

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G560 - Lengua Española y Comunicación II

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR			
Código y denominación	G560 - Lengua Española y Comunicación II			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARIA DE FATIMA CARRERA DE LA RED
E-mail	maria.carrera@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (230)
Otros profesores	ESTHER GONZALEZ LAVIN GONZALO MARTINEZ CAMINO MARIA DEL CARMEN MORAL DEL HOYO MARTA GANCEDO RUIZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

El alumno debe poseer una competencia lingüística y comunicativa apropiada y un conocimiento teórico sobre los distintos niveles de la lengua española: fonología y morfosintaxis.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Competencias Específicas
Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.
Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- Identificar los elementos léxicos, semánticos del español.
- Animar a escribir correcta y adecuadamente.
- Analizar los componentes de una oración compleja.
- Analizar los componentes de unidades supraoracionales.
- Identificar y analizar metáforas y metonimias.
- Comprender los procesos de interpretación textual.
- Comprender los procesos de construcción de las imágenes sociales e identidades de los interlocutores a través del discurso.

4. OBJETIVOS

Identificar y explicar el sistema de la lengua
 Identificar y explicar las tipologías del lenguaje
 Comprender el peso del contexto en la comunicación verbal
 Argumentar adecuadamente de forma oral y escrita

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	31
- Prácticas en Aula (PA)	29
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	25
Trabajo autónomo (TA)	50
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	De la oración al texto. Análisis de unidades supraoracionales: párrafo, monólogo, diálogo.	5,15	4,80	0,00	0,00	1,15	1,30	4,17	8,30	0,00	0,00	2,3
2	El nivel semántico. Campos léxico-semánticos. Significado y designación.	5,15	4,80	0,00	0,00	1,15	1,30	4,17	8,30	0,00	0,00	2,3
3	Repercusiones en la elaboración de textos escritos: coherencia, cohesión, adecuación.	5,15	4,80	0,00	0,00	1,15	1,30	4,17	8,30	0,00	0,00	2,3
4	El léxico en su contexto. Elementos constitutivos del léxico en español. El diccionario y su uso en el aprendizaje de la lengua. Diversidad léxica en español a través de textos.	5,15	4,80	0,00	0,00	1,15	1,30	4,17	8,30	0,00	0,00	2,3
5	Comprensión textual. Aportaciones de la pragmática: las funciones comunicativas. La cortesía en el discurso.	10,40	9,80	0,00	0,00	2,40	2,80	8,32	16,80	0,00	0,00	4,80
TOTAL DE HORAS		31,00	29,00	0,00	0,00	7,00	8,00	25,00	50,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Otros	No	Sí	40,00
Calif. mínima	2,00			
Duración				
Fecha realización	A determinar teniendo en cuenta la evolución de la asignatura.			
Condiciones recuperación	Rehacer hasta conseguir el objetivo previsto			
Observaciones	El estudiante realizará un trabajo, o varios, que, en cualquier caso, computará un 15% de la nota total de la asignatura. Además, el 25% restante se evaluará a partir de tareas realizadas en clase en el día a día.			
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	3,00			
Duración	Un máximo de dos horas.			
Fecha realización	A determinar por la Facultad de Educación.			
Condiciones recuperación				
Observaciones	El examen escrito constará de una serie de cuestiones teóricas y ejercicios prácticos relacionados con los contenidos y actividades cubiertos durante el desarrollo de los temas.			
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación con la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN Para todos los trabajos académicos, se tendrán presentes las Normas APA .</p>				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El estudio de la gramática debe hacerse con la ayuda de libros o manuales adecuados. Los textos recomendados para estudiar son:

1. Alarcos, E. (1994), Gramática de la Lengua Española, Madrid, Espasa Calpe.
- 2.-Álvarez, M. (2006): Tipos de escrito, Madrid, Arco Libros.
3. Gómez Manzano et al. (2002) ,Ejercicios de gramática y expresión. Ed. CEURA, Madrid.
- 4.- La enseñanza de la Lengua y la Literatura en el bachillerato LOGSE a través de los textos (2001); Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria, Santander.
- 5.- Rosario Portillo Mayorga (2003), Aprendizaje y uso del español como lengua materna. Servicio de Publicaciones de la Universidad de León, León.
- 6.- (Quilis et al / Gutiérrez Araus, M^a Luz et al), Introducción a la Lengua Española Ed. Ramón Areces: caps.19, 21, 22, 23 y 24
- 7.- Pérez Saiz, Manuel, Método de los Relojes(2009); Gramática descriptiva del español. Ed. Publican, Santander. 2009.

También son útiles los capítulos del libro Gramática Didáctica de Leonardo Gómez Torrego relacionados con los temas del programa. Este manual incluye ejemplos de estructuras o construcciones cuyo uso no es correcto y por lo tanto completa los temas gramaticales con la enseñanza de la expresión escrita.

Para aquellos que necesiten más práctica, es útil analizar todos los ejemplos y textos propuestos en clase con este objetivo. Los textos y manuales recomendados están en la Biblioteca del Interfacultativo.

Los responsables académicos de cada grupo indicarán a los alumnos aquellos textos o libros complementarios que se utilizarán para las clases prácticas.

Complementaria

Pragmática:

ALLAN, K. (2001): Natural Language Semantics, Oxford, Blackwell.

AUSTIN, JOHN LANGSHAW (1982): Cómo hacer cosas con palabras. Barcelona: Paidós.

BRAVO, DIANA. (1999): "¿Imagen 'positiva' vs. Imagen 'negativa'?": pragmática socio-cultural y componentes de face".
Oralia. 2: 155-184. p. 60.

BRIZ, Antonio. (1998) El español coloquial en la conversación. Esbozo de pragmagramática. Madrid: Ariel.

ESCANDELL VIDAL, MARÍA VICTORIA (1996): Introducción a la Pragmática. Barcelona: Ariel.

HAVERKATE, HENK (1994): La cortesía verbal. Estudio pragmlingüístico. Madrid: Gredos.

LEVINSON, S (1989): Pragmática. Barcelona: Teide.

MARTÍNEZ CAMINO, GONZALO & EDWARD DALLEY, (2004) "Cortesía e ideología en el discurso: la atenuación de la discrepancia en los foros webct.", Encuentro de lenguas y literaturas. Santander: Departamento de Filología de la Universidad de Cantabria.

Semántica:

NÚÑEZ, RAFAEL & ENRIQUE DEL TESO (1996): Semántica y Pragmática del Texto Común. Madrid: Cátedra.

BAYLON, Ch. y P. FABRE (1978): La semántica, Barcelona, Paidós, 1994.

COSERIU, E. (1977): Principios de semántica estructural, Madrid, Gredos

CRUSE, D. A. (1986). Lexical Semantics. Cambridge University Press.

CRUSE, D.A. (2004): Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics, Oxford, Oxford University Press

ESPINAL, M.T. (ed.) (2002): Semàntica. Del significat del mot al significat de l'oració. Barcelona, Ariel.

HUDSON, R. (1995): Word Meaning, London - New York, Routledge.

KLEIBER, G. (1990): La semántica del prototipo, Madrid, Visor, 1995.

LÖBNER, S. (2002): Understanding Semantics, Londres, Arnold.

LYONS, J. (1977): Semántica, Barcelona, Teide, 1980

LYONS, J. (1981): Lenguaje, significado y contexto, Barcelona, Paidós, 1983

HURFORD, J. R. y B. HEASLEY (1983): Curso de semántica, Madrid, Visor, 1988.

MORENO CABRERA, J. C. (1994): Curso universitario de Lingüística general II: Semántica, pragmática, morfología y fonología, Madrid, Síntesis

QUILIS, A. y H. LÓPEZ MORALES (1987): Lengua española III, Madrid, UNED

SAEED, J.I (1997): Semantics, Oxford, Blackwell.

ULLMANN, S. (1962): Semántica, Aguilar, Madrid, 1987 y Madrid, Taurus, 1991

LYONS, J. (1981): Lenguaje, significado y contexto, Barcelona, Paidós, 1983

HURFORD, J. R. y B. HEASLEY (1983): Curso de semántica, Madrid, Visor, 1988.

MORENO CABRERA, J. C. (1994): Curso universitario de Lingüística general II: Semántica, pragmática, morfología y fonología, Madrid, Síntesis

QUILIS, A. y H. LÓPEZ MORALES (1987): Lengua española III, Madrid, UNED

SAEED, J.I (1997): Semantics, Oxford, Blackwell.

ULLMANN, S. (1962): Semántica, Aguilar, Madrid, 1987 y Madrid, Taurus, 1991

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones