J. L. (comps.) (2000). Cultura infantil y multinacionales. La construcción de la identidad en la infancia. Madrid: Morata, 255 pp.

TONDA MONLLOR, E. M. (2001). La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de educación infantil. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante, 400 pp.

TONUCCI, F. (2015). La ciudad de los niños (edición revisada). Barcelona: Graó, 211 pp.

TORRES, J. (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Morata, 311 pp.

TRIGUEROS, F. J. et al. (2013). Didáctica de las ciencias sociales en los cursos de Grado de Educación Infantil. Murcia: DM, 136 pp.

TURNER, T. N., RUSSELL, W. B. y WATERS, S. (2013). Essentials of elementary social studies, 4th ed. New York: Routledge, 288 pp.

VARIOS AUTORES (2010). "Ciudadanía". Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 64, 5-66.

VARIOS AUTORES (2018). Proyecto STEP: Educación para la ciudadanía y formación del profesorado. Una alianza entre escuela y territorio. Material didáctico.

VILLENA, J.L. y MOLINA, E. (coords.) (2015). Ciudades con vida: infancia, participación y movilidad. Barcelona: Graó.

WALKERDINE, V. (2000). La infancia en el mundo postmoderno: la psicología de desarrollo y la preparación de los futuros ciudadanos. En T.T. DA SILVA (ed.), Las pedagogías psicológicas y el gobierno del yo en tiempos neoliberales (pp. 83-108). Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.

WOOD, L. y HOLDEN, C. (1995). Teaching Early Years History. Cambridge: Chris Kington Publishing, 42 pp.

YOUNG, M. y COMMINS, E. (2002). Global Citizenship. The Handbook for Primary Teaching. Cambridge: Chris Kington Publishing / Oxfam, 188 pp.

Complementaria

.

BARTOLOMÉ, R. y DEL POZO, M. (2013). Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: McGraw Hill, 144 pp.

BAUMAN, Z. (2006). La infancia consumidora. En Z. BAUMAN: Vida líquida (pp. 136-153). Barcelona: Paidós.

BAUMAN, Z. (2014). ¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos? Barcelona: Paidós, 108 pp.

BAUMAN, Z. y BORDONI, C. (2016). Estado de crisis. Barcelona: Paidós, 205 pp.

BLOCH, M. N. (1987). Becoming Scientific and Professional: An Historical Perspective on the Aims and Effects of Early Education. En T. S. POPKEWITZ (ed.), The Formation of School Subjects. The Struggle for Creating an American Institution (pp. 25-62). New York, Philadelphia and London: The Falmer Press.

BLYTH, M. (2014). Austeridad. Historia de una idea peligrosa. Barcelona: Crítica, 544 pp.

BOLÍVAR, A. (2007). Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. Barcelona: Graó, 216 pp.

BONAL, X. y TARABINI, A. (dir.) (2010). Ser pobre en la escuela. Habitus de pobreza y condiciones de educabilidad. Buenos Aires: Miño y Dávila, 192 pp.

CARR, N. (2011). Superficiales ¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes? Madrid: Taurus, 340 pp.

CARR, N. (2014). Atrapados: cómo las máquinas se apoderan de nuestras vidas. Madrid: Taurus.

CLARKE, P. B. (1999). Ser ciudadano. Madrid: Sequitur, 185 pp.

COREA, C. y LEWKOWICZ, I. (1999). ¿Se acabó la infancia. Ensayo sobre la destitución de la niñez. Buenos Aires: Lumen/Humanitas, 221 pp.

CUESTA, R., MAINER, J., MATEOS, J., MERCHÁN, J. y VICENTE, M. (2005). “Didáctica crítica. Allí donde se encuentran la necesidad y el deseo”. Con-Ciencia Social, 9, 17-54.

DELVAL, J. (1999). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata, 127 pp.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata, 127 pp.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M., MENA, L. y RIVIERE, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. Barcelona: Fundación “La Caixa”, Colección Estudios Sociales nº 29, 220 pp. (Puede consultarse en: http://obrasocial.lacaixa.es/ambitos/estudiossociales/volumenes10_es.html#vol29).

GARCÍA PÉREZ, F. F. (2002). "Concepciones de los alumnos y conocimiento escolar. Un estudio en el ámbito del medio urbano". Enseñanza de las Ciencias Sociales, 1, 17-25.

GIROUX, H. (2003). Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza. Una antología crítica. Buenos Aires: Amorrortu, 380 pp.

GONZÁLEZ-AGÀPITO, J. (2003). La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa. Barcelona: Octaedro, 142 pp.

JUDT, T. (2010). Algo va mal. Traducción de Belén Urrutia. Madrid: Taurus, 220 pp.

KLEIN, R. (2001). Citizens by right. Citizenship education in primary schools. Stoke-on-Trent: Trentham Books / Save the Children, 62 pp.

.

LUIS, A. y ROMERO, J. (2007). Escuela para todos, conocimiento académico y geografía escolar en España (1830-1953). Santander: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria, 468 pp.

MORÍN, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 68 pp. (Puede consultarse en: http://www.complejidad.org/27-7sabesp.pdf).

MORIN, E. (2011). La vía: para el futuro de la humanidad. Barcelona: Paidós, 280 pp.

OSLER, A., ed. (2000). Citizenship and Democracy in Schools. Diversity, Identity, Equality. Stoke on Trent: Trentham Books, 218 pp.

PEREYRA, M. A., GONZÁLEZ FARACO, J. C. y CORONEL, J. M. (coords.) (2002). Infancia y escolarización en la modernidad tardía. Madrid: Akal / Universidad Internacional de Andalucía, 280 pp.

POSTMAN, N. (1988). La desaparición de la niñez. Barcelona: Círculo de Lectores, 205 pp.

RIEFF, D. (2016). El oprobio del hambre. Alimentos, justicia y dinero en el siglo XXI. Madrid: Taurus, 430 pp.

ROMERO, J. y LUIS, A. (eds.) (2007). La formación del profesorado a la luz de una “profesionalidad democrática”. Santander: Consejería de Educación de Cantabria, 216 pp. (La versión electrónica de este libro puede consultarse en http://www.educantabria.es/docs/info_institucional/publicaciones/2007/FORMAC_PROF_PRO.pdf).

SANDEL, M. J. (2013). Lo que el dinero no puede comprar. Los límites morales del mercado. Barcelona: Debate, 254 pp.

STIGLITZ, J. E. (2012). El precio de la desigualdad. El 1% de la población tiene lo que el 99% necesita. Madrid: Taurus, 498 pp.

STIGLITZ, J. E. (2015). La gran brecha. Qué hacer con las sociedades desiguales. Barcelona: Taurus, 477 pp.

TREPAT, C. A. y COMES, P. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Graó, 192 pp.

VALLESPÍN, F. (2012). La mentira os hará libres. Realidad y ficción en la democracia. Barcelona: Galaxia Gutenberg, 178 pp.

VIÑAO FRAGO, A. (2004). Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid: Marcial Pons, 280 pp.

WHITTY, G. (2000). Teoría social y política educativa. Ensayos de sociología y política de la educación. Barcelona: Pomares-Corredor, 223 pp.
.

Revistas
- Archivos Analíticos de Políticas Educativas (http://epaa.asu.edu/ojs/)
- Aula de Infantil
- Aula de Innovación Educativa
- Con-Ciencia Social
- Cuadernos de Pedagogía
- Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales
- Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación
- Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia
- Investigación en la Escuela
- Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado (http://www.ugr.es/~recfpro/monograficos.html)
- Revista de Educación (http://www.revistaeducacion.mec.es/)
- Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales (http://www.ub.edu/geocrit/nova.htm)
.

Páginas Web
- Consejería de Educación de Cantabria: www.educantabria.es
- Federación Icaria (Fedicaria): www.fedicaria.org (al margen de su contenido específico, véase también el apartado "Enlaces de interés").
- IRES (Investigación y Renovación Escolar): www.redires.net/
- Portal Innova: http://innova.usal.es/
- Museo Escolar de Cantabria: http://www.muesca.es/
- Recursos didácticos en las web del Ministerio de Educación: http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/infantil/

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☑ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones