

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G521 - Morphosyntaxe et Sémantique Française

Grado en Magisterio en Educación Infantil  
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Primaria  
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2019-2020

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria		Tipología y Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MENCION LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA			
Código y denominación	G521 - Morphosyntaxe et Sémantique Française			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Francés	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARIE ANGE GARCIA
E-mail	marie.garcia@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (242A)
Otros profesores	

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

El alumno que se matricule en esta asignatura deberá poseer los conocimientos básicos en Lengua Francesa adquiridos en su formación académica obligatoria previa al acceso a la universidad.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Competencias Específicas
Habilidad para utilizar una metodología adecuada para el desarrollo de las diferentes destrezas de la lengua (expresión oral y escrita y comprensión oral y escrita) así como la interacción oral y escrita.
Habilidad para relacionar funciones de la lengua con contenidos gramaticales, lexicales y fonéticos.
Comunicarse oralmente y por escrito en el idioma usando la terminología y los usos adecuados para la profesión de docente de francés.
Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y saber transferir conocimientos y estrategias de comunicación.
Desarrollar competencias lingüísticas, comunicativas y sus implicaciones en la didáctica y aprendizaje de la lengua francesa.
Describir y analizar la sintaxis y la semántica de los distintos tipos de oraciones de la lengua francesa.
Contrastar los aspectos morfosintácticos y semánticos de la lengua francesa y la lengua española y utilizar la pedagogía del error.
Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje en lengua francesa y valorar sus perspectivas didácticas.
Competencias Básicas
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### Competencias Básicas

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ser capaz de comunicarse en Francés con más confianza, más seguridad y más fluidez.

- Ser capaz de describir y analizar la sintáxis y la semántica de los distintos tipos de oraciones de la lengua francesa.

- Ser capaz de leer y entender un documento en Francés

- Ser capaz de transmitir los conocimientos adquiridos

### 4. OBJETIVOS

- Reforzar y ampliar las capacidades, destrezas y competencias comunicativas adquiridas en la enseñanza media.

- Comunicarse en francés de forma efectiva, oralmente y por escrito en todo tipo de contextos.

- Transmitir y transferir conocimientos propios aplicando en cada caso las metodologías más eficaces .

- Analizar y explicar el funcionamiento, los mecanismos lingüísticos y el uso de la lengua francesa.

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	24
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>67,5</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	67,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>82,5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	- La phrase interrogative et négative - La situation dans l'espace - La forme impersonnelle - La comparaison - L'adverbe 1	18,00	12,00	0,00	0,00	3,00	0,75	7,50	33,75	0,00	0,00	1/17
2	Les éléments linguistiques de base pour l'enseignement du Français Langue Étrangère: - Identification et présentation - Noms et déterminants - Pronoms - Adjectifs - Verbes	18,00	12,00	0,00	0,00	3,00	0,75	7,50	33,75	0,00	0,00	1/17
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>36,00</b>	<b>24,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>6,00</b>	<b>1,50</b>	<b>15,00</b>	<b>67,50</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	No	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	2 horas			
Fecha realización	Al final del cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Evaluación continua	Otros	No	No	40,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Durante las clases a lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Se evaluarán las actividades realizadas en clase: participación y aprovechamiento, interés y motivación por la asignatura. Se evaluarán trabajos realizados en casa.			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
Se supone una correcta expresión oral y escrita en todos los alumnos y en todas las actividades evaluables. La falta de la misma será penalizada y podrá ser causa de suspenso en casos de extrema gravedad. En todas las actividades sujetas a evaluación se respetarán las normas científicas en cuanto a plagio. Todas las fuentes utilizadas para la elaboración de trabajos serán oportunamente indicadas. La falta de honestidad académica podrá llevar a suspender la asignatura.				
<b>Observaciones para alumnos a tiempo parcial</b>				
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. El alumno en esta situación deberá obligatoriamente ponerse en contacto con la profesora. Los alumnos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

BOULET, Roxane ; HUET-OGLE, Sylvie ; POISSON-QUINTON, Sylvie et VERGNE-SIRIEYS, Anne. Grammaire expliquée du Français. CLE International, 2003.

CANTERA, Jesús -- Gramática francesa / (1999)

ABRY/CHALARON: Présnt, passé, futur, PUG, Paris 2002

ABRY/CHALARON: La grammaire autrement, PUG, Paris, 2002

MIQUEL, CLAIRE: Communication progressive du Français, niveau intermédiaire, 2004

GREGOIRE, M.: Grammaire progressive du Français, Clé International, 1995

Complementaria
GREVISSE: Le Français correct, Guide pratique des difficultés.
AA.VV. Nouvelle grammaire du français : cours de civilisation française (2008)
Actividades de comprensión oral y escrita en la red a título indicativo: <a href="http://www.adodoc.net">http://www.adodoc.net</a> <a href="http://www.bonjourdefrance.com">http://www.bonjourdefrance.com</a> <a href="http://clicnet.swarthmore.edu/fle.html">http://clicnet.swarthmore.edu/fle.html</a> <a href="http://www.polarfle.com">http://www.polarfle.com</a> Actividades de fonética: <a href="http://www3.unilcon.es/dp/dfm/fenet/phon/phoncours.html">http://www3.unilcon.es/dp/dfm/fenet/phon/phoncours.html</a>
LIRIA P.: Les cahiers de grammaire française niveau A2, 2012

### 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

**Observaciones**