

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G553 - Investigación, Innovación y TICs aplicadas a la Educación

Grado en Magisterio en Educación Primaria  
Obligatoria. Curso 4

Curso Académico 2019-2020

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 4
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA			
Código y denominación	G553 - Investigación, Innovación y TICs aplicadas a la Educación			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION			
Profesor responsable	MARIA ROSA GARCIA RUIZ			
E-mail	rosa.garcia@unican.es			
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (218)			
Otros profesores	PILAR SAINZ BARANDA JORGE OCEJA CASTANEDO			

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura pretende que el alumnado sea capaz de plantear proyectos de innovación e investigación en educación recorriendo las principales fases del método científico y de la evaluación de programas de intervención en Primaria. Por ello, es necesario que el alumnado tenga conocimientos básicos de búsqueda y selección documental, así como destrezas en TICs a nivel de usuario. En algunas partes de la asignatura se trabajará en la plataforma moodle por lo que es necesario que el estudiante esté familiarizado con el uso de la misma.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Competencias Específicas
Conocer las estrategias didácticas y organizativas en el entorno escolar para la integración de las TIC.
Entender la complejidad de los procesos psicológicos de comprensión y producción de textos en la era digital.
Conocer, aplicar y reflexionar sobre las posibilidades y limitaciones de las TIC como apoyo a los procesos de lectura y escritura en formatos digitales.
Conocer y reflexionar sobre las evaluaciones autonómicas, nacionales e internacionales de las competencias lectora y digital.
Mejorar la propia competencia digital, sabiendo usar de forma práctica, y a la vez reflexiva, las TIC en el contexto educativo actual.
Reflexionar sobre los usos sociales de las imágenes en la actual "sociedad del espectáculo", y sobre su papel en la construcción de representaciones de la realidad, valores e identidades.
Fomentar la educación democrática y la práctica del pensamiento social crítico.
Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.

#### Competencias Transversales

Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.

Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.

Adquieran competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-El alumnado deberá ser capaz de diseñar proyectos de investigación/innovación en el contexto de la mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje incorporando de manera crítica los recursos de las TICs a la educación .

### 4. OBJETIVOS

1. Identificar y analizar las características, objetivos, finalidades e implicaciones que para la educación tiene la investigación/innovación educativa.
2. Reconocer y explorar ejemplos de buenas prácticas en Innovación educativa.
3. Conocer escenarios propiciatorios de los procesos innovadores en educación.
4. Familiarizarse con la estructura y fases implicadas en el diseño de un proyecto de innovación.
5. Diseñar un proyecto de investigación e innovación educativa. Conocer los diversos procedimientos de recogida, análisis y elaboración de informes de innovación.
6. Entender la importancia cultural y educativa de las TIC y las potencialidades que ofrecen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
7. Incorporar técnicas TIC a la Educación que integren, además de conocimientos tecnológicos específicos, reflexiones sobre la significación cultural de la Sociedad de la Información y el Conocimiento.
8. Potenciar valores como el respeto, la tolerancia, los derechos y deberes propios del tratamiento de la información en el ámbito social y educativo.
9. Orientar a las familias y a los alumnos sobre el uso y educación en todo tipo de soportes TIC .
10. Reflexionar y conseguir actitudes equilibradas hacia el uso de los medios tecnológicos y su consumo en el entorno persona y educativo
11. Comprender el impacto de los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual , los retos que plantean la integración de mensajes digitales en los Medios y proveer al alumno de herramientas conceptuales para su análisis crítico.
12. Considerar todo lo tratado en la asignatura para la propuesta de Trabajo de Fin de Grado (TFG).

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>75</b>
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>75</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Bases conceptuales de la investigación educativa. La mejora continua como objetivo de la investigación e innovación educativas.	5,20	3,00	0,00	0,00	0,50	1,00	3,00	4,00	0,00	0,00	1 y 2
2	El proceso de investigación educativa. Metodología y técnicas de investigación.	3,00	2,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	6,00	0,00	0,00	3
3	Diseño de un proyecto de investigación, búsqueda de información, referencias y citas. Fases del mismo.	5,20	3,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	6,00	0,00	0,00	4 y 5
4	Procedimientos de recogida de información, reducción, disposición y transformación de datos. Análisis de los mismos. Obtención y verificación de conclusiones e informes de investigación.	5,20	3,00	0,00	0,00	0,50	1,00	4,00	6,00	0,00	0,00	6 y 7
5	Aproximación conceptual a la innovación educativa: cambio, reforma, innovación y transformación. Los planes de incorporación de la competencia mediática y digital a la enseñanza: de los usos instrumentales a las concepciones de cultura mediática y tecnológica.	5,20	3,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	5,00	0,00	0,00	8 y 9
6	El proceso de innovación educativa. Fases. Aspectos facilitadores y obstáculos frecuentes.	3,00	2,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	6,00	0,00	0,00	10
7	Innovaciones en Educación Primaria: análisis de experiencias y buenas prácticas. El impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital de las TIC.	5,20	3,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	6,00	0,00	0,00	11 y 12
8	Diseño de proyectos de innovación educativa en el ámbito escolar integrando materiales educativos multimedia y evaluación en entornos virtuales de enseñanza.	7,00	2,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	6,00	0,00	0,00	13 a 15
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>39,00</b>	<b>21,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>7,00</b>	<b>8,00</b>	<b>30,00</b>	<b>45,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación final	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	La establecida por la Facultad de Educación			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	70,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>El 70% de la asignatura se obtendrá con la realización de las actividades requeridas como evaluación continua (trabajos, actividades, participación en clase...) y dos proyectos finales. El 30% restante corresponde a una prueba objetiva. Para aprobar la asignatura habrá que tener aprobadas (5 puntos) ambas partes. Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación</p> <p><b>ORTOGRAFÍA:</b> Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p><b>PLAGIO</b> En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura.</p> <p><b>Normas de Citación:</b> La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial indicamos el link de la BUC <a href="https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p>				
<b>Observaciones para alumnos a tiempo parcial</b>				
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.</p>				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- AGUADED, J. I. (1999). Convivir con la televisión. Familia, educación y recepción televisiva, Barcelona: Paidós.
- ALGUACIL, J. (2011). Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología. Catarata, Madrid.
- AREA, M. (2001). Educar en la Sociedad de la Información, Bilbao
- BARTOLOMÉ, A. (2008) El profesor cibernauta, ¿nos ponemos las pilas? Barcelona: Graó.
- BLANCO, N. (2000). "Reforma e identidad profesional del profesorado de Secundaria". RIVAS, J. I. (coord.). Profesorado y reforma: ¿un cambio en las prácticas de los docentes? Málaga, Aljibe, pp. 61-73.
- BLAXTER, J. et al. (2008). Cómo se investiga. Barcelona: Graó.
- CAÑAL DE LEÓN, P. (2002). La innovación educativa. Madrid: Akal.
- CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. Madrid, Morata.
- CARBONELL, J. (2002). "El profesorado y la innovación educativa". CAÑAL, P. (coord.). La innovación educativa. Madrid, Akal-Universidad Internacional de Andalucía, pp. 11-26.
- CEBRIÁN, M. (2004a). "Diseño y producción de materiales didácticos por profesores y estudiantes para la innovación educativa." SALINAS, J. et al. (coords.). Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid, Alianza editorial, pp. 31-45.
- CORONEL, J. M. (2002). "Estrategias de mejora de la escuela". MURILLO, F. J. y MUÑOZ-REPISO, M. (coords.). La mejora de la escuela. Un cambio de mirada. Barcelona, Octaedro-MEC, pp. 52-86.  
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP10939.pdf&area=E>
- FERNANDEZ, M. y ALCARAZ, N. (coords.) (2016). Innovación educativa. Mas allá de la ficción. Madrid: Pirámide.
- FONDEVILLA, J.F. y OLMO, J.L. DEL (2013). El Trabajo de Fin de Grado en Ciencias Sociales y Jurídicas. Guía metodológica. EUNSA (Pamplona)
- FOUCAULT, M. (2009). La arqueología del saber. Siglo XXI. Madrid
- FULLAN, M. (2007). Las fuerzas del cambio. Con creces. Madrid, Akal.
- GARCÍA-VALCARCEL, Ana (Coord.) (2008). Investigación y Tecnologías de la Información y Comunicación al Servicio de la Innovación Educativa. Universidad de Salamanca. Salamanca.
- GERVER, R. (2012) Crear hoy la Escuela del mañana. La Educación y el futuro de nuestros hijos. SM. Madrid.
- GONZÁLEZ, M.T. (Coord.)(2011). Innovaciones en el gobierno y gestión de los centros escolares. Madrid: Síntesis.
- GUTIERREZ, A. (2003). Alfabetización Digital. Algo más que ratones y teclas. Gedisa. Barcelona.
- HERNANDEZ, F.; COLAS, M.P.; BUENDIA, L. (Coord.) (2010). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. La Coruña: Davinci Continental.
- MURILLO, F. J. y MUÑOZ-REPISO, M. (coords.) (2002). La mejora de la escuela. Un cambio de mirada. Barcelona, Octaedro-MEC, pp.127-164.
- PEREZ-RODRIGUEZ, M.A.; DELGADO-PONCE, A.; GARCIA-RUIZ, R. y CALDEIRO, M.C. (2015). Niños y jóvenes ante las pantallas. La educación en competencia mediática. Barcelona: Gedisa.
- PRENSKY, M. (2011) Enseñar a nativos digitales. Una propuesta pedagógica para la Sociedad del Conocimiento. Madrid. SM.
- PRENSKY, M. (2014) No me molestes, mamá, estoy aprendiendo. Madrid. SM.
- QUINTANAL, J. ET AL. (2012). Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. Madrid: CCS.
- ROBINSON, Ken. (2011). Out of our minds: Learning to be creative. Capstone. London.
- RODRÍGUEZ, M. M. (2003). Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid, Akal.
- WALKER, M. (2000). Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona, Gedisa.
- VALLES, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid. Síntesis sociología.
- WAYNE, C. B. et al. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona, Gedisa.



Complementaria

Revistas Electrónicas Educativas:

COMUNICAR <http://revistacomunicar.com>

EDUCACIÓN XX1 <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1>

EDUTEC: Revista Electrónica de Tecnología Educativa. <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

Enseñanza&Teaching. [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/0212-5374](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-5374)

Pixel-Bit <http://acdc.sav.us.es/ojs/index.php/pixelbit>

RIE: Revista de Investigación Educativa. <http://www.um.es/~depemde/RIE/>

Revista Aula de Innovación Educativa: <http://www.grao.com/>

Revista Cuadernos de Pedagogía: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. <http://www.uv.es/RELIEVE/>

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. <http://revistas.um.es/reifop/>

HEURESIS. Revista Electrónica de Investigación Curricular y Educativa. <http://www.uca.es/HEURESIS/>

Revista de Educación. <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>

Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. <http://www.ase.es/rase>

Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE) <http://www.rinace.net/riee/>

Revista Organización y Gestión Educativa: <http://www.oge.net/>

Citas bibliográficas:

Normas de la APA para citas electrónicas: <http://www.apa.org/journals/webref.html>

Bases de datos:

REDINED (Red de bases de datos de información educativa: investigación, innovación, recursos y revistas de educación).

<http://www.redined.mec.es/menu.php?idioma=es>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) <http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html>

SCOPUS <https://www.scopus.com/home.uri>

WOS (Web os Science) <http://www.buc.unican.es/content/webofscience>

Google Académico: <http://scholar.google.es/>

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
PSPP				
EZanalyze				
eXe OPEN SOURCE SCORM				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita                       Comprensión oral  
 Expresión escrita                               Expresión oral  
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones