

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G535 - La Escuela Intercultural. Investigaciones, Experiencias y Materiales

Grado en Magisterio en Educación Infantil  
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Primaria  
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2019-2020

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria		Tipología y Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MATERIA LA ESCUELA INTERCULTURAL, INVESTIGACIONES, EXPERIENCIAS Y MATERIALES MATERIA LA ESCUELA INTERCULTURAL. INVESTIGACIONES, EXPERIENCIAS Y MATERIALES MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA			
Código y denominación	G535 - La Escuela Intercultural. Investigaciones, Experiencias y Materiales			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MARGARITA SAÑUDO BARTOLOME
E-mail	margarita.sanudo@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (304)
Otros profesores	

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los derivados de haber cursado las asignaturas previas del Grado.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Competencias Específicas
Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Fomentar una actitud profesional de indagación permanente sobre la propia práctica educativa.
Conocer, analizar, valorar experiencias, planes y programas de educación intercultural en Educación Infantil a nivel regional, nacional e internacional, estableciendo, a partir del análisis comparativo, las ventajas e inconvenientes de cada uno de los modelos que subyacen a las propuestas analizadas.
Buscar, valorar y elaborar materiales educativos variados para la educación intercultural en la etapa de infantil que respeten las singularidades de la población inmigrante con la que vamos a trabajar y que propongan una reflexión adecuada y relevante sobre la convivencia y el necesario entendimiento entre diferentes grupos culturales.
Comprender que la diversidad cultural no proviene, en exclusiva, de la convivencia con otros grupos culturales y con ello entender que todo grupo humano es culturalmente diverso.

Competencias Específicas
Analizar, comprender y discutir el papel de las familias en la educación intercultural, así como identificar y elaborar planes, programas y recursos adecuados para ello.
Valorar y analizar los recursos de la comunidad en la que se inserta el centro para la educación intercultural, así como establecer una relación de complementariedad con los recursos que existen dentro del centro.
Comprender que el desarrollo de la educación intercultural es tarea de todo el centro educativo, lo que conlleva la valoración y el diseño, desarrollo y evaluación de estrategias educativas de centro y de aula para la educación intercultural.
Establecer relaciones entre los diferentes modelos de educación intercultural y otras teorías pedagógicas como la escuela democrática o la coeducación, entendiendo que todas ellas tienen un fin común, la creación de buenas escuelas para todo el alumnado, y que por ello han desarrollado estrategias, planes y programas comunes que conviene conocer, aplicar, analizar y comprender como recursos complementarios. Entender que el trabajo educativo desde la interculturalidad no debe generar exclusión, un aumento de especialistas ni de servicios especializados en la escuela, sino la potenciación de los recursos existentes y la profundización en la filosofía de la escuela comprensiva e inclusiva.
Extraer del análisis de los diferentes modelos, planes, programas, recursos, etc. de la educación intercultural en la etapa de infantil las reflexiones adecuadas que permitan comprender cómo la educación intercultural es capaz de generar innovación y mejora escolar.
Conocer y valorar diferentes actuaciones educativas institucionales dirigidas a la inclusión del alumnado inmigrante en un contexto intercultural (Por ejemplo, el Plan de Interculturalidad de la consejería de Educación de la Comunidad de Cantabria).
Capacidad de desarrollar estrategias para la comunicación con personas de otras lenguas y culturas en el contexto escolar que permitan ver el papel del profesor como L2 como mediador interlingüístico.
Conocer, analizar y valorar experiencias, planes y programas de educación intercultural en Educación Primaria a nivel regional, nacional e internacional, estableciendo, a partir del análisis comparativo, las ventajas e inconvenientes de cada uno de los modelos que subyacen a las propuestas analizadas.
Buscar, valorar y elaborar materiales educativos variados para la educación intercultural en la etapa de primaria que respeten las singularidades de la población inmigrante con la que vamos a trabajar y que propongan una reflexión adecuada y relevante sobre la convivencia y el necesario entendimiento entre diferentes grupos culturales.
Extraer del análisis de los diferentes modelos, planes, programas, recursos, etc. de la educación intercultural en la etapa de primaria las reflexiones adecuadas que permitan comprender cómo la educación intercultural es capaz de generar innovación y mejora escolar.
Reflexionar sobre los aspectos que condicionan el proceso de aprendizaje del español como L2 en contexto escolar.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.

#### Competencias Transversales

Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Tras cursar con aprovechamiento la asignatura el alumnado será capaz de :

- Identificar buenas prácticas de educación intercultural en la etapa de primaria.
- Conocer, analizar y elaborar materiales educativos en distinto soporte para la educación intercultural.
- Diseñar, desarrollar y evaluar acciones educativas de aula y de centro que incorporen los saberes de otras culturas.
- Analizar, buscar y elaborar diferentes recursos para la educación intercultural.
- Comparar los diferentes modelos de educación intercultural de los países de nuestro entorno.
- Analizar críticamente la organización escolar y la cultura de la escuela para proponer cambios en la misma que sean capaces de albergar la diversidad cultural.

### 4. OBJETIVOS

- Contribuir al acercamiento del alumnado a la complejidad de la tarea docente y a la responsabilidad que ella conlleva, haciéndole consciente de la necesidad de la reflexión, más allá del sentido común y de las urgencias inmediatas de los requerimientos de la práctica.

- Favorecer la aproximación del alumnado al cuerpo teórico-práctico (experiencias prácticas, materiales, investigaciones, etc.) relacionado con la atención a la diversidad socio-cultural (qué tipo de escuela se requiere para poder hablar de una verdadera educación intercultural) en contextos más o menos próximos.

- Fomentar un espacio de reflexión teórico-práctico donde los procesos de estudio, reflexión y acción supongan el inicio de la construcción de un proceso de compromiso personal y profesional con la labor docente y con la complejidad de la misma, especialmente en lo que tiene que ver con la inclusión en el currículo de una perspectiva intercultural.

- Ofrecer al alumnado la posibilidad de desarrollar estrategias concretas de acción en un centro educativo que cuente con un proyecto relevante de educación intercultural, previa planificación a través de diferentes metodologías de trabajo (individual, en pequeño y en gran grupo).

- Iniciar al alumnado en técnicas básicas de investigación desde una perspectiva amplia con el objetivo de profundizar en el conocimiento de una realidad concreta o de un ámbito específico de la misma y como estrategia de reflexión y mejora de la propia práctica.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>75</b>
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	45
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>75</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	INTRODUCCIÓN A LA INTERCULTURALIDAD. La educación intercultural en las etapas de infantil y Primaria. Breve perspectiva histórica. Un estudio comparado en los países de nuestro entorno.	7,00	4,00	0,00	0,00	2,00	1,00	7,00	6,00	0,00	0,00	1 y 2
2	LA PROPUESTA INTERCULTURAL EN LA ESCUELA. Trabajar las diferentes culturas en la escuela. La recuperación de los saberes de diferentes culturas en el currículum. La necesidad de revisar la organización educativa y la cultura escolar. Valorar la diversidad cultural. Análisis y valoración de experiencias interculturales de centro y de aula. Perspectiva nacional e internacional.	16,00	7,00	0,00	0,00	2,50	3,50	18,00	12,00	0,00	0,00	3 a 8
3	DISEÑO, PUESTA EN PRÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Las prácticas educativas interculturales como instrumento para mejorar el clima escolar y la convivencia en el centro. Materiales y experiencias para prevenir la violencia. Revisión de materiales de educación intercultural. Elaboración de materiales educativos para trabajar la interculturalidad. Análisis y elaboración de recursos para trabajar en la escuela intercultural.	16,00	10,00	0,00	0,00	2,50	3,50	20,00	12,00	0,00	0,00	9 a 12
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>39,00</b>	<b>21,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>7,00</b>	<b>8,00</b>	<b>45,00</b>	<b>30,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
Esta organización tiene carácter orientativo.												

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	La que se establezca en el calendario de exámenes de la Facultad			
Condiciones recuperación	Examen de septiembre			
Observaciones	Será imprescindible la obtención de una calificación mínima de 5 para superar esta parte de la asignatura.			
Trabajo en grupo	Trabajo	Sí	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Se concretará la primera semana de clase			
Condiciones recuperación	Convocatoria de septiembre			
Observaciones	Será imprescindible la obtención de una calificación mínima de 5 para superar esta parte de la asignatura.			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>Para aprobar la asignatura será necesario superar las dos partes de la misma. En caso de que esto no se produzca, no se superará la asignatura en la convocatoria ordinaria.</p> <p>Se incluyen, además, los acuerdos aprobados en Junta de Facultad relativos a la ortografía, el plagio y las normas de citación:</p> <p>-Con respecto a las normas ortográficas, dado que el alumnado universitario ha de tener adquiridas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>-En caso de que se produzca plagio en cualquiera de las actividades a realizar para la superación de asignatura, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>-Por último y en lo referente a la inclusión de las citas bibliográficas, se asumen las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Para ello, tomamos como referencia las indicaciones recogidas al respecto en el siguiente link de la BUC: <a href="https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a>.</p>				
<b>Observaciones para alumnos a tiempo parcial</b>				
<p>Los/as estudiantes de matrícula parcial que, por sus circunstancias particulares, no puedan acudir a clase con regularidad deberán superar el examen final en la fecha que establezca la Facultad a tal efecto. Quienes asistan con normalidad podrán acogerse a la misma evaluación que el resto del alumnado.</p>				



## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ABENOZA GUARDIOLA, R. (2004). *Identidad e inmigración. Orientaciones psicopedagógicas*. Madrid: Libros de la Catarata.
- ACTIS, W., PEREDA, C. Y DE PRADA, M.A. (COLECTIVO IOÉ) (1996). *Inmigración, escuela y mercado de trabajo. Una radiografía actualizada*. Barcelona: Fundación La Caixa. Colección de Estudios Sociales.
- ALCALÁ DE OLMO, M. J. (2004). *Educación intercultural: tendencias e iniciativas de la Unión Europea*. Salamanca: Universidad Pontificia.
- AJA, E. (1999). *La regulación de la educación de los inmigrantes*. En Aja et al. *La inmigración extranjera en España. Los retos educativos*. Barcelona: Fundación La Caixa. Colección de Estudios Sociales.
- ANSÓ, R. (2007). *Tejiendo la interculturalidad: actividades creativas para el aula*. Madrid, La Catarata.
- BANKS, J. (2006). *Cultural diversity and education: foundations, curriculum and teaching*. Boston. Pearson Education.
- BARÁIBAR LÓPZ, J.M. (2005). *Inmigración, familias y escuela en la Educación Infantil*. Madrid: Libros de la Catarata.
- BARTOLOMÉ, M. (1997). *Diagnóstico a la Escuela Multicultural*. Barcelona: Cedecs.
- BARÁIBAR, J.M. (2005). *Inmigración, familias y escuela en educación infantil*. Madrid: La Catarata.
- BEXALÚ, X. et al. (Coord.) (2011). *Interculturalidad y ciudadanía. Red de escuelas interculturales*. Madrid: Praxis/Escuela Española.
- BESALÚ, X. (2008). *Educación en sociedades pluriculturales*. Barcelona. Cuadernos de Pedagogía, Biblioteca Básica para el profesorado.
- BESALÚ, X. (2010). *La educación intercultural y el currículo escolar. Primer Congreso Internacional en la red sobre interculturalidad y educación*. Recuperar en [www.congresointerculturalidad.net](http://www.congresointerculturalidad.net).
- BESALÚ, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Barcelona. Síntesis.
- BESALÚ, X. Y VILA, I. (2007). *La buena educación. Libertad e igualdad en la escuela del Siglo XX*. Coelho, E. (2006). *Enseñar y aprender en escuelas multiculturales*. Barcelona. Horsori.
- BOLÍVAR, A. (2004). *Ciudadanía y escuela pública en el contexto de diversidad cultural*. En *Revista mexicana de Investigación Educativa*, 9, nº 20, 15-38.
- CALVO BUEZAS, T. (2003). *La escuela ante la inmigración y el racismo. Orientaciones de Educación Intercultural*. Madrid: Editorial Popular.
- Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria. *Plan de Interculturalidad de la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria*.
- CIDE (2005). *La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España*. Madrid: Ministerio de Educación.
- CIDE-INSTITUTO DE LA MUJER (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España*. Madrid, disponible on-line.
- (2006). *Mujeres inmigrantes en la educación de personas adultas*. Madrid, disponible on-line.
- (2006). *Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la ESO*. Madrid, disponible on-line.
- (2010). *Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y alumnos gitanos en educación primaria. Estudio piloto en educación infantil*. Madrid, disponible on-line.
- COELHO, E. (2006). *Enseñar y aprender en escuelas multiculturales. Una aproximación integrada*. Barcelona: Horsori.
- COLECTIVO AMANI (1994). *Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Editorial Popular.
- COLECTIVO ELEUTERIO QUINTANILLA (2000a). *Educación Intercultural: Por la diversidad cultural y la igualdad social*. En *Trabajadores de la Enseñanza, suplemento*, enero 2000.
- 2000b. *Dilemas de la Educación Intercultural: Entre la moda y la urgencia social*. En *Con-Ciencia Social*, nº4, págs. 224-234.
- 2013. *Entre palabras y voces. Propuesta para la enseñanza de la lengua de instrucción desde un enfoque cultural e inclusivo*. Gijón: Letra 25 (disponible en la página web: [www.eleuterioquintanilla.com](http://www.eleuterioquintanilla.com)).
- (2002). *Alumnado extranjero en la escuela asturiana. Medidas urgentes para una educación de calidad*. Gijón, Grupo Eleuterio Quintanilla. Recuperar en: <http://www.slideshare.net/IntegraLocal/una-mirada-hacia-la-infancia-inmigrante-en-asturias>
- 2006. *Lengua y Diversidad Cultural*. Madrid: Talasa.
- CUADRADO, I. Y MUÑOZ, M. (2008). *Respuestas organizativas a la interculturalidad. Presentación. Organización y Gestión Educativa*, 4, julio-agosto, 14. Madrid. Catarata.
- DADZIE, S. (2004). *Herramientas contra el racismo en las aulas*. Madrid: Morata.
- DÍAZ-AGUADO, M<sup>a</sup>. J. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide.
- DURÁN, T. (2002). *Quincemundos. Cuentos interculturales*. Barcelona, Graó.
- ESSOMBA, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas*. Barcelona, Graó.
- ESCARBAJAL FRUTOS, A. (2015). *Comunidades interculturales y democráticas. Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva*. Madrid: Narcea.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J. A. (2009). *Educación intercultural: análisis de la situación y propuestas de mejora*. Madrid:

Wolters Kluwer Educación.

- GIMÉNEZ, C. (2003). *¿Qué es la inmigración?* Barcelona: Integral.
- GRANT, C. (2009). Una voz en pro de los derechos humanos y la justicia social: la educación intercultural como herramienta para promover las promesas y evitar los riesgos de la globalización. En E. Soriano (Coord.). *Vivir entre culturas: una nueva sociedad* (pp. 25-51). Madrid. La Muralla.
- GRANT, C., SLEETER, C. & ANDERSON, J. E. (1988). The literature of multicultural education: Review and analysis. Part II. *Educational Studies*, 13, 47-71
- HUGUET, A. Y NAVARRO, J. (2006). Inmigración y escuela. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 56, 17-22.
- HUGUET, Á. NAVARRO, J.L., CHIREAC, S-M. Y SANSÓ, C. (2009). Edad de llegada y lengua de la escuela. Consideraciones a partir de un estudio con alumnado inmigrante. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 62 (3), 219-229.
- IZQUIERDO, R. M<sup>a</sup>. (2010): Éxito académico de la segunda generación de inmigrantes en EE.UU. *Revista Española de Educación Comparada*, 16, 329-355.
- JIMÉNEZ GÁMEZ, R.A. (2014). *Educación para una ciudadanía intercultural*. Madrid: Síntesis.
- JORDÁN, J.A. (1996). *Propuestas de educación intercultural para profesores*. Barcelona: CEAC.
- JOVER, G. (2007). *Un mundo por leer*. Barcelona: Octaedro.
- KAPUSCINSKI, R. (2007). *Encuentro con el Otro*. Barcelona, Anagrama.
- LOUZAO, M. Y GONZÁLEZ, J.A. (2007). La integración social y educativa del alumnado inmigrante en Asturias. Un estudio de caso. En VV.AA., *Los Premios Nacionales de Investigación Educativa y Tesis Doctorales 2005* (pp. 11-41). Madrid. CIDE.
- LOUZAO, M. (2009). *Diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto de educación intercultural en un centro asturiano de Educación Primaria. Una perspectiva de la investigación en la acción y el estudio de caso*. Tesis doctoral inédita. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- LOUZAO, M. (2011). Elaboración y puesta en práctica de un proyecto escolar de educación intercultural en el marco de una investigación cualitativo-etnográfica. En *Educación y Diversidad*, 5 (1), enero-junio.
- LOUZAO, M. (2011). La comunidad educativa ante la interculturalidad. Aproximación al estudio de la percepción en la misma en una escuela asturiana. En *Cultura y Educación*, 2011, 23 (4).
- LOUZAO, M. Y DURÁNTEZ, L. (2012). Una propuesta de intervención intercultural para la educación secundaria en Cantabria. En *Contextos Educativos*, 15 (2012), 183-195.
- LOUZAO, M. (2014). Iguales pero también diferentes. En *Cuadernos de Pedagogía*, 441, pp. 35-38.
- MAALOUF, A. (2003). *Identidades asesinas*. Madrid: Alianza.
- MAALOUF, A. (2009). *El desajuste del mundo*. Madrid: Alianza.
- MARTÍN ROJO, L. (Dir.) (2004). *¿Asimilar o integrar? Dilema ante el multilingüismo en las aulas*. Madrid: CIDE.
- MCLAUGHLIN, B. (2006). Mitos y falsas realidades acerca de una segunda lengua: lo que todo profesor debería olvidar. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 41, 71-83.
- MONTÓN, M. J. (2003). *La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar. Orientaciones, propuestas y experiencias*. Barcelona, Graó.
- NAVARRO SIERRA, J.L. (2003). *Inmigración en España y Conocimiento de la Lengua Castellana. El caso de los escolares inmigrados en Aragón*. Tesis doctoral. Universidad de Lleida. Departamento de Psicología y Pedagogía.
- PASCUA, I. et al. (2007). *Literatura infantil para una educación intercultural: traducción y didáctica*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- PASCUAL, J., MORI, M., GONZÁLEZ, X. A. Y ATIENZA, J. L. (2003). *Interculturalidad y diversidad lingüística: Estudio de las actitudes lingüísticas en Asturias y sus implicaciones didácticas*. Oviedo: KRK Ediciones.
- QUEROL, J. M. (2008). *La mirada del otro: textos para trabajar la educación intercultural y la diferencia de género*. Madrid: La Muralla.
- SIANKOPE, J. y VILLA, O. (2004). *Música e interculturalidad*. Madrid: Libros de la Catarata.
- SLAVIN, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigaciones y práctica*. Buenos Aires: Aique.
- SORIANO, E. (2009). La formación del profesorado para construir una nueva sociedad En E. Soriano (Coord.). *Vivir entre culturas: una nueva sociedad* (pp. 53-83). Madrid. La Muralla.
- SODEPAU, (2004). *Educación en la diversidad. Materiales para una acción educativa intercultural*. Barcelona, La Catarata.
- TORRES, X. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. *Revista de Educación*, 345, 83- 110. ROJAS, G. (2005). Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula. Recuperar en <http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/gloria.pdf>.
- RUIZ ROMÁN, C. (2003). *Educación intercultural: una visión crítica de la cultura*. Barcelona. Octaedro.
- SÁNCHEZ, S. Y MESA, M. (2002). Los relatos de convivencia como recurso didáctico. Elaboración de materiales curriculares como estrategias para la prevención y modificación de estereotipos negativos en contextos multiculturales. Málaga: Aljibe.
- YOUNG, M. & EDMINNS, E. (2002). *Global citizenship. The handbook of primary teaching*, Oxford: Oxfam.

VILA, I. (1998): Reflexiones acerca de la enseñanza de una lengua minoritaria. En González Riaño, J.A. (coord.): Educación Bilingüe. Oviedo: Academia de la Llingua Asturiana, pp. 53-66  
 -(2000): Enseñar a convivir, enseñar a comunicarse. En Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, nº 23, pp. 23-30.  
 -(2001): Algunas cuestiones referidas al aprendizaje lingüístico de la infancia extranjera en Cataluña. En Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, nº 23, pp. 22-28.  
 -(2002). Reflexiones sobre interculturalidad. Recuperar en <http://www.pensamientocritico.org/ignvil0203.htm>  
 -et al (2004): Lengua propia, lengua de la escuela y escolarización. Comunicación al I Congreso sobre Etnografía y Educación. Talavera de la Reina (Toledo), 12-14 de junio.  
 VILELLA, Xavier (2007). Matemáticas para todos. Enseñar en un aula multicultural. Barcelona: Horsori.  
 VVAA (2010). Libro Blanco de la Educación Intercultural. Madrid: UGT/ FETE-UGT. Recuperar en [http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id\\_article=3642](http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=3642)  
 WALSH. C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Ampliación de la ponencia presentada en el Seminario "Interculturalidad y Educación Intercultural", organizado por el Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, La Paz, 9-11 de marzo de 2009.

#### Complementaria

Recursos complementarios:

Página web del Ministerio: [www.mecd.gob.es/portada-mecd/](http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/)  
 Página web de la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.  
 Página web del Colectivo Eleuterio Quintanilla: <http://www.equintanilla.com>  
[www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org)  
[www.pensamientocritico.org](http://www.pensamientocritico.org)  
 Página web del Congreso Iberoamericano de Educación: [www.oei.es/metas2021/](http://www.oei.es/metas2021/)  
 Simposio internacional Educación, Diversidad y Escuela.

Revistas Científicas: Cultura y Educación, Infancia y Aprendizaje, Revista de Educación, Educación y diversidad, Contextos Educativos, Revista Iberoamericana de Educación, etc.

### 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

Observaciones