

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G962 - Introducción a la Cooperación y Desarrollo

Grado en Economía
Optativa. Curso 4

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Economía		Tipología y Curso	Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales			
Módulo / materia	MATERIA ECONOMÍA REGIONAL Y POLÍTICA ECONÓMICA MÓDULO DE OPTATIVIDAD EN ECONOMÍA APLICADA			
Código y denominación	G962 - Introducción a la Cooperación y Desarrollo			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. ECONOMIA			
Profesor responsable	ADOLFO COSME FERNANDEZ PUENTE			
E-mail	adolfo.cosme.fernandez@unican.es			
Número despacho	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO CONTRATADO DOCTOR (E131)			
Otros profesores	RAFAEL DOMINGUEZ MARTIN			

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se precisan conocimientos básicos de principios de economía y macroeconomía.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

(Autoevaluar) Capacidad de crítica y autocrítica. Con esta competencia el alumno trabajará la evaluación del grado de bondad de las tareas, comportamientos y decisiones que se están llevando a cabo tanto en su entorno como particularmente en él mismo.

(Cooperar) Capacidad para trabajar en equipo. El alumno deberá saber integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas mucho más allá de los logros de carácter individual, pensando de forma global por el bien de la organización a la que pertenece.

(Decidir éticamente) Compromiso ético en el trabajo. Competencia que hace alusión a la búsqueda del bien moral de uno mismo y/o de la comunidad.

Competencias Específicas

(Negociar) Tratamientos de conflictos, negociación y cooperación en el ámbito económico. Consiste en la aptitud para poder gestionar las soluciones inherentes a la aparición de conflictos utilizando para ello diversas técnicas de negociación y cooperación que sean válidas en el entorno económico.

(Interpretar la intervención del Sector público) Capacidad para interpretar las diferentes formas de intervención pública en una economía de mercado. El alumno podrá determinar las diferentes formulas de intervención pública, así como las diferentes funciones de un sector público moderno en el entorno del Estado de Bienestar.

(Conocer el proceso de internacionalización económico) Capacidad para obtener conocimientos teóricos y prácticos sobre el proceso de internacionalización de la economía. El alumno será capaz de comprender el proceso de desarrollo económico internacional, el comercio internacional y el sistema financiero internacional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprensión y diferenciación del concepto de desarrollo (en sus distintas dimensiones, económica, humana y sostenible) como fin de la política pública de cooperación internacional para el desarrollo.
- Identificación de los agentes implicados en la cooperación internacional al desarrollo y de los instrumentos de actuación
- Análisis crítico de la AOD en su definición, pertinencia, eficacia e impacto.
- Conocimiento de la agenda global del desarrollo.

4. OBJETIVOS

Cognitivos:

- Comprender y diferenciar el concepto de desarrollo (en sus distintas dimensiones, económica, humana y sostenible) como fin de la política pública de cooperación internacional para el desarrollo.
- Identificar la AOD como uno de los medios para el fin del desarrollo.
- Analizar críticamente la AOD en su definición, pertinencia, eficacia e impacto.
- Analizar críticamente la Agenda Global de Desarrollo

Procedimentales:

- Incentivar el uso de herramientas de gestión de la información para la actualización permanente (principales páginas web de organismos internacionales y think tanks de desarrollo)

Actitudinales:

- Desarrollar el espíritu crítico y la discusión razonada.
- Estimular el compromiso con el desarrollo y la lucha contra la pobreza, la exclusión social y las desigualdades en sus múltiples manifestaciones.
- Interiorizar una estrategia humanista de las intervenciones de desarrollo basada en el carácter único e irreplicable de los seres humanos y su libertad para actuar por el bien común

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	3
- Evaluación (EV)	4,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	42,5
Trabajo autónomo (TA)	40
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Tema 1. Introducción. ¿Dónde estamos?	3,50	3,50	0,00	0,00	0,30	0,50	5,00	5,00	0,00	0,00	1-2
2	Tema 2. La cooperación internacional como política pública: más allá de la Ayuda	3,50	3,50	0,00	0,00	0,30	0,50	5,00	5,00	0,00	0,00	3-4
3	Tema 3. El desarrollo como crecimiento económico	3,50	3,50	0,00	0,00	0,30	0,50	5,00	5,00	0,00	0,00	5-6
4	Tema 4. Economía crítica e indicadores alternativos de desarrollo	3,50	3,50	0,00	0,00	0,30	0,50	5,00	5,00	0,00	0,00	7-8
5	Tema 5. Instrumentos y motivación de la cooperación	3,50	3,50	0,00	0,00	0,30	0,50	5,00	5,00	0,00	0,00	9
6	Tema 6. Régimen de la Ayuda	3,50	3,50	0,00	0,00	0,30	0,50	5,00	5,00	0,00	0,00	10-11
7	Tema 7. Modalidades y actores de la AOD	3,50	3,50	0,00	0,00	0,30	0,50	5,00	5,00	0,00	0,00	12-13
8	Tema 8. Agenda global de desarrollo	5,50	5,50	0,00	0,00	0,90	1,00	7,50	5,00	0,00	0,00	14-15
TOTAL DE HORAS		30,00	30,00	0,00	0,00	3,00	4,50	42,50	40,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Ensayo	Trabajo	No	Sí	40,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Tres semanas antes de finalizar la asignatura			
Condiciones recuperación	Junio. A través de 4 preguntas sobre los temas expuestos en los trabajos			
Observaciones	Se le facilitarán al alumno una serie de temas sobre los que podrá elegir, así como una bibliografía preliminar que tendrá que completar con su propia búsqueda.			
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	En la fecha fijada para el examen final			
Condiciones recuperación	En septiembre a través de 6 preguntas de similares características a las de junio			
Observaciones	El examen constará de 6 preguntas cortas evaluadas a razón de 1 punto cada una			
TOTAL				100,00
Observaciones				
El examen de la convocatoria extraordinaria constará de 8 preguntas: 6 referidas al temario general de la asignatura y 2 referentes a los artículos de los trabajos.				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				
El examen de los alumnos a tiempo parcial constará de 8 preguntas: 6 referidas al temario general de la asignatura y 2 referentes a los artículos de los trabajos.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
Payne, A. y Phillips, N. (2011): Desarrollo. Alianza, Madrid.
Sogde, D. (2014), "Los donantes se ayudan a sí mismo", 2015 y más, Cuadernos 6.
Informe del Desarrollo humano (2018), Naciones Unidas
Domínguez, Rafael (2014), "Perspectivas de la cooperación internacional y el desarrollo sostenible después de 2015", Revista internacional de Cooperación y Desarrollo, 1(2), 5-32
Faure, R et al (2015), Multilateral development banks. A short guide. Londres, ODI
Ocampo, J.A. (ed.), Gobernanza global y desarrollo. Nuevos desafíos y prioridades de la cooperación internacional. Buenos Aires, Siglo XXI y CEPAL.
OECD (2015), Development Co-operation report 2015. Making partnerships effective coalitions for action, Paris, OECD

Complementaria
Alkire, S. (2010): "Human Development: Definitions, Critiques, and Related Concepts", Human Development Research Paper, 2010/01, UNPD, New York. http://hdr.undp.org/en/reports/
CAD (2005): ¿Es AOD?, disponible en: http://www.maec.es/SiteCollectionDocuments/Cooperaci%C3%B3n%20espa%C3%B1ola/Estadisticas/Que%20es%20AOD%20.pdf
De Haan, A. (2009): "Aid: The Drama, the Fiction, and Does it Work?", International Institute of Social Studies Working Paper, 448, IISS, diciembre.
Domínguez, R. (2011): "La crisis de identidad del sistema de ayuda", Nombres Propios, Fundación Carolina http://www.fundacioncarolina.es/es/ES/nombrespropios/Paginas/nombrespropios.aspx
ECOSOC (2012): Tendencias y avances de la cooperación internacional para el desarrollo. Naciones Unidas, Consejo Económico y Social, mayo. http://api.ning.com/files
Intermon/Oxfam (2012): La realidad de la ayuda. Intermon, Madrid. http://www.intermonoxfam.org/es/multimedia/video/realidad-de-ayuda-2012
Manning, R. (2012): "Aid as a Second-Best Solution. Seven Problems of Effectiveness and How to Tackle Them", UNU-WIDER Working Paper, 2012/24, febrero. http://www.wider.unu.edu/publications/working-papers/2012/?sortField=1&sortDir=desc
Sogge, D. (2009): "Sistema de Ayuda Extranjera: ¿Régimen o Vehículo Hegemónico?", Relaciones Internacionales, 12, 2009. Págs. 11-31. http://www.relacionesinternacionales.info/ojs/article/view/170.html

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones