

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G932 - Historia Económica Mundial

Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía
Básica. Curso 1

Grado en Economía
Básica. Curso 2

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía		Tipología y Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 2
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales			
Módulo / materia	MATERIA HISTORIA MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA			
Código y denominación	G932 - Historia Económica Mundial			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. ECONOMIA
Profesor responsable	MIGUEL ANGEL BRINGAS GUTIERREZ
E-mail	miguel.bringas@unican.es
Número despacho	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO PDI (E113)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para cursar esta asignatura se requieren conocimientos generales en historia obtenidos en la formación previa a la Universidad y de los conocimientos básicos en economía adquiridos durante el primer curso de la carrera.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

(Resolver) Capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas. Se entiende por tal, la identificación, análisis y definición de los elementos significativos que constituyen un problema o aspecto a mejorar para resolverlo con criterio y de forma efectiva.

(Autoevaluar) Capacidad de crítica y autocrítica. Con esta competencia el alumno trabajará la evaluación del grado de bondad de las tareas, comportamientos y decisiones que se están llevando a cabo tanto en su entorno como particularmente en él mismo.

(Motivar excelencia) Motivación por la calidad. Capacidad para desarrollar el trabajo y las tareas inherentes al mismo con el pensamiento orientado a hacer las cosas con la máxima calidad posible minimizando los errores, con el convencimiento de las grandes ventajas que ello reporta a las organizaciones.

Competencias Específicas

(Interpretar) Capacidad para interpretar el papel de los agentes e instituciones en la actividad económica y social.. El alumno deberá ser capaz de comprender la importancia de los agentes e instituciones en su participación en los diversos sectores económicos y sociales, tanto desde una perspectiva nacional como internacional.

(Conocer el proceso de internacionalización económico) Capacidad para obtener conocimientos teóricos y prácticos sobre el proceso de internacionalización de la economía. El alumno será capaz de comprender el proceso de desarrollo económico internacional, el comercio internacional y el sistema financiero internacional.

(Diagnosticar la coyuntura económica) Capacidad para diagnosticar y valorar la coyuntura y económica española y europea. Igualmente el alumno será capaz de valorar la evolución de los diferentes sectores productivos.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- . El alumno tiene que comprender la importancia del pasado económico para analizar el entorno económico presente.
- Analizar las raíces históricas de los problemas de crecimiento y subdesarrollo económico del mundo actual.
- Describir las principales fases del crecimiento y desarrollo económico contemporáneo europeo y mundial.
- Comprender los argumentos fundamentales que explica el origen del crecimiento económico y de la mejora de los niveles de vida en la edad contemporánea.
- Describir los mecanismos que han conducido a la economía mundial a una creciente globalización
- Ser consciente de los principales debates historiográficos respecto a la industrialización, el papel del estado en la economía y la globalización.
- Ser capaz de analizar los datos y las series históricas.

4. OBJETIVOS

- 1º Según Douglass North la historia económica se centra en 2 temas principales: 1º estudiar con visión de conjunto el desarrollo económico de una sociedad y 2º abordar la cuestión de qué ocurre con los miembros de esa sociedad en el transcurso de ese desarrollo, esto último equivale a estudiar el bienestar económico de los grupos sociales.
- 2º Presentar la experiencia histórica del desarrollo económico desde finales del siglo XVIII hasta finales del siglo XX, con especial énfasis en el caso europeo. El propósito es la aplicación del análisis económico a los cambios a largo plazo, y al crecimiento y los cambios estructurales en las economías que llevaron a cabo su proceso de industrialización.
- 3º Mostrar los cambios registrados a lo largo del tiempo en las instituciones económicas como resultado de la acción de agentes económicos racionales y poner de manifiesto la importancia el factor tecnológico y el capital humano en el análisis de los fenómenos económicos.
- 4º Debatir el papel de la globalización de la economía en el crecimiento económico entre principios del siglo XIX y finales del siglo XX. Se investigará la relación entre el proceso de globalización y las mejoras del bienestar a largo plazo, con especial referencia a las economías europeas y de los Estados Unidos. Así como las causas de la desintegración de la economía internacional durante el periodo de entreguerras y las razones del proceso de integración económica europea y de la segunda globalización.
- 5º Complementar conocimientos adquiridos en otras asignaturas con visión a largo plazo del crecimiento y del desarrollo económico.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	24
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	14
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	18
Total actividades presenciales (A+B)	78
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	20
Trabajo autónomo (TA)	52
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	72
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE												
CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Bloque 1º. CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO A LARGO PLAZO: DE LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA □ A LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL 1. ¿Por qué los economistas tienen que aprender historia económica? 2. De pobres en el pasado a ricos en el presente: del muy lento crecimiento económico secular al espectacular incremento del bienestar humano. 3. La economía mundial en el largo plazo: de la revolución neolítica a la cuarta revolución industrial, 10000/8000 a.C. al siglo XXI.	12,00	8,00	0,00	0,00	4,00	0,00	6,00	10,00	0,00	0,00	5
2	Bloque 2º. DE LA PRIMERA REVOLUCION INDUSTRIAL □ A LA PRIMERA GLOBALIZACION, 1760-1913 1. El origen del crecimiento económico moderno: la primera revolución industrial. Gran Bretaña y Europa, 1760-1870. 2. El siglo de las grandes transformaciones: la segunda revolución industrial y la primera globalización, 1870-1913. Estados Unidos potencia económica mundial.	12,00	8,00	0,00	0,00	5,00	2,00	7,00	21,00	0,00	0,00	5
3	Bloque 3º. DE LA ECONOMIA DE ENTREGUERRAS A LA SEGUNDA □ GLOBALIZACION, 1914-2008 1. La economía mundial de los siglos XX y XXI: de la tercera a la cuarta revolución industrial. 2. De la Primera a la Segunda Guerra Mundial: los años de la crisis, 1914-1945. 3. La edad dorada de la economía mundial: los años del crecimiento y el bienestar, 1946-1973. 4. De la crisis de los 70 a la segunda globalización. Nuevos protagonistas: Asia y China en el siglo XXI.	12,00	8,00	0,00	0,00	5,00	2,00	7,00	21,00	0,00	0,00	5
TOTAL DE HORAS		36,00	24,00	0,00	0,00	14,00	4,00	20,00	52,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Se realizarán, al menos, dos pequeñas pruebas en clases como actividades prácticas	Otros	No	Sí	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones	La revisión se realizará juntamente con la prueba de tipo test			
Prueba tipo test	Examen escrito	No	Sí	25,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	La duración máxima de la prueba será de una hora			
Fecha realización	La prueba se realizará al finalizar del 2º bloque			
Condiciones recuperación				
Observaciones	La revisión se realizará después de conocer su calificación			
Examen final escrito	Examen escrito	No	Sí	55,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	La prueba tendrá una duración de dos horas			
Fecha realización	La prueba se realizará en la fecha prevista en el calendario de exámenes			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Esta prueba se realizará sobre el 100 por 100 del contenido de la asignatura impartido en clase			
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Todo el material utilizado en clase, menos el audiovisual, estará disponible para los alumnos en el Aula Virtual de la UC. Si el alumno copia durante la realización de alguna de las pruebas de la evaluación continua o el examen final suspenderá la asignatura.</p> <p>Queda prohibido el uso del teléfono móvil en clase. El alumno que no respete esta norma será expulsado de clase. Los alumnos que no aprueben la asignatura a lo largo del cuatrimestre podrán presentarse al examen de septiembre. Este examen supondrá el 100 por 100 de la nota final y no se tendrán en cuenta, en ningún caso, las calificaciones obtenidas durante el cuatrimestre. El contenido de este examen corresponderá a la totalidad de la materia impartida en clase.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>Los alumnos en régimen de dedicación a tiempo parcial podrán someterse a un proceso de evaluación única. La evaluación única consistirá en un examen, cuya fecha estará prevista en el calendario de exámenes, sobre la totalidad del contenido de la asignatura. La calificación será el 100 por 100 de la nota.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ALLEN, R.C. (2013) Historia económica mundial. Una breve introducción. Madrid.
- ALLEN, R.C. (2017) The industrial revolution. A very short introduction. Oxford.
- BERNARDOS, J. U., HERNANDEZ, M. y SANTAMARIA, M. (2014) Historia económica. Madrid
- CAMP CURA, E. (2013) Historia económica mundial. La formación de la economía internacional (siglos XVI-XX). Madrid.
- CARUANA DE LAS CAGIGAS, L. (coord) (2015) Cambio y crecimiento económico. Madrid.
- CLARK. G. (2014) Adiós a la sopa de pan. Hola al sushi. Breve historia económica mundial. Valencia.
- COMIN COMIN, F. (2012) Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad. Madrid.
- FELIU, G. y SUDRIA, C. (2007). Introducción a la Historia económica mundial. Valencia.
- HARFORD, T. (2007). "Cómo China se hizo rica". El economista camuflado. La economía de las pequeñas cosas, pp. 273-296. Madrid.
- LOMBORG, B. (2003). El ecologista escéptico. Madrid.
- LUCAS, R. E., (2017) What Was the Industrial Revolution? NBER Working Paper No. w23547.
- MADDISON, A. (2004). "La economía de Occidente y la del resto del Mundo en el último milenio". Revista de Historia Económica, núm. 2, pp. 259-336. Madrid.
- NORBERG, J. (2017) Progreso. 10 razones para mirar el futuro con optimismo. Barcelona.
- O' ROURKE, K. y WILLIAMSON, J. G. (2006) Globalización e Historia: la evolución de la economía atlántica en el siglo XIX. Zaragoza.
- PALAFIX, J. (ed. (2014) Los tiempos cambian. Historia de la economía. Valencia.
- WILLIAMSON, J. (2006) El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica. Cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad. Zaragoza.

Complementaria

Bloque Primero

CRAFTS, N. (2001). "Perspectivas históricas del desarrollo económico". MEIER, M. y STIGLITZ, J. E. (eds.). Fronteras de la economía del desarrollo. El futuro en perspectivas, pp. 295-339. Madrid.

EASTERLY, W. (2003). En busca del crecimiento. Andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo. Barcelona.

DE VRIES, J. (2009). La revolución industrial: consumo y economía doméstica desde 1650 hasta el presente. Barcelona.

LARRÚ RAMOS, J.M. (2009). La ayuda al desarrollo, ¿reduce la pobreza?: eficacia y evaluación en la cooperación para el desarrollo. Madrid.

MADDISON, A. (2007). Contours of the world economy: 1-2030 AD. Essays in macro-economic history. New York.

RIDLEY, M. (2011) El optimista racional. ¿Tiene límites la capacidad de progreso de a especie humana?. Madrid

SACHS, J. (2005). El fin de la pobreza. Cómo conseguirlo en nuestro tiempo. Barcelona.

SÁNCHEZ BARRICARTE, J.J. (2008). El crecimiento de la población mundial: implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas. Valencia.

VOTH, H-J. (2006). "La discontinuidad olvidada: provisión de trabajo, cambio tecnológico y nuevos bienes durante la Revolución Industrial". Revista de Historia Industrial, núm. 32, pp.13-32. Barcelona.

VAN ZANDEN, J.L. (2005). "Una estimación del crecimiento económico en la Edad Moderna". Investigaciones de Historia Económica, núm. 2, pp. 9-38. Madrid.

Bloque Segundo

BARBERO, M.I. (2007) (coord.). Historia económica mundial: del Paleolítico a Internet. Buenos Aires.

CHANDLER, A. (1996). Escala y diversidad. La dinámica del capitalismo industrial. Zaragoza.

DE VRIES, J. (2009). La revolución industrial: consumo y economía doméstica desde 1650 hasta el presente. Barcelona.

DAVIS, L.E. y HUTTONBACK, R.A. (1988). Mammon and the pursuit of Empire: the economics of British imperialism. Cambridge.

EICHENGREEN, B. (2000). La globalización del capital. Historia del sistema monetario internacional. Barcelona.

ESCUADERO, A. (2009). La revolución industrial: una nueva era. Madrid.

FELIU, G. y SUDRIA, C. (2007). Introducción a la Historia Económica Mundial. Valencia

FERGUSON, N. (2005). El Imperio británico. Cómo Gran Bretaña forjó el orden mundial. Madrid.

FOGEL, R.W. (2009). Escapar del hambre y la muerte prematura, 1700-2100: Europa, América y el Tercer Mundo. Madrid.

JAY, P. (2002). La riqueza del hombre. Una historia económica de la humanidad. Barcelona.

MITCHELL, B.R. (2007). International historical statistics. Vol. I The Americas 1750-2005. Vol. II Africa, Asia & Oceania 1750-2005. Vol. III Europe 1750-2005. London.

MOKYR, J. (2008). Los dones de Atenea: los orígenes históricos de la economía del conocimiento. Madrid.

NORTH, D. (1984). Estructura y cambio en la Historia Económica. Madrid.

PIERENKEMPER, T. (2001). La industrialización en el siglo XIX. Revoluciones a debate. Madrid.

VOTH, H-J. (2006). "La discontinuidad olvidada: provisión de trabajo, cambio tecnológico y nuevos bienes durante la Revolución Industrial". Revista de Historia Industrial, núm. 32, pp.13-32. Barcelona.

ZAMAGNI, V. (2001). Historia Económica de la Europa Contemporánea. De la revolución industrial a la integración europea. Barcelona.

Bloque Tercero

ALDCROFT, D. (2003). Historia de la Economía Europea, 1914-2000. Barcelona.

CARRERAS, A. (2003). "El siglo XX: entre rupturas y prosperidad, 1914-2000" en DI VITTORIO, A. (coord.) Historia Económica de Europa. Siglos XV-XX, pp. 303-434. Barcelona.

CRAFTS, N. y TONILOLO, G. (1996) (ed). Economic growth in Europe since 1945. Cambridge.

CRAFTS, N. (2000). Globalization and growth in the twentieth century. IMF Working paper. Washington, D.C

COMIN, F., HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (eds) (2005). Historia Económica Mundial. Siglos X-XX. Barcelona.

FRIEDEN, J.A. (2007). Capitalismo global: el trasfondo económico de la historia del siglo XX. Barcelona.

KENWOOD, A.G. y LOUGHEED, A.L. (1989). Historia del desarrollo económico internacional. Madrid.

KEYNES, J.M. (1987). Las consecuencias económicas de la paz. Barcelona.

KINDLEBERGER, Ch.P. (1985). La crisis económica: 1929-1939. Barcelona.

TEMIN, P. (1995). Lecciones de la Gran Depresión. Madrid.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones