

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G974 - Historia del Pensamiento Económico

Grado en Economía
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Economía			Tipología y Curso	Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales				
Módulo / materia	MATERIA HISTORIA ECONÓMICA MÓDULO DE OPTATIVIDAD EN HISTORIA ECONÓMICA				
Código y denominación	G974 - Historia del Pensamiento Económico				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ECONOMIA
Profesor responsable	RAFAEL DOMINGUEZ MARTIN
E-mail	rafael.dominguez@unican.es
Número despacho	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO DE UFG 29 (C130)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se recomienda haber cursado y superado las materias de Historia Económica, Economía Mundial y, como mínimo, Macro I y Micro I

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

(Organizar-planificar) Capacidad de organización y planificación. Consiste en adquirir aptitudes para observar, evaluar y plantear propuestas para establecer pautas de organización y planificar actuaciones futuras de acuerdo con unos criterios preestablecidos.

(Resolver) Capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas. Se entiende por tal, la identificación, análisis y definición de los elementos significativos que constituyen un problema o aspecto a mejorar para resolverlo con criterio y de forma efectiva.

(Cooperar) Capacidad para trabajar en equipo. El alumno deberá saber integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas mucho más allá de los logros de carácter individual, pensando de forma global por el bien de la organización a la que pertenece.

(Motivar excelencia) Motivación por la calidad. Capacidad para desarrollar el trabajo y las tareas inherentes al mismo con el pensamiento orientado a hacer las cosas con la máxima calidad posible minimizando los errores, con el convencimiento de las grandes ventajas que ello reporta a las organizaciones.

(Decidir éticamente) Compromiso ético en el trabajo. Competencia que hace alusión a la búsqueda del bien moral de uno mismo y/o de la comunidad.

Competencias Específicas

(Interpretar) Capacidad para interpretar el papel de los agentes e instituciones en la actividad económica y social.. El alumno deberá ser capaz de comprender la importancia de los agentes e instituciones en su participación en los diversos sectores económicos y sociales, tanto desde una perspectiva nacional como internacional.

(Formular modelos económicos).Capacidad para formular modelos económicos que permitan interpretar el funcionamiento de una economía de mercado. El alumno será capaz de formular modelos teóricos que permitan la determinación del nivel de producción, de empleo, el nivel general de precios, así como los precios de equilibrio en diferentes estructuras de mercado.

(Interpretar la intervención del Sector público) Capacidad para interpretar las diferentes formas de intervención pública en una economía de mercado. El alumno podrá determinar las diferentes formulas de intervención pública, así como las diferentes funciones de un sector público moderno en el entorno del Estado de Bienestar.

(Conocer el proceso de internacionalización económico) Capacidad para obtener conocimientos teóricos y prácticos sobre el proceso de internacionalización de la economía. El alumno será capaz de comprender el proceso de desarrollo económico internacional, el comercio internacional y el sistema financiero internacional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Se espera que los alumnos que superen la asignatura hayan desarrollado una mayor madurez y capacidad de análisis crítico para interpretar los conocimientos adquiridos y por adquirir en el Grado de Economía. Asimismo, se espera que la superación de la asignatura contribuya a incrementar la capacidad de los alumnos para trabajar de forma colaborativa; identificar y comprender los principales problemas económicos actuales y sus soluciones alternativas

4. OBJETIVOS

Comprender los principales problemas actuales de la economía (pobreza, desempleo tecnológico y estructural, desigualdades verticales y horizontales, crisis ecológica, inestabilidad financiera) a partir de la caja de herramientas acumuladas en la historia del pensamiento económico...

Pero no se trata solo de comprender este mundo económico inestable, inequitativo e insostenible (en vez de tendente al equilibrio, basado en intercambios entre iguales y sin límites físicos al consumo y la producción), sino de cambiarlo para mejor

1. Captar la complejidad de las teorías y los hechos económicos en su contexto histórico para reforzar el pensamiento anticipatorio, estratégico y transformador
2. Entender el nexo no lineal entre las ideas y las políticas económicas, considerando que la economía tiene un elevado componente ideológico (es un argumento moral y político de legitimación de lo existente) y es una ciencia social probabilística (sus capacidades predictivas son muy limitadas)

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	38
- Prácticas en Aula (PA)	22
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	2
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	6
Total actividades presenciales (A+B)	66
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	40
Trabajo autónomo (TA)	44
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	84
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	1. Economía como ciencia social: evolución de su objeto y método. Economía e ideología	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	0,00	0,00	1
2	2. Antes de la economía política (Aristóteles, escolástica medieval y mercantilismo)	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	0,00	0,00	2 y 3
3	3. Nacimiento y consolidación de la economía política (aritméticos políticos, fisiócratas y escuela escocesa: Hume y Smith)	6,00	2,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	5,00	0,00	0,00	4 y 5
4	4. Economía política clásica (Malthus, Ricardo, Bentham y Mill)	6,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	5,00	0,00	0,00	6 y 7
5	5. Crítica de la economía política (socialistas utópicos y ricardianos, List, historicistas y Marx y seguidores)	6,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	6,00	0,00	0,00	8 y 9
6	6. Revolución marginalista y paradigma neoclásico (Menger, Jevons y Walras; Marshall y la economía del bienestar)	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	6,00	0,00	0,00	10 y 11
7	7. Críticos y reformistas de la corriente principal (Veblen, Weber, Schumpeter; teóricos de la competencia imperfecta)	4,00	4,00	0,00	0,00	1,00	2,00	10,00	6,00	0,00	0,00	12 y 13
8	8. Primera crisis de la teoría económica: Keynes y el keynesianismo genuino	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	6,00	0,00	0,00	14 y 15
TOTAL DE HORAS		38,00	22,00	0,00	0,00	2,00	4,00	40,00	44,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.												

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Cuestionarios y discusiones sobre lecturas de fuentes primarias y secundarias	Trabajo	No	Sí	50,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Aquellos días de clase que se destinen a prácticas en el aula (se determinará durante el curso).			
Condiciones recuperación	Superar el resto de actividades evaluables.			
Observaciones	Los estudiantes deberán responder un cuestionario asociado a una lectura que se les suministrará en el mismo aula. Posteriormente se discutirá el texto entre todos. Las lecturas serán indistintamente en español o en inglés.			
Presentación de un trabajo sobre un autor o corriente heterodoxa de la historia del pensamiento en power point	Trabajo	No	Sí	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	semanas 13 y 14.			
Condiciones recuperación				
Observaciones	El trabajo deberá realizarse de manera individual o en pareja, dependiendo del número de alumnos matriculados, y se presentará oralmente para su discusión con el profesor y el resto de los estudiantes en una sesión pública de media hora.			
Examen tipo test de control de conocimientos teóricos	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Convocatoria ordinaria			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Los estudiantes que suspendan la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán recuperarla con el único insumo del examen tipo test en la convocatoria extraordinaria, que supondrá el 100% de la calificación en esa fecha y siguientes convocatorias.			
		No	No	0,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización				
Condiciones recuperación				
Observaciones				
TOTAL				100,00
Observaciones				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				
Los alumnos de esta modalidad se examinarán únicamente a través del examen tipo test de control de conocimientos				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Backhouse, R. E. (2002): The Penguin History of Economics. Londres, Penguin Books.

Kurz (2016). Economic Thought: A Brief History. Nueva York: Columbia University Press.

Landreth, H., y Colander, D. (2006): Historia del pensamiento económico. Madrid, McGraw-Hill.

Rima, I. H. (2009): Development of Economic Analysis. Londres, Routledge (seventh ed.).

Rodríguez Braun, C. (1997): Grandes economistas. Madrid, Pirámide.

Roncaglia, A. (2006): La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.

Roncaglia, A., y Sánchez Hormigo, A. (2011): Economistas clásicos, Síntesis, Madrid.

Sandelin, B. Trautwein, H.M. y Wundrak, R. (2014). A Short History of Economic Thought. Third edition. Londres y Nueva York: Routledge.

Screpanti, E. y Zamagni, S. (2005): An Outline of the History of Economic Thought. Londres, Oxford University Press (second ed.).

Complementaria

Blaug, M. (1985): Teoría económica en retrospectiva. Madrid, Fondo de Cultura Económica.

<http://economistsview.typepad.com/economics493/>
<http://socserv2.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3ll3/>
<http://www.econlib.org/>
<http://www.eumed.net/economistas/>

de Haan, P. (2016). From Keynes to Piketty. The Century that Shook Up Economics. Londres: Palgrave MacMillan.

Eatwell, J., Milgate, M., y Newman, P. eds. (2008): The New Palgrave: A Dictionary of Economics. Londres: McMillan (second ed. on line).

Ekelund, R. B., y Hébert, R. F. (1991): Historia de la teoría económica y de su Método. Madrid, McGraw-Hill.

Hunt, E.K. y Lautzenheiser, M. (2011). History of Economic Thought. A Critical Perspective. Third Edition.

Karier, T. (2010): Intellectual Capital: Forty Years of the Nobel Prize in Economics. New York, Cambridge University Press.

Milonakis, D. y Fine, B. (2009a). From Economics Imperialism to Freakonomics: the Shifting Boundaries between Economics and Other Social Sciences Economics As Social Theory. Londres y Nueva York: Routledge.
 —(2009b). From Political Economy to Economics. Method, the social and the historical in the evolution of economic theory. Londres y Nueva York: Routledge.

Schumpeter, Joseph A. (1995): Historia del análisis económico. Barcelona, Ariel.

White, L. (2012). Clash of Economic Ideas. The Great Policy Debates and Experiments of the Last Hundred Years. New York, Cambridge University Press.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita Comprensión oral
- Expresión escrita Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones