

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G520 - Morphosyntax and Semantics of the English Language

Grado en Magisterio en Educación Infantil  
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Primaria  
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2019-2020

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria		Tipología y Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MENCION LENGUA EXTRANJERA INGLÉS MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA			
Código y denominación	G520 - Morphosyntax and Semantics of the English Language			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Inglés		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA			
Profesor responsable	MARIA EVELYNT GANDON CHAPELA			
E-mail	evelyn.gandon@unican.es			
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (228)			
Otros profesores	ASIER SALVADORES TASCÓN			

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los estudiantes han de estar familiarizados con los conceptos y la terminología gramaticales. Además, deberán manejar aspectos básicos de la gramática inglesa (tiempos verbales, voz pasiva, estilo indirecto, condicional, proposiciones de relativo, etc.) así como ser capaces de realizar análisis a nivel morfológico, semántico y sintáctico de la lengua española. Por ello se recomienda que el alumnado haya cursado previamente: Inglés, Lengua Inglesa y su Didáctica y Fonética y Fonología de la lengua inglesa.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

<b>Competencias Genéricas</b>
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.
<b>Competencias Específicas</b>
Conocer los mecanismos de formación de palabras del inglés.
Describir y analizar la sintaxis y la semántica de los distintos tipos de oraciones de la lengua inglesa.
Contrastar los aspectos morfosintácticos y semánticos de la lengua inglesa y la lengua española.
Identificar aspectos morfosintácticos y semánticos de la lengua inglesa problemática para los hispanohablantes.
Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
<b>Competencias Básicas</b>
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio .
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
<b>Competencias Transversales</b>
Adquieran competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

--Conocer los mecanismos de formación de palabras del inglés.
--Describir y analizar la sintaxis y la semántica de los distintos tipos de oraciones de la lengua inglesa.
--Contrastar los aspectos morfosintácticos y semánticos de la lengua inglesa y la lengua española.
-- Identificar aspectos morfosintácticos y semánticos de la lengua inglesa problemáticos para los hispanohablantes.

#### 4. OBJETIVOS

Manejar los principios científicos de la teoría lingüística aplicada al estudio de la morfología, la sintaxis y la semántica de la lengua inglesa.

Interpretar los nuevos datos lingüísticos a la luz de los principios teóricos que ya se conocen.

Resolver nuevos problemas, ya sea mediante la aplicación de conceptos que ya le son familiares o en comparación con otras propiedades familiares o datos.

Contrastar propiedades morfosintácticas y semánticas del inglés y del español con criterios prácticos.

#### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	40
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	5
- Evaluación (EV)	10
Subtotal actividades de seguimiento	15
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>75</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	20
Trabajo autónomo (TA)	55
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>75</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Morphology: Word and Phrase Level	7,00	10,00	0,00	0,00	2,50	4,00	7,50	19,00	0,00	0,00	1-4
2	Syntax: Clause and Sentence Level	8,00	20,00	0,00	0,00	1,25	4,00	7,50	19,00	0,00	0,00	4-9
3	Semantics: Working with Texts	5,00	10,00	0,00	0,00	1,25	2,00	5,00	17,00	0,00	0,00	10-12
TOTAL DE HORAS		20,00	40,00	0,00	0,00	5,00	10,00	20,00	55,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Teoría y práctica	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Fecha oficial determinada por la Facultad			
Condiciones recuperación	Septiembre			
Observaciones				
Portafolio de prácticas	Otros	No	No	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del curso			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Pruebas prácticas	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	No	30,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del curso			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Estas pruebas consistirán en una serie de ejercicios prácticos a través de Moodle.			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>Tanto el Portafolio de prácticas como las Pruebas prácticas han de entregarse en las fechas propuestas por el profesor a lo largo del curso. Para superar la asignatura es necesario aprobar el examen escrito; por lo tanto, las calificaciones de estas pruebas de evaluación continua solo se sumarán si se ha aprobado el examen. En caso de no superar la asignatura en primera convocatoria, la calificación final será el 100% de la nota del examen de septiembre.</p> <p><b>ORTOGRAFÍA:</b> Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p><b>PLAGIO:</b> En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p><b>NORMAS DE CITACIÓN:</b> La Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se adjunta un enlace de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <a href="http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p>				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				

Estos alumnos están sujetos a los mismos requisitos de evaluación que los alumnos a tiempo completo, pero pueden optar por entregar las pruebas de evaluación (portafolio y actividades prácticas) en la fecha del examen final. En este último caso, tendrán que informar al profesor dentro de las dos primeras semanas de clase mediante el envío de un correo electrónico indicando su elección. En el caso de que el estudiante decida acogerse a la evaluación continua, esto es, realizar las pruebas a lo largo del curso, se considera que abandona la opción de entregar todos los ejercicios prácticos en la fecha del examen final.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

Brinton, L. J. & Brinton, D.M. (2010) *The Linguistic Structure of Modern English*. John Benjamins.  
 Carter, R. & McCarthy, M. (2006) *The Cambridge Grammar of English*. Cambridge University Press.  
 Delahunty, G. P. & Garvey, J. J. (2010) *The English Language. From Sound to Sense*. The WAC Clearing House and Parlor Press. <http://wac.colostate.edu/books/sound/sound.pdf>  
 Lock, G. (1996) *Functional English Grammar. An introduction for second language teachers*. Cambridge University Press.  
 Newson, M. et al. (2006) *Basic English Syntax with Exercises*. Bölcsész Konzorcium.  
<http://primus.arts.u-szeged.hu/bese/bese.pdf>  
 Portero Muñoz, C. (2004) *A Course in English Morphology*. Publicaciones de la Universidad de Córdoba.  
 van Gelderen, E. (2010) *An Introduction to the Grammar of English*. Revised edition. John Benjamins.

Complementaria

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input checked="" type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |  |

Observaciones